

1. **УМК:** «Школа России»
2. **Предмет:** литературное чтение
3. **Тема:** А. И. Куприн «Барбос и Жулька», 2 урок
4. **Цель урока:** Познакомить с жизнью и творчеством А. И. Куприна; раскрыть смысл рассказа «Барбос и Жулька», смысл дружбы и верности; учить анализировать поступки героев; прививать любовь к животным; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление.

5. Планируемые результаты:

Предметные:

Умения прогнозировать содержание рассказа, увеличивать темп чтения вслух.

Метапредметные:

Регулятивные УУД - формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока, высказывать свои предположения, оценивать свою работу на уроке.

Коммуникативные УУД – отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, выражать свои мысли, осмысление правил взаимодействия в паре и группе.

Познавательные УУД – осуществлять анализ художественного текста, выделять в нем основную мысль, отбирать опорные слова для создания собственного текста, поиск необходимой информации в учебной и справочной книге.

Личностные:

Понимать понятия «автор- рассказчик». Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

6. **Оборудование:** портрет автора, листы для групповой работы, на листах (внешность и характер собак), карточки с планом рассказа для работы в парах.

7. Ход урока:

Этапы урока	Содержание	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
<p>1. Организационный момент. <i>Цель:</i> проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.</p>	<p>Здравствуйте, ложитесь. Проверьте свои рабочие места. Каким будет сегодняшний урок? - Урок будет необычным - Узнаем много нового - Поработаем творчески - Урок доставит радость общения - Будет интересно на уроке</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопрос.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения слушать и слышать.</p>
<p>2. Речевая разминка. <i>Цель:</i> развитие фонематического восприятия, речевого аппарата, скорости чтения вслух и про себя, повышение интереса к процессу чтения.</p>	<p style="text-align: center;">Знакомый</p> <p>Сегодня вышел я из дома. Пушистый снег лежит кругом. Гляжу – навстречу мой знакомый Бежит по снегу босиком. И вот мы радости не прячем, Мы – неразлучные друзья. Визжим, и прыгаем, и скачем – И он, и я, и он, и я!</p> <p style="text-align: right;">Валентин Берестов</p> <p>- Прочитайте это стихотворение по слогам, жужжащим чтением, шёпотом, с ускорением, выразительно. - Догадались ли вы, о ком идёт речь? - О чём хотел рассказать нам автор? - С каким произведением будем работать сегодня? - Сегодня мы продолжим работу над текстом А. И. Куприна «Барбос и Жулька».</p>	<p>Читают стихотворение по заданию учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение.</p>
<p>3. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. <i>Цель:</i> проверка</p>	<p>Индивидуальное задание. Биография А. И. Куприна (1870- 1938)</p>	<p>Слушают выступление одноклассника.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>

<p>домашнего задания, создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Александр Иванович Куприн родился 7 сентября 1870 г. В городе Наровчат Пензенской губернии. Отец его умер, когда мальчику был год. Семья осталась без денег и в 1874г. мать переехала в Москву. Из-за тяжёлого материального положения была вынуждена отдать сына в сиротский училище. В 1880г. Куприн поступил в военную гимназию, а затем в 1888г. - в военное училище.</p> <p>Куприн был человеком широкой, доброй, отзывчивой души. Одним из первых поднялся на воздушном шаре, а затем позднее на самолете и едва не погиб, когда самолет неожиданно начал падать.</p> <p>Случалось ему работать в газете, певчим в хоре, грузчиком арбузов. Широкоплечий, коренастый Куприн менее всего походил на писателя. Его взгляд светился добротой и любовью. Он любил русскую природу. Превосходно знал характер, повадки птиц и животных.</p> <p>Написал много рассказов о собаках, кошках, обезьянах, слонах.</p> <p>– Что узнали о семье Куприна? – Что узнали про характер писателя? – О ком или о чём были его произведения?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
<p>4.Самоопределение к деятельности, постановка учебных задач. <i>Цель:</i> создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>– Скажите, какие чувства вы пережили, читая это произведение? (радость, переживание, разочарование) Почему? – Что вас поразило, удивило? – Назовите главных героев произведения?</p>	<p>Отвечают на вопросы (жалость, печаль).</p> <p>-Маленькая Жулька бросилась на бешеную собаку, а всегда смелый Барбос сидел и жалобно повизгивал.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>

