

Технологическая карта урока

25.11.2019.

**Ф.И.О. учителя:** Бузоева А.Т.

**Учебный предмет:** литературное чтение.

**Класс:** 4 класс

**Автор УМК (программы учебного курса):** Литературное чтение 4 класс .Ефросинина Л.А.

**Тема урока:** Л.Н.Толстой «Акула»

**Тип урока:** урок закрепления материала.

**Цель:** создание условий для полноценного восприятия художественного произведения.

**Учебные задачи :**

**1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

-способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения;

-способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способствовать развитию чувства сопереживания, сострадания; понимание моральных норм при оценке поступков героев.

**2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД**

**);**

-формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-формировать умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других;

- формировать умение аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивании поступка героя.

**3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

-продолжить знакомить детей с творчеством Л.Н Толстого;

-продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции;

-способствовать умению выделять главную мысль произведения;

- формировать умение устанавливать последовательность событий в тексте;

- развивать навыки анализа художественного произведения,

-способствовать развитию творческих способностей учащихся

совершенствовать умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

**Средства (оборудование):**1)учебник по литературному чтению 2)проектор-компьютер; 3)презентация 4) карточки для работы в группах, парах

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>Организационный момент</b></p> <p><b>Цель:</b> организация направленного внимания на начало урока</p>	<p>Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.</p> <p>-Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке. Улыбнитесь друг другу, садитесь и приступим к работе.</p> <p><u>«Я слышу – я забываю,</u> <u>Я вижу – я запоминаю,</u> <u>Я делаю – я понимаю»</u> гласит китайская пословица. Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение.</p>	<p><i>Смотрят друг на друга, улыбаются</i></p>	<p>Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви: Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p>
<p><b>Актуализация знаний, мотивация, (подготовка к восприятию)</b></p> <p><b>Цель:</b> создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения.</p> <p><b>Речевая разминка</b></p> <p><b>Постановка цели и задачи урока.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование цели урока учителем.</p>	<p><b>Речевая разминка.</b> (Слайд 2 )</p> <p>Я вижу море, Голубую даль. Как люблю я море.</p> <p>-Прочитать с восклицанием.Грустно.Медленно.</p> <p><b>Работа со скороговоркой</b> (Слайд3) Корабли лавировали, лавировали, Да не вылавировали.</p> <p>-Что значит «лавировали»?</p> <p>-Как вы думаете, почему я для речевой разминки предложила упражнения на морскую тематику?</p> <p>-С каким произведением познакомились на прошлом уроке?</p> <p>– Что вы знаете о нем? О чём пишет Л.Н. Толстой? (Рассказы о животных, о людях, о детях, о природе)</p> <p>К какому литературному жанру мы отнесем это произведение? (Это рассказ - небольшое повествовательное произведение о каком-то событии в жизни героев) - Назовите героев этого рассказа (мальчики, матросы, капитан, старый артиллерист)</p>	<p>Проговаривают с нужной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Дети помогают учителю в формулировке</p>	<p>Умение слушать и работать в соответствии с целевой установкой</p> <p>Взаимодействие с учителем и друг с другом</p>

