

Технологическая карта изучения темы «Заглавная буква в именах собственных», 1 класс

Тема	Имена собственные и нарицательные
Цель и задачи темы	<ul style="list-style-type: none"> • углубить представление детей о написании заглавной буквы в именах собственных и географических названиях, создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, для применения ЗУН в знакомой и новой учебной ситуации через общую и индивидуальную формы организации познавательной деятельности. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах людей и кличках животных, формировать систему знаний о правописании заглавной буквы в географических названиях • Развивать умения находить в тексте имена собственные и аргументировать в них написание заглавной буквы, развивать письменную речь, орфографическую зоркость и фонематический слух. • закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных и строчной буквы в именах нарицательных; • развивать речь обучающихся при работе с текстом;
Планируемый результат	<p>Познавательные умения: — Сформировать навык правописания заглавной буквы в именах собственных, в географических названиях.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Предметные умения: — писать в тексте имена собственные и нарицательные.</p>
Основные понятия	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя собственное; - правила правописания имен собственных и нарицательных.
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир
Ресурсы: - основные - дополнительные	Тема: « Заглавная буква в именах собственных » Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Технология проведения	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I этап. Организационный</p> <p>Цель– мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p>	<p>I этап. Организационный <u>Эмоциональный настрой.</u></p> <p>Долгожданный дан звонок Начинается урок Каждый день. всегда. везде А уроке и в труде Смело. четко говорим И тихонечко сидим..</p>	<p>Личностные УУД Коммуникативные УУД</p>	<p>Настроить детей на работу.</p>	<p>Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу</p>
<p>II этап. Актуализация знаний</p> <p>Цель- актуализировать знания</p>	<p>II этап. Актуализация знаний</p> <p>- Какое сегодня число? (<i>11 февраля, потому что вчера было 10 февраля, а завтра будет 12 февраля</i>)</p> <p>- Какой сегодня день недели? <i>среда, потому что вчера был вторник, а завтра будет четверг. Потому что сегодня третий день недели</i>)</p> <p>Внедрение в учебную деятельность. Работа в тетрадях Запишите в тетрадях число , классная работа</p> <p>Задание1 (У). Минутка чистописания. <i>На доске карточки с элементами заглавных букв К Н Ю ы</i> <i>. Какие буквы получились? Какая буква лишняя? Почему ? какие еще буквы не имеют заглавной формы? (ь ъ)</i> <i>- Что общего в написании букв? - Спишите красиво только заглавные буквы.</i></p> <p>Самооценка</p>	<p>Личностные УУД Регулятивные УУД</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p><u>Включить</u> обучающихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>Диалог с учителем <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>

<p>1. III этап. Сообщение цели и темы урока. Актуализация опорных знаний.</p> <p>Цель - мотивировать к изучению темы.</p> <p>- Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию.</p>	<p>III этап. Самоопределение деятельности - Внимательно посмотрите на буквы и картинки , расположенные на доске- Определите тему урока, послушав стихотворение . Стихотворение Е. Измайлова</p> <p>Буква обычная Выросла вдруг, Выросла выше Всех букв-подруг... Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Ставится в слове Не зря и не просто Буква такого высокого роста. Ставится буква У строчки в начале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее, Чтобы звучали Громко и гордо Имя твое, имя улицы, города.</p> <p>Буква большая – совсем не пустяк! В букве большой – уважения знак.</p> <p>Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>Постановка цели урока</p> <p>- Какую цель вы сегодня для себя поставите на уроке? (Научиться писать большую букву в именах собственных).</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	<p><u>Создать</u> проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.</p>	<p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
---	--	--	---	---