	<p>Проблемный вопрос –А какую мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе? –Что он хотел донести до нас? –Трудно?</p> <p>Тогда давайте поработаем более подробно с текстом. И выясним это.</p>	<p>-Жулька бросилась на защиту жителей своего двора и своего друга.</p> <p>Пытаются ответить на вопрос</p>	
<p>5. Учебно-познавательная деятельность. <i>Цель:</i> организация учебного исследования для выделения понятия.</p> <p><i>Цель:</i> релаксация, укрепление организма учащихся.</p>	<p>1. Работа с учебником с. 56-64 - Сейчас вы будете работать в группах:</p> <p>1 группа - Какие слова выбрал Куприн для описания внешности Барбоса? - Какой характер был у Барбоса?</p> <p>2 группа - Какие слова выбрал Куприн для описания внешности Жульки? - Какой характер был у Жульки?</p> <p>3 группа Дружба собак</p> <p>-У каждой группы есть лист, на котором вы можете записать главные (ключевые) слова, сделать нужные записи. - Не забывайте о правилах поведения во время работы.</p> <p>2. Физкультминутка. — Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) — Топай правой ногою, Топай левой ногою, Снова — правой ногою, Снова — левой ногою. После — правой ногою, После — левой ногою. И тогда придешь домой.</p>	<p>Работают с текстом учебника. Работают в группах.</p> <p>Выполняют упр. под музыку.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учатся работать в группе, слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> укрепление здоровья младших школьников.</p>

	<p>3. Выступление групп.</p> <p>4. Продолжение работы по теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему рассказ из жизни собак трогает нас? – Как вы думаете, почему Жулька умерла? – Как окружающие относились к собакам? – Кто лучше всех понимал их? (Дети) <p>– Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 61. Найдите эпизод, раскрывающий её, прочитайте выразительно.</p>	<p>Учащиеся, опираясь на свои записи, рассказывают о полученных знаниях, дополняют ответы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают ответ на вопрос.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, зачитывают отрывки из текста.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать качество выполненной работы, высказывать своё предположение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i> смысловое, выборочное чтение.</p>
<p>6.Закрепление. Применение новых знаний. <i>Цель:</i> организовать</p>	<p>Самостоятельная работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите на карточки, я составила план, проверьте, правильно ли я это сделала? 	<p>Выполняют задание самостоятельно на листочках в парах. Выполняют самопроверку.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности, строить речевое</p>

<p>выполнение учащимися самостоятельной работы в парах; выявить проблемы и провести коррекцию.</p>	<p>Найдите ошибки.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание Жульки. 2. Описание Барбоса. 3. Дружба собак. 4. Бешеная собака. 5. Болезнь Жульки. 6. Поступок Жульки. 7. Прощание собак. <p>(поменять 1 и 2, 4 и 5)</p>	<p>Находят ошибки, высказывают свои мысли.</p>	<p>высказывание в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке.</p>
<p>7. Подведение итога урока. <i>Цель:</i> соотнести полученный результат с поставленной целью.</p>	<p>– Так какую мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе? – Что он хотел донести до нас?</p> <p><i>Да, Барбос смелее, наглее, драчливее, значит, он должен быть героем рассказа, он должен совершить что-то необычное. А что же произошло на самом деле? Кто из собак совершает незаурядный поступок?</i></p>	<p>Делают выводы. <i>Куприн в этом рассказе хотел показать читателям, что и животные могут испытывать "человеческие" чувства - дружить, сочувствовать, быть верными и самоотверженными.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности, строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Цель:</i> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>В начале урока каждый из вас предположил: Каким будет сегодняшний урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок будет необычным - Узнаем много нового - Поработаем творчески - Урок доставит радость общения - Порадуем своими успехами - Будет интересно на уроке <p>Оправдались ли ваши ожидания? Спасибо за урок!</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.</p> <p><i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Подготовить творческий пересказ от имени Барбоса.</p>	<p>Записывают д/з в дневник.</p>	