<p><b>Сообщение об акуле</b></p>	<p>- Давайте мы вместе отправимся в литературное путешествие. Во время путешествия мы с вами: (задачи урока) - будем учиться анализировать поступки героев; - научимся понимать мотивы их поведения, давать им оценку.- Будьте внимательны, чтобы курс был правильным, и мы не сбились с пути, вся команда должна работать дружно и четко на всем пути следования.</p> <p>- Ребята, что вы знаете об акулах?</p> <p>- Послушайте внимательно текст об акуле.</p> <p>Акулы - это водные животные, принадлежащие классу рыб, если быть точнее - к классу хрящевых рыб, к которому принадлежат и их ближайшие родственники - скаты.</p> <p>Не следует путать их с животными-млекопитающими, обитающими в морях и океанах - китами, дельфинами, касатками, тюленями и другими водными млекопитающими. Акулы - это рыбы.</p> <p>Здесь стоит уточнить, что все акулы - хищные рыбы, Все акулы плотоядны, независимо от того, что является их пищей - планктон или гигантские черепахи, независимо от размеров и среды обитания.</p> <p>Среда обитания акул - почти исключительно морские и океанические воды.</p> <p>Среди редких исключений - разновидности серой бычьей акулы, которая может значительное время жить в опресненных и пресных водах</p> <p>Что нового узнали об акулах?</p> <p>- Как называется такой текст? (научно-познавательный). Почему?</p>	<p>задач урока</p> <p>ответы детей</p> <p>Ученик зачитывает статью об акуле</p>	<p>Регулятивные: формулировка задач урока с помощью учителя.</p>
<p><b>Словарно-лексическая работа.</b> <b>Работа в парах</b></p>	<p>(Карточки)</p> <p>-Давайте выясним, как вы запомнили значение непонятных слов.</p> <p>Соедините слово с правильным значением</p> <p>Купальня – строение для купанья.</p> <p>Артиллерист – военнослужащий артиллерии – огнестрельного оружия (пушки, минометы).</p> <p>Палуба – часть судна.</p> <p>Фитиль –шнур, который поджигают для произведения выстрела</p> <p>Ропот – неуверенный, тихий возглас</p>		<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи.</p> <p>Умение договариваться друг с другом и представлять свой результат</p>

<p><b>Зрительная гимнастика</b></p> <p><b>Повторное чтение рассказа учащимися. Аналитическая работа над текстом в сочетании с выборочным чтением</b></p>	<p>Подготовка глаз к работе с текстом</p> <p>- Почему капитан устроил купальню для матросов в парусе?</p> <p>- Как случилось, что мальчики оказались в открытом море?</p> <p>- Как отнесся старый артиллерист к забавам сына и его товарища сначала? Зачитать.</p> <p>- Когда артиллериста охватил страх? <i>Прочитайте</i>, как автор описывает его душевное состояние.</p> <p>- Какие попытки были предприняты взрослыми, чтобы спасти детей? (Прочитайте)</p> <p>- Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?</p> <p>- Почему после выстрела артиллерист упал и закрыл лицо руками?</p> <p>- Какие чувства он испытал в этот момент? Какие чувства испытали мальчики?</p> <p>-Зачитайте самый волнительный момент, по вашему мнению.</p> <p>-Найдите момент, как Толстой описал переживания «старого артиллериста».</p> <p>-Порассуждайте, почему старый артиллерист закрыл лицо руками?</p> <p>-Мы поработаем с вами с элементами сюжета.</p> <p>- Как дальше развивались события?</p> <p>-Какой момент стал самым напряженным, кульминационным?</p>	<p>Гордился сыном, болел за него, как на соревновании</p> <p>Испуг, страх за жизнь сына и его друга, он застыл в ожидании, чувствовал себя беспомощным.</p> <p>Пронзительный визг мальчиков.Он, как будто проснулся, почувствовал, что может и должен помочь ребятам) Он сделал все, что было в его силах, и им снова овладело чувство беспомощности, страха за жизнь мальчиков</p> <p>Мальчики купались в открытом море, и кто – то крикнул: «Акула!»</p> <p>Матросы на лодке поплыли спасать мальчиков, но акула была близко около мальчиков, они ее заметили, завизжали и</p>	<p>Формирование лексических умений (Познавательные УУД.)</p> <p>Понимание ценности здоровья (Личностные УУД)</p> <p><u>Регулятивные:</u> содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Познавательные:</u> обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать, выделять нужное, анализировать.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> содействовать воспитанию навыков культуры общения</p>
--	--	--	---

