

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗОВАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 им. А.С.ПУШКИНА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
урока математики во 2 классе начальной школы

Тема урока: «Свойство противоположных сторон прямоугольника».

Составила:
Борсиева Марина Хангериевна
учитель начальных классов

Владикавказ, 2019 г.

Аннотация к уроку математики во 2 классе

Учитель: Борсиева М.Х.

Тема: «Свойство противоположных сторон прямоугольника ».

Тип урока:	Изучение нового материала
Цели урока:	Ознакомление со свойством противоположных сторон прямоугольника
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	1) Создать условия для ознакомления со свойством сторон прямоугольника (противоположные стороны прямоугольника равны); 2) Содействовать закреплению умений выполнять письменные приёмы сложения и вычитания вида $36+28$, $32-24$, делать проверку; решению задач изученных видов, закреплению вычислительных умений и навыков. <i>Развивающие:</i> развивать математическую речь; умение устанавливать закономерности; внимание; логическое мышление; пространственное мышление. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к изучению математики; самостоятельность; формированию умений осуществлять взаимоконтроль; воспитывать желание преодолевать трудности. Метапредметные Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); определять успешность выполнения своего знания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания), для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре, группе.

Личностные:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности.	Дети, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня очень пригодится! Вы постарайтесь производить все расчеты точно, работать быстро и, самое главное, дружно! Устный счет. -Если вы правильно посчитаете, то узнаете, кто у нас сегодня будет в гостях. 70-12 Н 49+15 А 73-8 Р 43+9 Т 36-28 Ы -Итак, наши гости- нарты. Нарты - это мифические, сказочные предки осетин. О том, как они жили и чем прославились, рассказывает книга «Нартские сказания». -Начнем знакомство с нартами. Урок наш будет очень увлекательным! -Все верили, что первыми жителями на земле были не люди, а великаны. Это были громадные, сильные, свирепые, кровожадные чудовища, одолеть которых можно было только с помощью ума и хитрости, потому, что при всей своей мощи они были глуповаты. У разных народов они назывались по-разному: гоблины, великаны, титаны, циклопы. Нарты называли их уаигами. Между теми и другими шла постоянная борьба. Однажды мудрейший из нартов Урызмаг попал в	Проверяют свою готовность к уроку (учебники, тетради). Всем, всем – добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай учиться, не мешай трудиться! Устный счёт. Считают. Дети оценивают себя на каждом этапе урока.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	пещеру к одноглазому уаигу. Тот задумал погубить нарта. Каждый день великан заваливал вход в пещеру огромным камнем, отвалить который не смогли бы даже несколько самых сильных нарттов. Урызмаг был вынужден оставаться в пещере, отвечать на вопросы чудовища, выполнять его задания. -Поможем герою? 1.Вычисли. $38 + 22 - 57 + 19 + 78 =$ $8 + 8 - 10 + 9 - 12 + 50 =$ 2.Задачи. В коробке было 20 шариков трех цветов. Красных было 7, синих - 9. Сколько было зеленых шариков? В Северной Осетии обитает 5 видов грызунов, что на 7 видов меньше, чем хищных зверей. Сколько видов хищных зверей обитает в Северной Осетии? Отец сказал: «У меня 6 сыновей , у каждого сына есть сестра. Сколько детей в этой семье? 3.Вырази в см. 9 дм, 2 дм 3 см, 5 дм 0 см, 1 м Вырази в дм и см. 34 см, 48 см, 51 см, 80 см. -Думаю, что в этот раз уаиг не съест Урызмага.		
--	--	--	--

