

Технологическая карта урока

Класс: 5 в дата 15.01.2019г.

Учитель Гаглоева Лариса Алибековна

Тема урока: «Буквенная запись свойств сложения и вычитания».

Цель урока: создать организационные и содержательные условия для закрепления знаний и способов деятельности по теме: «Буквенная запись свойств сложения и вычитания»

Цели деятельности учителя:

Главная дидактическая цель:

- уметь применять свойства сложения и вычитания на практике
- овладение навыками устных и письменных вычислений;
- вычислять значения выражений, выбирая удобный порядок действий

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, ; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии поставленной задачей; вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

Коммуникативные: -умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний(отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания(находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); умения выполнять действия по алгоритму, используя знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов.

Тип урока: закрепление новых знаний и способов действий при решении задач

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	Универсаль. Уч. действия(УУД)
1.Мотивация к учебной деятельности: 1)актуализировать	Учитель приветствует учащихся, организует начало урока и актуализацию	Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш	Досматривают готовность к уроку и отвечают на приветствие	Знать законы сложения и вычитания	(к):уметь совместно договариваться о правилах

<p>требования к ученику со стороны учебной деятельности;</p> <p>2) создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p> <p>3) проверить уровень подготовки к уроку</p>	<p>требований к ученику с позиций учебной деятельности, Проводит инструктаж по работе с технологической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, на столах у вас лежат технологические карты. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. Если задание будет выполнено верно, то вам необходимо в квадрат, находящийся справа от задания, поставить знак «+». 	<p>класс</p> <p>И для меня уже награда Вниманье ваших Умных глаз.</p> <p>-Все ли готовы к уроку. Все ли принадлежности на месте?</p> <p>-Ребята, а все ли из вас хотят быть успешными, умными, быстро находить решение в нестандартных ситуациях? А изучение какого предмета помогает нам в этом?</p> <p>-Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках.</p> <p>)</p>	<p>учителя настраиваются на урок. Включаются в деловой ритм урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками устных и письменных вычислений; - вычислять значения выражений, выбирая удобный порядок действий 	<p>поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме</p>
<p>II. Актуализация и фиксиру-вание индиви-дуального за-труднения в пробном учеб-ном действии; выявление места и причи-ны затруднения</p> <p>1) организовать актуализацию знаний и умений(подготовка к восприятию нового материала. Предлагает вычислить примеры устного характера на все действия(ученик запишет ответ, 2 ученик его ответ оценит)</p> <p>2)выполнение обучающимися пробного учебного действия;</p>	<p>1 Организует проверку домашнего задания</p> <p>2) Организует актуализацию знаний и умений(подготовка к восприятию нового материала. Предлагает вычислить примеры устного характера на все действия(ученик запишет ответ, 2 ученик его ответ оценит)</p> <p>3)актуализирует мыслитель-</p>	<p>Слайд 1(соедини левую(вырез в буквенном виде) и правую часть(название свойства)</p> <p>Слайд 2(проверь и найди ошибки)</p> <p>Слайд 3(расшифруй)</p> <p>№345 прочитайте условие задачи №345, просмотрите решение и обоснование ответов</p> <p>(слайд 6-7)</p> <p>- В чем будет состоять ваша задача?</p>	<p>Высказывают своё предположение. (Вычислить устно. Решить по действиям. Вычислить удобным способом)</p> <p>1) Все учащиеся решают устно и ответ фиксируют в черновиках, только после этого идет опрос учащегося из данного ряда, 2 ученик оценивает ответ.</p>	<p>Уметь использовать свойства сложения и вычитания при упрощении выражений</p> <p>- владеть навыками устных и письменных вычислений;</p> <p>- вычислять значения</p>	<p>(Коммуникативные УУД Оформлять свои мысли в устной и письменной форме умение слушать и понимать речь других. (Р) : самоконтроль: осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения. (П) формирование</p>