<p><b>физкультминутка</b></p> <p><b>Творческие задания для групп</b></p>	<p>- Какова развязка сюжета?</p> <p>- Давайте восстановим последовательность событий в рассказе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Купальня в парусе</li> <li>2.Мальчики в открытом море</li> <li>3.Акула</li> <li>4.Выстрел</li> <li>5.Дети спасены</li> </ol> <table border="1" data-bbox="528 472 1417 887"> <thead> <tr> <th>Название части</th> <th>Настроение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Купальня в парусе.</td> <td>Спокойное</td> </tr> <tr> <td>2.Мальчики в открытом море.</td> <td>Волнение</td> </tr> <tr> <td>3.Акула.</td> <td>Тревога, страх</td> </tr> <tr> <td>4.Выстрел.</td> <td>Ужас</td> </tr> <tr> <td>5.Дети спасены.</td> <td>Радость и облегчение</td> </tr> </tbody> </table> <p>Положите головы на парты, закройте глаза, послушайте море Звучит аудиозапись релакс «Морской бриз»</p> <p>1гр. – сопоставить настроение героев рассказа с частями плана</p> <p>- Какие чувства в читателе вызывает этот рассказ? (тревогу, беспокойство, страх, волнение, отчаяние, радость)</p> <p>2гр. – Из предложенных фразеологизмов подобрать те, которые подходят к данному рассказу. Объяснить, почему.</p>	Название части	Настроение	1.Купальня в парусе.	Спокойное	2.Мальчики в открытом море.	Волнение	3.Акула.	Тревога, страх	4.Выстрел.	Ужас	5.Дети спасены.	Радость и облегчение	<p>поплыли в разные стороны; артиллерист побегал к пушке Выстрел из пушки</p> <p>Акула была убита, а мальчиков доставили на корабль</p> <p>Работают с деформированным планом</p> <p>Работают в группах</p>	<p>на уроке, содействовать привитию этических качества личности - доброты, сострадания, уважения к старшим, соучастия.</p> <p><u>Познавательные:</u> обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать, группировать, выделять нужное, анализировать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> создать условия для формирования положительного отношения к учению, содействовать воспитанию навыков</p>
Название части	Настроение														
1.Купальня в парусе.	Спокойное														
2.Мальчики в открытом море.	Волнение														
3.Акула.	Тревога, страх														
4.Выстрел.	Ужас														
5.Дети спасены.	Радость и облегчение														

	<p style="text-align: center;"><i>Душа в пятки ушла</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Лёгкок на помине</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Сам не свой</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Риск – благородное дело</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Держать ухо востро</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ум и смекалка – что брат с сестрой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3гр.- заполнить схему</li> </ul> <p>Мальчики: радостные, испуганные, беззаботные, беззащитные, безответственные</p> <p>Моряки: добрые, отзывчивые, сочувствующие, переживающие за других, быстрые в решениях и действиях.</p> <p><i>-Как вы относитесь к поведению мальчиков? Осуждаете ли вы их?</i></p> <p>4 гр. - Какие качества старого артиллериста проявились в данном рассказе (решительность, смекалка, мастерство, храбрость, любовь к сыну), выберите из перечисленных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сильный духом трусливый</li> <li>• мудрый мужественный</li> <li>• честный слабохарактерный</li> <li>• веселый опытный</li> <li>• беззащитный смелый</li> <li>• бывалый решительный</li> </ul>		<p>культуры общения на уроке, содействовать привитию этических качества личности - доброты, сострадания, уважения к старшим, соучастия.</p> <p>Развитие способности резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. (Регулятивные УУД)</p> <p><u>Регулятивные</u>:, самооценку учебной деятельности,</p>
--	---	--	--

<b>Рефлексия</b>	<p>-Сегодня на уроке я предлагаю самим оценить свою работу.</p> <p>На доске кораблики , приклейте паруса в соответствии с оценкой вашей работы</p> <p>Зелёный – урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я доволен собой!</p> <p>Жёлтый – сегодня на уроке не все задания оказались не такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!</p> <p>Красный – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!</p>		
<b>Домашнее задание</b>	<p>-У каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает, как поступить, что же ему делать дальше. Если в вашей жизни тоже наступит такой момент, я советую вам быть смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение, как это сделал в рассказе его главный герой.</p> <p><b>1 вариант</b> - подготовить пересказ текста от лица мальчика, <b>2 вариант</b> - подготовить пересказ текста от лица артиллериста.</p>		