

*Тип урока:* обобщение и систематизация знаний

**Тема:** «Обобщение знаний об имени существительном как части речи»

**Цель:** Формирование ценностного отношения обучающихся в совместной учебно-познавательной деятельности по овладению умениями распознавать существенные признаки имён существительных

**Планируемый результат**

**Предметные:** научатся классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам. *Получат возможность научиться:* подбирать имена существительные

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать и объяснять, как связаны между собой данные задания представленные в одной цепочке.

## Технологическая карта

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> <li>- уточнить тип урока</li> </ul>	<p><i>1. Слово приветствие.</i></p> <p><i>2. Психологический настрой на урок</i></p> <p>Итак, русский язык, друзья!          На вас надеюсь, как всегда          Мы хороший дружный класс,          Всё получится у нас!          Ребята, у нас на уроке сегодня гости. Повернитесь, поприветствуйте улыбкой и подарите им воздушный поцелуй. Скажите, а зачем люди ходят в гости?(для общения, а иногда просто поближе познакомиться).          Вот и наши гости хотят с нами поближе познакомиться, посмотреть, как мы дружно работаем. А наша работа –это наша ...учёба.          -С каким настроением начинаем урок?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проговаривают стихотворные строчки</p> <p>Мы хороший, дружный класс,</p> <p>Всё получится у нас!</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><b>личностные:</b> внимание, уважение к окружающим;</p> <p><b>регулятивные:</b> саморегуляция</p> <p><b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>личностные:</b> внимание, уважение к окружающим;</p>

<p><b>II. Актуализация знаний.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать актуализацию умений;</li> <li>- уточнить следующий шаг учебной деятельности</li> <li>- уточнить тип урока</li> </ul>	<p>Посмотрите, пожалуйста, на доску ,соберите пословицу. (разбросаны части пословицы)</p> <p>-Как вы понимаете смысл этой пословицы ?</p> <p>«Повторение - мать ученья» - это поговорка, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Отсюда и вытекает слово мать - начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья.</p> <p>Предположите, для чего нам это нужно?</p> <p>Какой же сегодня урок: урок знакомства с новым или урок закрепления и повторения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что ждём от урока?</li> <li>-Какую задачу ставим на уроке русского языка?(Как можно больше повторить орфограмм)</li> <li>-Что такое орфограмма?(опасное место ,которое требует проверки и запоминания)</li> </ul> <p>*Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>-На календаре какое время года?(весна)</p> <p><b>Весна</b> В весенней суматохе Природа оживает. И в каждом её вздохе Весна нас ослепляет.</p>	<p>Повторенье - мать ученья</p> <p>Несколько раз повторишь - выучишь. Чтоб выученное не забыть, повторяй!</p> <p>Чтобы определить тип урока.</p> <p>Урок закрепления и повторения?</p>	<p><b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Познавательные (логические):</b> анализ объектов с целью выделения общих признаков</p> <p><b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p><b>III. Введение в тему урока.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать постановку темы и цели урока;</li> </ul>	<p>В саду цветут тюльпаны И птички нам поют. Леса, сады, поляны Сегодня оживут.</p>		

<p><b>IV. Минутка чистописания.</b></p> <p>Цель:</p> <p>-формировать навыки каллиграфически правильного красивого письма;</p> <p>-развивать творческие способности обучающихся .</p> <p><b>V.Словарная работа.</b></p> <p>Цель:</p> <p>- организовать работу по поиску информации в орфографическом словаре.</p>	<p>-Итак ,стихотворение о весне .Вместе с гостями весна к нам заглянула и принесла с собой минутку чистописания. -С какой буквы начинается слово «весна»? .Какой звук обозначает? Дайте характеристику звуку «В» Прописываем заглавную со строчной в соединении. <b>Вв</b></p> <p>А весна пришла не одна ,а со своими друзьями(пение птиц)-</p> <p>Расшифруйте слова: сорока, снегирь, соловей, синица, воробей. Записывают в тетрадь с комментированием. Откуда слова? (Из словаря). На какую орфограмму записаны слова?(Безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением, т.е.требуют запоминания)</p> <p>-Какая птица перелетная?(соловей)- <b>Невозможно представить русские леса без этих маленьких, невзрачных виртуозов. Т.Е.певцов. (Ставший творческим примером для многих поэтов, лесной соловей является символом скромности и вдохновения. Маленькая, чуть больше воробья птичка с рыжеватым хвостиком - птица перелетная, поэтому зимует она в Африке.)</b> -Заливаться соловьём -есть такой фразеологизм. Как понимаете? (говорить красиво, красноречиво, чтобы поразить своими способностями). -А мы поразим своими знаниями.</p>	<p>Больше всего мы знаем об имени существительном.</p>	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание</p> <p>формирование умения понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование интереса к процессу познания</p>
--	--	--	--

<p><b>VI. Обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>-На какой вопрос отвечают слова?          -К какой части речи относятся?          -Тема нашего урока «Имя существительное. Повторение»          -Что такое имя существительное?          -Какие бывают имена существительные?(одуш, неодуш).          -записанные имена существительные какие?          -Какими ещё могут быть?(именами собственными)          Как изменяется имя существительное?(по числам)          -Каких два числа существует в русском языке?          -Что имеет?(род)          -Какие дополнительные слова помогают определить род?          (он, она, оно)          -Распределите слова в три столбика.: язык, якорь, ягода, яма, ружьё, ущелье-          -Что такое ущелье?(Горная долина )          -Какие в Осетии знаете ущелья?(Куртатинское, Дарьяльское, Цей,)          -Какую-нибудь особенность заметили в словах?(все слова с ютированными гласными буквами).          -Что в буквах <b>е, ё, ю, я</b> особенного?(обозначают два звука)          -Когда?</p>		
<p><b>VII. Рефлексия.</b></p> <p><u>Цель:</u>          -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.          - соотнести ее цель</p>	<p>Оцените свою работу сами словами.</p> <p>-Ну, а раз пригревает землю, значит появляются весенние цветы. Благодаря нашим тюльпаном ,давайте выразим своё отношение к уроку.          -Красные - если было не интересно          -Жёлтые - было всё прекрасно.</p> <p>Вы, ребята, молодцы!</p>	<p>Обучающиеся дают адекватную оценку своей деятельности.</p>	<p><b>познавательные:</b>          умение структурировать знания;          оценка процессов и результатов деятельности</p> <p><b>регулятивные:</b>          волевая саморегуляция,          осознание того, что уже усвоено и</p>

<p>и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности.</p> <p><b>VIII. Информация о домашнем задании</b></p>	<p>Все вы трудности прошли.          Существительное повторили,          Орфограммы не забыли.</p> <p>Написать мини сочинение о прекрасном времени года - Весне.</p> <p>Спасибо за урок!</p>		<p>что ещё подлежит усвоению</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли;</p> <p>оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p> <p><b>личностные:</b> внимание, уважение к окружающим</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция</li> <li>- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли;</p> <p>оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>
--	--	--	---