

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗОВАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

урока русского языка во 2 классе начальной школы

Тема урока: Заглавная буква в именах собственных.

Составила:

Борсиева Марина Хангериевна

учитель начальных классов

Владикавказ, 2018 г.

Аннотация к уроку русского языка во 2 классе

Учитель: Борсиева М.Х.

Тема урока: Заглавная буква в именах собственных.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: формировать умения обучающихся писать слова с новой орфограммой

Задачи:

1. Предметные:

- познакомить учащихся с правописанием слов, обозначающих названия городов, сел, деревень, озер, морей.
- повторить правило о написании слов, обозначающих имена, отчества, фамилии, клички животных;

2. Метапредметные:

а) познавательные УУД:

- развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся.

б) коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах, группах;
- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные:

- воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

Ход урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты формирования УУД
1	Организационный момент	<p>Проверка готовности к уроку, посадка, создание мотивации на предстоящую деятельность, психологический настрой.</p> <p>Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постараюсь всё понять. Буду грамотно писать. Откройте тетради, запишите число.</p> <p>-Сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие по Северной Осетии и ее столице-городу Владикавказу.</p>	<p>Ребята проверяют готовность к уроку.</p> <p>Настраиваются на урок, вслух читая стихотворение.</p> <p>Записывают в тетрадях дату урока.</p>	<p>Личностные</p> <p>Саморегуляция</p>
2	Чистописание.	<p>Казбек Кобань Куртат</p> <p>-Дайте характеристику звуков к и к'</p>	<p>Выполняют в тетрадях упражнение по чистописанию, соблюдая каллиграфию.</p> <p>к- согласный, глухой, твердый, парный</p> <p>к'- согласный, глухой, мягкий, парный</p>	<p>Личностные</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самоопределение деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);</p> <p>Выделяется содержательная область («могу»)</p>
3	Закрепление полученных знаний.	<p>Словарная работа.</p> <p>Загадка.</p> <p>Стоит Аленка, платок зеленый, Тонкий стан, белый сарафан.</p> <p>Береза- лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.</p>	<p>Береза</p> <p>Записывают слово «береза» в тетрадях с комментированием.</p>	<p>Личностные</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Познавательные</p> <p>Способность и умение</p>

	<p>Физминутка</p>	<p>Этимология. Береза получила свое название по цвету коры. Раньше в языке существовало слово БЕР, что значит «светлый, ясный, белый», от которого и образовалось сначала БЕРЗА, а в последствии БЕРЕЗА.</p> <p>-Составьте словосочетания со словом береза, используя эпитеты.</p> <p>Фразеологизм. Дать березовой каши - наказать розгами (тонкая ветка, прут), выпороть, высечь.</p> <p>Со времен глухой старины вошла в нашу жизнь березка. Мила она русскому человеку. А сколько рек, сел, деревень названо в честь веселой березки: река Березина, село Берёзово, Березняки. Любит наш народ веселую красавицу за ее красоту, и за пользу, которую она приносит.</p> <p>-Назовите имена собственные, которые встретились в тексте.</p> <p>Догадайтесь, какая сегодня будет тема нашего урока?</p> <p>Сформулируйте цель урока</p>	<p>Записывают.</p> <p>Береза (какая?) белая, нарядная, кудрявая...</p> <p>Рассказ подготовленного ученика.</p> <p>В старину в школе начало нового этапа отмечалось совместной трапезой - все угощались кашей (так, кстати, произошло слово «однокашник»).</p> <p>Нашкодивших и провинившихся учеников вместо угощения кашей пороли березовыми розгами- «потчевали» кашей березовой. Выражение «дать березовой каши» употребляют, когда хотят пригрозить, предупреждают о возможном наказании за какие-то провинности, и, конечно же, говорят это с иронией, шутливо.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>учащихся производить простые логические действия</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Высказывание своего мнения, готовность слушать собеседника.</p>
--	--------------------------	---	--	---

4	<p>Открытие детьми нового знания.</p>	<p>-А сейчас мы отправимся в место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения и животные, уникальные участки природы.</p> <p><u>Работа в парах на карточках:</u></p> <p>-Слова-отгадки записать вместе с кличками животных.</p> <p>1.Хитрая плутовка, рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто же это?</p> <p>2.Он всю зиму в шубе спал, лапу бурю сосал, А проснувшись, стал реветь. Этот зверь-лесной...</p> <p>3.Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая -для лета, Для зимы- другого цвета.</p> <p>4.Маленький мальчишка в сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает.</p> <p>-Проверим:</p> <p>-Сделаем вывод.</p>	<p>Рассказ подготовленного ученика.</p> <p>Северо-Осетинский заповедник- один из сравнительно молодых заповедников Кавказа. Расположен он в Алагирском районе РСО-Алания. Заповедник огромен. В нем обитает много видов птиц и животных.</p> <p>лиса</p> <p>медведь</p> <p>заяц</p> <p>воробей</p> <p>Под руководством учителя ребята проводят работу.</p> <p>Лиса Алиса, медведь Миша, заяц Снежок, воробей Тишка.</p> <p>-Названия животных пишутся с маленькой буквы, а клички животных- с заглавной буквы.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p>
---	---------------------------------------	---	--	--