	<p>3)фиксирование учащимися индивидуального затруднения)выявить место (шаг, операция) затруднения;</p> <p>2) зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p>	<p>ные операции(анализ, сравнение, обобщения) выполнение обучающимися пробного учебного действия;</p> <p>4)Организует выявление места затруднения (В каком месте возникло затруднение?)</p> <p>Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения</p> <p>Обращает внимание детей на свойства сложения и вычитания</p>	<p>Какие правила нам помогут в этом...</p>	<p>2) Учащиеся проговаривают как они решили и обосновывают верность записи решения</p>	<p>выражений, выбирая удобный порядок действий</p>	<p>мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p>
3. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)	<p>1)организовать составление совместного плана действий;</p> <p>2) определить средства достижения цели;</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. (Какой следующий шаг учебной деятельности?)</p> <p>Организует составление совместного плана действий.</p>	<p>Работа с текстом учебника №345-упрощение выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте условие вслух и обоснуйте выполненное решение . 	<p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p> <p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</p>	<p>Уметь использовать свойства сложения и вычитания при упрощении выражений,</p>	<p>Личностные: формирование позитив-ной самооценки</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы. Уметь проговаривать последовательность</p>

					действий на уроке, высказывать свое предположение
Физкульт-минутка	Организует физкульт. минутку	<p>Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз Кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем. На счет три — прижмем к плечам, на 4— к небесам Хорошо прогнулис И друг другу улыбнулись Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем</p>	Выполняют физич . упражнения		
4.Закрепление новых знаний при решении задач с проговариванием во внешней речи 1)организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи; 2) создать, по возможности, для каждого ученика	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. 1)организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи; 2) создать, по возможности, для каждого ученика	<p>№346(а,б)-нахождение значений выражений с применением свойств сложения и вычитания</p> <p><u>Слабым</u>:№358-составление выражений для решения задачи и нахождение его значения.</p> <p><u>Сильным</u>:№359 (составление выражений для решения задачи и нахождение его</p>	<p>№346.Выполняют задание самостоятельно(взаимопроверка)</p> <p>№358,359.Выполняют задание за доской , проговаривая новые понятия. Остальные учащиеся решают на местах.</p> <p>проверяют и оценивают</p>	<p>Уметь использовать свойства сложения и вычитания</p> <p>при упрощении выражений, составлять буквенные выражения по заданным условиям</p>	<p>Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ,Умение понимать речь других, умение читать числовые выражения, составлять план работы над задачей Л. :Умение само-</p>

<p>ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p>3) актуализировать умение находить значения выражения с указанной переменной, решать текстовые задачи на составление выражений с переменными</p>	<p>составлением выражения с переменной и нахождением его значения, решением задачи</p>	<p>значения.)</p>	<p>результаты учащихся у доски.</p>	<p>реализоваться, выполнив примеры верно и заметив ошибку на доске</p> <p>Познав.: Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>
<p>5. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать содержание изученного на уроке. -Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности 	<p>Подводит итоги работы класса в целом. Даёт качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых . Организовывает рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p> <p>Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки</p>	<p>Какая была главная цель нашего урока?</p> <p>- Кто считает, что научился упрощать выражения при помощи свойств сложения и вычитания и может научить этому других?</p> <p>-Кто считает, что научился упрощать выражения при помощи свойств сложения и вычитания?</p> <p>-кому нужна помощь?</p> <p>-Что было самым легким?</p>	<p>Учащиеся сдают карточки самооценивания.</p> <p>Анализируют работу на уроке и своё психологическое состояние</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>(П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Что было самым трудным? - Как вы считаете, наш урок прошёл с пользой? Почему? - У кого сейчас хорошее настроение? Почему? - Продолжите фразу: “Сегодня на уроке я понял, что...” 			
	<p>Информация о домашнем задании Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания (Дает комментарий к домашнему заданию)</p>	<p>№391(удобным способом), 351(придумать задачу), 353(сообразительным)</p>	<p>Учащиеся записывают в дневники задание</p>		