<p>IV этап закрепление знаний Цель- научить Писать заглавную букву в именах собственных.</p> <p>физминутка</p>	<p>IV этап. Учитель предлагает ответить на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • В одной веселой книжке Живет смешной мальчишка. Он многого не знает, Учиться не желает. (Незнайка) • Появилась девочка в чашечке цветка, И была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке та девочка спала И маленькую ласточку от холода спасла. (Дюймовочка) • Скорей бы приблизился вечер, И час долгожданный настал, Чтоб мне в золоченой карете Поехать на сказочный бал. (Золушка) <p>- Кто это такие? (<i>Герои сказок</i>) Они написали свои имена незнайка, Золушка, Дюймовочка, - кто ошибся? - Вспомните правило правописания имен людей.</p> <p>Вывод: Имена, фамилии, отчества пишутся с большой буквы. Давайте запишем имя незнайка правильно. Самостоятельно затонируйте его (анализ слова) Взаимопроверка Раз –налево, два – направо, Три –наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз!</p>	<p>Познавательные УУД</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу.</p> <p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Учить взаимопроверке</p>	<p><u>Работать с</u> информацией, представленной в учебнике.</p> <p><u>Участвовать в</u> обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль</p>
---	--	-------------------------------	--	---

	<p>- «Одна голова хорошо, а две лучше», как мы будем работать?</p> <p>Работа в парах по карточкам: соедините линиями кого, как надо назвать.</p> <p>собака Мурка курица Буренка корова Сивка да Бурка кошка Жучка жеребята Хохлатка</p> <p>- Как написаны клички животных? (С заглавной буквы). А названия животных? (Со строчной).</p> <p>Вывод: Клички животных пишутся с большой буквы.</p> <p>А сейчас, ребята оцените свою работу.</p>		<p><u>Организовать</u> работу в парах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p>	<p>и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий</p>
<p>V этап. Формирование новых ЗУН. Цель - научить писать заглавную букву в географических названиях</p>	<p>V этап. Формирование новых ЗУН.</p> <p>- Мы работали над правописанием имён собственных: имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Все эти слова пишутся с большой буквы. Но есть ещё другие слова, которые пишем с заглавной буквы – это географические названия. Что обозначают географические названия? (названия городов, морей, стран). Увидеть географические названия можно на карте. (карта)</p>	<p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД</p>		<p>. <u>Работать</u> с информацией, представленной в карте.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>

	<p>Работа у доски по карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на карту и прочитайте, географические названия. - Прочитайте еще раз и сделайте вывод, как они пишутся. - Как вы думаете, почему географические названия пишутся с большой буквы? (<i>Название – имя страны</i>) <p>Вывод: Географические названия пишутся с большой буквы</p>			
<p>VI этап Осознание и осмысление учебной информации.</p> <p>Цель - научить писать заглавную букву в географических названиях</p>	<p>Учитель организует самостоятельную работу: каждому ученику предлагает прочитать одно предложение на карточке и выбрать нужные буквы в названиях города и реки.</p> <p>Через город Красноярск протекает река Енисей. самопроверка</p>		<p><u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p>	
<p><u>Физкультминутка</u> (для глаз) .</p>	<p>Мы долго писали и наши глазки устали, пришло время отдохнуть.</p> <p><u>Физкультминутка</u> (для глаз) .</p> <p>Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг, Глазкам видеть всё дано, Где же дверь и где окно, Обведу я снова круг, Посмотрю на мир вокруг.</p>			
<p>. VII этап. Рефлексия учебной деятельности Цель - научить осознавать свои достижения</p>	<p>VII этап. Рефлексия учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополните одну из фраз: Сегодня на уроке я понял... мне было интересно... мне было трудно... 	<p>Личностные УУД Коммуникативные УУД</p>		<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>

Рефлексия.

- Если Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим, покажите красный
- Если Вы считаете, что научились писать слова с заглавной буквой в именах собственных, но вам ещё нужна помощь, покажите желтый.
- Если Вы считаете, что было трудно на уроке, покажите зеленый
- Очень приятно, что преобладают красные и желтые цвета. Тема нашего урока очень важная, многогранная, и нам придётся ещё не раз к ней возвращаться.