	<p><u>Физминутка</u></p>	<p>-Чтобы тихо, никого не побеспокоив, выйти из Северо-Осетинского заповедника, надо назвать слово, в котором букв больше. Чем звуков и слово, в котором звуков больше, чем букв. Сделать их звуко- буквенный анализ.</p> <p>-Из заповедна предлагаю вам переместиться в столицу нашей республики - город...</p> <p>-Какие достопримечательности нашего города вы можете назвать?</p> <p>-Из слов каждой строчки составьте предложения.</p> <p>Плывут, по, глади, гордые, пруда, лебеди.</p> <p>Люди, лодках, на, катаются.</p> <p>Находится, на, территории, парка, фонтан, чудесный.</p> <p>-Подберите к словам, записанным в столбике подходящие по смыслу слова из карточек.</p> <p>Страна -</p> <p>республика -</p> <p>город –</p> <p>река-</p> <p>улица -</p> <p>(Россия, Северная Осетия-Алания, Владикавказ, Терек, Кесаева)</p>	<p>Медведь-2 слога, 7 букв, 6 звуков.</p> <p>Заяц-2 слога, 4 буквы, 5 звуков.</p> <p>Владикавказ Проспект Мира, парк культуры и отдыха имени К.Л.Хетагурова,....</p> <p>Работают в мини-группах. Записывают словосочетания в тетрадь</p> <p>Работа по учебнику - чтение правила.</p>	<p>Регулятивные Контроль за составлением предложений</p>
--	---------------------------------	---	---	---

		<p>Проверим:</p> <p>В какой стране мы живём? Как называется наша республика? Наш родной город? На берегу, какой реки стоит наш город? Какой пятый вопрос можно задать? (На какой улице находится наша школа?) -Как пишутся названия страны, республики, города, реки, улицы? -В Северной Осетии много источников, в которых чистая и вкусная вода (Тиб, Зарамаг, Заманкул, Кармадон). -Чтобы напиться из источника, надо правильно выполнить тест. Имена, фамилии, отчества людей пишутся с большой буквы. Клички животных пишутся с маленькой буквы. Названия сел, деревень– имена собственные. Названия городов иногда пишутся с маленькой буквы. Имена собственные пишутся с большой буквы.</p>	<p>Проверим:</p> <p>+ - + - +</p>	
5	Релаксация.	<p>-А сейчас сядьте поудобнее и послушайте сказку о больших и маленьких.</p> <p>Как-то во время шторма выбросило на берег человека. Человек долго лежал на песке, прежде чем его нашли буквы. Да, да, те самые буквы, которые жили в прекрасной волшебной стране. Они согрели человека и</p>	Отдыхают, слушая сказку	<p>Личностные</p> <p>Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>

		<p>тем самым спасли ему жизнь. Человек тот оказался великим учёным из соседней загадочной страны. Он захотел познакомиться с буквами, но они были слишком малы, чтобы их разглядеть. Тогда учёный достал пакет с волшебными таблетками. Съешь синюю, тут же станешь высоким, а если снова надо стать маленьким, то в ход идёт белая. Буквы охотно ими пользуются, но только если в этом есть необходимость.</p>		
6	Закрепление полученных знаний.	<p><u>Работа в группах на карточках:</u></p> <p>Расположите названия городов Северной Осетии в алфавитном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владикавказ, Алагир, Беслан, Моздок, Ардон, Дигора. <p>Какое новое открытие мы сегодня сделали с вами на уроке?</p> <p>Продолжите фразы:</p> <p>-До этого урока я не знал(а)...</p> <p>-Теперь я знаю....</p> <p>-Могу...</p> <p>-Результатом своей работы на уроке я</p> <p>-На уроке я работал(а)...</p> <p>-Моё настроение...</p> <p>-Я очень рада, что этот урок был для вас интересным и полезным и вам легко на уроке работалось. Спасибо за работу!</p>	<p>Проверим:</p> <p>Оценивание своей работы</p>	<p>Личностные</p> <p>Формирование интереса к окружающему миру</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p>
7	Подведение итогов. Рефлексия.			