	Математический диктант. У Урызмага была жена по имени Сатана. Она была красивой и мудрой женщиной, прекрасной хозяйкой. И по легенде рецепт осетинского пива принадлежит ей. У Сатаны с Урызмагом родился сын Сослан, в будущем прославленный воин. По этому поводу решили сделать кувд. Чтобы нам попасть на этот кувд, выполним следующее задание. 12 уменьшить на 4 Найти сумму 56 и 8 Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое- 20, а разность- 9? На сколько увеличили 43, если получили 50? Из какого числа вычли 2, чтобы получить 50? Какое число больше 9 на 7? 33 уменьшить на 10 Число, состоящее из 7 дес. и 5 ед. уменьшить на 5	Взаимопроверка	
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. III. Выявление места и причины затруднения. IV. Проектирование и фиксация	- Какие геометрические фигуры мы знаем? – Какие свойства этих геометрических фигур вы знаете? – Назовите предметы или части предметов, которые имеют такую геометрическую форму. – Для чего нам нужно знать свойства геометрических фигур? - Найдите среди них фигуры с одинаковыми свойствами. – Докажите, что эти фигуры прямоугольники. - Как проверить? - Используя модели прямого угла, найдите среди данных фигур прямоугольник. - Какое свойство прямоугольника мы	Ответы детей. Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, ромб, овал. -Чтобы построить дом или другое здание мы должны знать свойства геометрических фигур. -Прямоугольник, квадрат -У этих фигур все углы прямые -Использовать прямоугольник, модель прямого угла. <i>Работа в парах по карточкам</i>	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную проблему <i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в словарях; извлекать информацию; перерабатывать информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> логический анализ объектов с целью выделения признаков, делать определенные выводы. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.

нового знания. V. Реализация построенного проекта. VI. Физминутка VII. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой. IX. Включение систему знаний и повторение.	использовали для того, чтобы найти прямоугольник? Положите перед собой этот прямоугольник. - А какие свойства есть еще у прямоугольника? -Какую же мы поставим перед собой цель? -Попробуем сформулировать тему урока. Итак, тема урока «Свойства прямоугольника» -Посмотрите внимательно на прямоугольник, взгляните, может, вы еще что-то интересное заметите у прямоугольника? Дополнительно: Обратите внимание на стороны прямоугольника. - А как можно назвать эти стороны, которые находятся напротив друг друга. – Почему они так называются? -Сравните с помощью перегибания противоположные стороны прямоугольника. А что это значит: стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые? 1.Начертить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. – Почему даны только 2 измерения, ведь у прямоугольника 4 стороны? -Найдите периметр прямоугольника.	Все углы прямоугольника прямые) -Выяснить, какими свойствами обладает прямоугольник -Тема урока «Свойства прямоугольника» -Стороны, находящиеся друг напротив друга – одинаковые. -Эти стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными. -Положены (лежат) друг против друга. Они равны по длине. <i>Практическая работа.</i> Измерить длину противоположных сторон с помощью линейки, сравнивать сгибанием. -Противоположные стороны прямоугольника равны Свойство: противоположные стороны равны. <i>Работа в паре</i>	<i>Регулятивные:</i> планирование, формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. <i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию. наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства: инструменты. <i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний для решения учебной задачи; наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, сотрудничество в группе. <i>Личностные</i> -подведение итога урока; -самооценка критериев успешности. <i>Коммуникативные.</i> -выражение своих мыслей; -использование критериев для обоснования суждений. <i>Регулятивные.</i> -оценивание. <i>Познавательные.</i> -контроль и оценка процессов результата деятельности.
---	--	---	--

	Итак, мы попали на кувд. -Что обязательно должно быть на праздничном столе? -Сатане, хозяйке праздничного стола, нужно решить задачу и ей понадобится наша помощь. Задача. Женщины к праздничному столу испекли 57 пирогов с сыром, а пирогов с мясом на 21 меньше. Сколько всего пирогов испекли женщины к праздничному столу? В одном котле сварили 50 л пива, а в другом котле- 27 л. На сколько больше пива сварили в первом котле, чем во втором? На кувд собралось много гостей. Среди них нарт Ацамаз. Этот юноша умел чудесно играть на свирели. Своей игрой он мог умирять и подчинять диких животных. Но что-то он не весел. Нарты спросили его, о чем он печалится. И Ацамаз рассказал, что полюбил дочь небесного царя- красавицу Агунду. Но отец не отдаст красавицу в жены Ацамазу, если он не выполнит следующее задание. Решить уранение по вариантам. $a - 21 = 75$ $x + 7 = 61$ -Справились! Повеселел Ацамаз, рады нарты- будет скоро веселая свадьба.	-Осетинские пироги. Ответы детей	
--	--	--	--

Х. Рефлексия учебной деятельности.	-Где можно использовать новые знания? -Довольны ли вы своей работой? -Мне было сложно... -У меня получилось... -У меня не получилось... -Мне понравилось... Это не все герои нартского эпоса. Есть сказания о нарте Батразе, Сослане, о хитром Шырдоне, о братьях-близнецах Ахсаре и Ахсартаге и многих других. Если хотите Побольше о них узнать, читайте «Сказания о нартах»		
--	--	--	--