

**Конспект урока русского языка в 4 «В» классе.**

**Тема: «Обобщение знаний об имени прилагательном».**

**Учитель-Бузоева А.Т.**

**Тип урока: урок обобщения и закрепления знаний.**

**Цель урока: обобщить знания учащихся об имени прилагательном.**

**Задачи:**

• **Образовательные:**

- **Обобщить знания учащихся об имени прилагательном; развивать умение правильно употреблять их в речи.**
- **Углубить знания учащихся о данной части речи.**
- **Формировать умения самостоятельно работать**

• **Развивающие:**

- **Развивать монологическую речь посредством обогащения и усложнения словарного запаса.**
- **Развивать умение работать в группе на основе доброжелательности и уважения к чужому мнению.**
- **Развивать мышление при помощи умения анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать.**

• **Воспитательные:**

- **Воспитывать у учащихся любовь к родному языку**
- **Воспитывать гуманность и товарищество.**
- **Воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполнение заданий.**

• **Формирование УУД**

***Познавательные:***

- **повторить морфологические признаки имени прилагательного;**
- **повторить роль имен прилагательных в тексте;**
- **повторить изученные орфограммы по теме “Имя прилагательное”.**

***Коммуникативные:***

- **способствовать формированию умения работать в паре, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;**

- побудить учащихся к ведению диалога, изложения своего мнения, аргументации своей точки зрения;

*Регулятивные:*

- акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле, самооценке;
- развитие умения ставить учебную цель, планировать ее реализацию.

*Личностные:*

- развитие положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания;
- развивать умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- развивать способность к самооценке своих действий.

Оборудование к уроку: проектор; компьютер; УЧЕБНИК

### Технологическая карта урока

Тема: «

№ п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
	Организационный момент (1-2 минуты)  <i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в	Приветствую обучающихся, проверяем готовность рабочих мест. Устанавливаем контакт с обучающимися.			<i>Регулятивные:</i> умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.	Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

	деятельность на личностном уровне.					формирование личностного смысла учения.
1.	<p>Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему.</p> <p><i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися</p>	<p><b>На фоне лирической музыки: Показ картин красивых женщин</b></p> <p><b>-Поделитесь впечатлением об увиденном одним словом(красота,великолепие,изящество,прекрасно,...)</b></p> <p><b>-Мне нравится слово красота.Подберите синонимы к слову КРАСОТА. (идеал,великолепие,восхищение,прелесть,...)</b></p> <p><b>-А что такое синонимы?</b></p> <p><i>Вывод: чем больше синонимов знает человек, тем точнее он выражает свои мысли.</i></p> <p><b>-В данном случае речь идет о внешней красоте человека.</b></p> <p><b>А вот древнегреческий философ Сократ сказал:</b></p> <p><b>«Заговори, чтоб я тебя увидел»</b></p> <p><b>Иронау майа джагъуит:</b> <b>«Ёсдзурмаѐм,цѐмаѐйдѐфенон»</b></p> <p><b>-Как вы понимаете слова</b></p>		Осознание значимости изучаемых знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.<b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.</p>	Самоопределение, адекватная мотивация.

		<p><b>Сократа?</b></p> <p><b>(Важно не только видеть человека, но и слышать его речь. По тому, как человек говорит, можно судить о том, с кем имеешь дело. Только слово, речь отражает красоту человека, его образованность и даже воспитанность. Поэтому умение говорить - это великое благо, которое дано человеку. Слово – исключительная способность человека выражать ярко мысли и чувства свои.</b></p> <p><b>Определить степень грамотности, начитанности, образованности мы постараемся показать сегодня нашим гостям.</b></p>				
2.	<p>Формулировка целей и задач урока</p> <p><i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.</p>	<p>-А какая часть речи приходит на помощь, для того чтобы наша речь звучала мелодично и красиво?</p> <p>(имя прилагательное)</p> <p>-Что такое имя прилагательное?</p> <p>На доске:</p> <p><b>ая яя ий ый ое ее ые ие</b></p>		<p>Планируемые предметные знания и умения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирования навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

		<p>-Что напоминает вам буквосочетания?</p> <p>(Родовые окончания имен прилагательных)</p> <p>-Какую группу окончаний можно ещё добавить?</p> <p>(группу окончаний множественного числа)-ыеие</p> <p>-На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода и какие имеют окончания?</p> <p>-На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского рода и какие имеют окончания?</p> <p>-На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода и какие имеют окончания?</p> <p>-На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе и какие имеют окончания?</p> <p>-Запишите чило, классная работа. Пропишите соединения каллиграфически правильно.</p>			<p><b>Познавательные:</b> формировать логические действия по определению познавательной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

