

1.Дидактическое обоснование:

«Математика 2 класс» УМК «Школа России» М.И.Моро

2.Тема урока: « Сравнение числовых выражений».

3.Дидактическая цель: создать условия для формирования навыка составления и сравнения числовых выражений.

4.Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

5.Задачи урока:

Предметные: Совершенствовать вычислительные навыки. И умение решать задачи, развивать умение выполнять логические задачи. Развивать умение анализировать и рассуждать.

Метапредметные:

Личностные:

- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,
- положительное отношение к изучению математики.

Регулятивные:

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,
- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя

Познавательные:

- проводить сравнение числовых выражений.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,
- формулировать своё мнение,
- воспринимать различные точки зрения.

6.Методы обучения: продуктивный метод.

7.Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, самостоятельная.

8.Планируемый результат: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

8.Средства обучения: учебник и индивидуальные карточки, наглядные пособия.

9. Технологическая карта урока:

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
|--|--|--|---|
| 1. Самоопределение к деятельности. | Настрой на работу: - Назовите число сегодняшней даты. (15) Какое число было вчера? (14) Какое будет завтра? 16) какое число будет через 3 дня? (18) | Подготовка класса к работе. Настрой на дальнейшую работу. | Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний и пробного учебного действия. 1. Логическая разминка. 2. Устный счёт | - Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы оказаться на середине лестницы? - Два ученика договорились сесть в четвёртый вагон электрички. Но один сел в четвёртый вагон от начала, а другой – от конца электрички. В одном ли вагоне едут ученики, если всего 8 вагонов? - Сколько чисел можно назвать больше 48, но меньше 52? (3) Больше 17, но меньше 23? (5) | Логическое мышление. Устный счёт. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| Повторение правила о порядке действий в вычислениях. | На доске примеры с порядком действий $\begin{array}{ccc} 2 & 1 & 2 & 1 \\ 3+8-2 = 9 & & 9-3+5=1 & \end{array}$ - Расставьте скобки в карточках в соответствии с порядком действий. Проверка у доски. | Работа по индивидуальным карточкам с проверкой у доски. У учащихся аналогичное задание на карточках. Расставляют скобки соответственно порядку действий. | Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Логические – формулирование проблемы. |
| 3. Самоопределение к деятельности. | На доске выражения: (7-5)-2 11-(12-6) (8-3)+9 4+(4+6) Назовите выражения, у которого самое большое значение, самое маленькое значение. Что вы делали, когда называли выражения | Читают выражения и находят их значения (работа в тетради) Сравнение выражений. | Регулятивные: планирование, прогнозирование, Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>с самым большим и самым маленьким значением? Сформулируйте тему урока. (Сравнение выражений)</p> <p>Физминутка. Ходит по двору индюк <i>Шаги на месте</i> Среди уток и подруг. Вдруг увидел он грача <i>Остановиться,</i> <i>удивленно посмотреть вниз</i> Рассердился сгоряча. Сгоряча затопал <i>Потопать ногами</i> Крыльями захлопал <i>Руками, словно</i> <i>крыльям, похлопать себя по бокам</i> Весь раздулся, словно шар <i>Руки на поясе</i> Или медный самовар <i>Сцепить округленные</i> <i>руки перед грудью</i> Затряс бородою <i>Помотать головой,</i> <i>приговаривая «бала – бала – бала», как</i> <i>индюк</i> Понесся стрелой. <i>Бег на месте</i></p> | <p>Формулирование темы урока.</p> | |
| <p>4. Работа по теме урока. Работа по учебнику.</p> <p>5. Закрепление изученного материала. Работа по учебнику.</p> | <p>-Рассмотрите рисунок на с. 41 (весы) Составьте числовое выражение по рис. о яблоках, объясните постановку знака Аналогичная работа по рис. и №1 учебника с записью выражений в тетрадах. -Для чего мы учимся составлять выражения? Где мы можем использовать числовые выражения? Работа над задачей №2 стр.41 Подробный разбор двух способов решения задачи и запись решения с помощью разных выражений.</p> | <p>Составление числовых выражений с записью в тетрадах.</p> <p>-С помощью выражений мы можем записать решение задачи.</p> <p>Запись двух способов решения задачи и запись решения с помощью разных выражений в тетрадь.</p> | <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> |
| <p>6.Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p> | <p>Выполнение самостоятельного задания на карточке.</p> | <p>Самостоятельная работа по карточкам на время.</p> | <p>Регулятивные: контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Личностные: самоопределение.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| 7. Подведение итогов урока. | Как сравнивают числовые выражения? | Формулирование вывода. Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование. |
| | Домашнее задание: с 42 №2,3 Объяснение задания. | Намечают перспективу последующей работы. | |