3.	<p>Планирование деятельности</p> <p><i>Целевая установка:</i> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Словарная работа</p> <p>Оттепель, платок, сегодня, картина, ворона, чёрная, берёза, капель.</p> <p>-На какую орфограмму записаны слова?</p> <p>-Что такое орфограмма?</p> <p>-Через несколько дней , какое время года к нам в гости нагрянет?</p> <p>-Используя данные слова составьте небольшой текст на тему «Весна».</p> <p>-Что такое текст? (Текст – группа предложений, объединённых в одно целое темой и основной мыслью.)</p> <p>-Назовите виды текстов.(повествование, описание, рассуждение)</p> <p>-Благодаря нашим стараниям , к нам придет весна и тепло, по которому мы очень скучаем.</p> <p>-Какое слово лишнее среди словарных слов? Почему?</p> <p>( черная, так как является именем</p>			<p><b>Регулятивные:</b> умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление значимости знаний, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступить в диалог.</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация обучающихся.</p> <p>Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
----	---	---	--	--	---	--

		прилагательным, остальные- имена существительные)				
4	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p><i>Целевая установка:</i> повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний.</p>	<p>-Разберите по составу слово черная. Подберите однокоренные слова: глагол, существительное. (чернеть, чернота)</p> <p>-А что такое имя существительное?</p> <p>-Как изменяется имя существительное? Что имеет?-</p> <p>-Какие имена существительные относятся к 1скл.,ко 2 скл.,к 3скл.?</p> <p>-Определите склонение существительных.</p> <p>А как изменяются имена прилагательные?</p> <p>-Что является начальной формой имени прилагательного?</p> <p>( Это форма единственного числа мужского рода именительного падежа имени прилагательного)</p> <p>- По какому алгоритму определяем падеж имени прилагательного?</p> <p>-Найдите имена прилагательные</p>			<p><b>Регулятивные:</b> умение определять последовательность действий для достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.</p>

		<p>в тексте, выделите окончания, определите падеж.</p> <p><b>**Но прежде поработаем над орфографической зоркостью.</b></p> <p>Пригрело весенн... со(л)нце.( На) л...снойполянк... начал таять рыхлый сне.... (С) круг... пригорка поб...жал г...ворливый ручeёк.</p> <p>Проверим по эталону. Так ли у вас получилось?</p> <p>-Какая часть речи помогла правильно определить падеж прилагательного?(сущ.)</p> <p>-Какой сделаем вывод?(прилаг.связано с существительным).</p> <p>-Как называем такую связь? (согласованием. В каком числе, роде и падеже имя прилагательное ,того числа ,рода и падежа имя прилагательное)</p> <p><b>**Синтаксический разбор предложения.</b></p> <p>-3 предложение разобрать по членам.</p> <p><b>**Морфологический разбор</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>-Из 3 предложения выписать имя прилагательное говорливый .</p> <p>Провести морфологический разбор Говорливый- им.прил,какой?,говорливый,м.р., ед.ч,Им.п.,определение</p>				
5.	Физминутка.					
	<p>Формирование групповой работы <i>Целевая установка:</i> обучение осознанию своей учебной деятельности.</p>	<p><u>Работа по группам</u><u>Просклоняй слова (словосочетания)</u></p> <p><u>-А что такое склонение?(Изменение слов по падежам)</u></p> <p><i>Первая группа(1 ряд) выбирает словосочетание, в котором имя прилагательное женского рода</i></p> <p><i>Вторая группа(2 ряд) выбирает словосочетание, в котором имя прилагательное мужского рода</i></p> <p><i>Третья группа(3ряд) выбирает словосочетание, в котором имя прилагательное во множественном числе.</i></p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Проверка по эталону.</p>		Осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей.	<p><b>Регулятивные:</b> объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.
6.	Рефлексия Итог урока	<p>-Что такое имя прилагательное? -Как изменяется?</p>			<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно</p>	Личностное самоопределение.

	<p>Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки.</p> <p><i>Целевая установка:</i> обучение объективной оценке результатов своей деятельности.</p>	<p>-С какой частью речи согласуется? -По какому алгоритму определяем падеж имени прилагательного? -Каким членом предложения является?</p> <p>Со словом весна ассоциируется солнце. К нам в класс заглянуло оно, у вас на столах лучики солнца, разместите свой лучик на хмурое солнышко, если урок вам показался скучным и бесполезным, ну а если урок подарил яркие впечатления ,урок был плодотворным прикрепите лучик к доброму солнышку.</p> <p>Оценки за урок.</p> <p>Спасибо, ребята мне было приятно с вами поработать.</p>			<p>находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	
7	<p>Домашнее задание</p> <p><i>Целевая установка:</i> предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к нему.</p>	<p>Написать мини сочинение на тему: «Весна»</p>			<p><b>Регулятивные:</b> умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное,</p>	<p>Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора.</p>

					<p>главное, определить способы выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив.</p>	
--	--	--	--	--	---	--