

Урок родного языка в 7 классе

Предмет: родной язык	Класс: 7 «А»
Дата: 10.04.2019 г.	Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Бибаева Мадина Владимировна	УМК Бибаева М.В. «Осетинский язык:учебник для 7 класса». (для учащихся,изучающий осетинский язык как второй)
Образовательное учреждение: МАОУ БСОШ №7	
Тема :	«Аивады къæпхæнтыл»
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке по теме в ситуациях реального общения.
Задачи урока:	<p>Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p>Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.</p> <p>Воспитательные: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;</p> <p>Развивающие: – содействовать установлению в сознании учащегося устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>
Формируемые УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p>Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</p> <p>Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</p>
Формы урока:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.
Тип урока	Урок-диалог

<p>Используемые технологии и методы:</p>	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - личносно-ориентированное обучение; - обучение с использованием smart– технологий, видеоматериал; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное изложение - словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. - наглядно-демонстрационные: использование картинок. - практические: работа в группе <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прием сравнения. - прием самоконтроля.
<p>Техническое обеспечение урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
<p>Дидактическое обеспечение урока:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) раздаточный материал: карточки по темам 2) наглядные пособия: репродукции картин художников; 3) анкета для рефлексии
<p>Структура урока:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный момент 2) Постановка целей и задач урока 3) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений. 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1. Организационный момент</p> <p><i>Цель:</i> содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству.</p>	<p>1.Приветствие учащихся.</p> <p>2.Эмоциональный настрой на работу.</p> <p>3.Проверка готовности уроку.</p>	<p>-Уæ бон хорз! Мæнæн тынг æхсызгон у, абон ахæм зæрдæрайгæ кæй стут, уый. Мæн уырны, ацы урочы бирæ ногдзинадтæ кæй базондзыстæм æмæ хорз, лæмбынаг кæй бакусдзыстæм.</p>	<p>Приветствует учащихся; проверяет готовность к уроку; организует внимание школьников; эмоционально настраивает на урок.</p>	<p>Приветствуют учителя; проверяют готовность к уроку; эмоционально настраиваются на урок.</p>
<p>2.Постановка целей и задач.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</p>	<p>1.Введение в тему</p> <p>2.Формулировка темы и задач урока.</p>	<p>Учитель подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Слайд1 Учитель предлагает познакомиться с эпиграфом к уроку. Разбирается значение, смысл. На основе этой работы определяется тема урока</p>	<p>Вызывает интерес, восстанавливает мотивы, желание выразить свои мысли, создает хорошее настроение.</p> <p>Сообщение темы и задач предстоящей работы.</p>	<p>Формулируют цели урока вместе с учителем, определяют тему.</p> <p>Понимают ценность изучаемого материала.</p>

<p>3. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений корректировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;</p>	<p>Повторение Опрос лексики по изучаемой теме</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи</p>	<p>1) Учитель предлагает выполнить упражнение на интерактивной доске. Слайд 2 1.зындгонд нывгæнæг 1.яркие звезды 2.æнгом баст уæвын 2.показана 3.курдиаты цæхæр 3. быть тесно связанным 4.нывкæнæнад 4.известный художник 5.лæгæй-лæгмæ 5.творчество 6.æвдыст æрцыд 6.красивая природа 7.сфæлдыстад 7.лицом к лицу 8.рæсугъд æрдз 8.блеск таланта 9.ирддæр стъалытæ 9.живопись</p>	<p>Определяет опорные знания, необходимые для раскрытия темы урока</p>	<p>Повторяют пройденный материал ,планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>4.Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация учебной деятельности Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия</p>	<p>Работа над аудированием</p> <p>Отработка техники чтения, работа над монологической и диалогической речью, отработка навыков пересказа навыков перевода</p>	<p>1. Учитель предлагает работу по группам.(слайды 3,4) Первая группа: пересказ текста по плану I.Зындгонд поэттæ. II.Пушкины сидт III.Уырыссаг литературон æвзаджы бындурæвæрæг IV. Уырыссаг поэзийы ирддæр стъалытæ. Вторая группа : рассказ о живописи 1.Уæрæсейы стырдæр нывты галерей. 2.Павел Третьяков. 3.Нывгæнджыты куыстытæ. 4.А.К.Саврасов «Цъиахтæ æртахтысты»</p>	<p>Активизирует всех учащихся, помогает усвоить необходимый материал.</p>	<p>Отбирают материал для выполнения задания, работают над составлением отдельных словосочетаний, предложений, фрагментов связного текста, объединенных темами</p>



2.Учитель предлагает составить диалог на основе прочитанного текста:

Хетагкаты Къостайы ном абон зынаргъ æмæ уарзон у нæ бæстайы бираæ адæмтæн.

Бираæ ис Уæрæсейы йæ номимæ баст бынæттæ.Зæгъæм,Стъараполы ахуыр кодта гимназы æмæ райдыдта ныв кæнын.

Украинайы,горæт Херсоны, дæр ис Къостайы музей. Херсоны рæсугъддæр уынгтæй иуыл сæвæрдтой Къостайы ном.

Зонаем Ирыстоны Къостайы номыл бынæттæ дæр: фæлладуадзæн парк, поэты музей,Нары хъæуы фыссæджы хæдзар, Дзæуджыхъæуы даргъдæр æмæ рæсугъддæр уынг-Къостайы проспект, Ирон аргъуаны кæрты йæ ингæн æмæ бираæ æндæр бынæттæ. Уæдæ Цхинвалы дæр ис Къостайы цыртдзæвæн.
(слайд5)

Организует речевую подготовку текста.

Обсуждают, отвечают на вопросы учителя; запись слов)

<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к применению новых знаний ;</p>	<p>Вовлечение учащихся в речевую деятельность Работа над аудированием, отработка навыков перевода</p>	<p>1.Учитель предлагает заполнить таблицу , опираясь на материал</p> <table border="1" data-bbox="629 228 1263 544"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 228 734 379">Нывгаен æг</th> <th data-bbox="734 228 866 379">Нывгаен æджы тыххай</th> <th data-bbox="866 228 981 379">Цы уарзта?</th> <th data-bbox="981 228 1113 379">Йæ пейзаж æ</th> <th data-bbox="1113 228 1263 379">Йæ куыст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2.Учитель предлагает прослушать два раза текст о художнике. Учитель раздаёт карточки с заданиями по тексту: необходимо, прослушав текст, вставить пропущенные слова; прочитать текст, перевести.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Есенаты Æхсар у нырыккон ирон 2.Уый ... мин фарагстаæ æвдайæм азы. 3.Ахуыр кодта Цæгат Ирыстоны университеты ... факультеты. 4. Цæры æмæ кусы 5. Йæ куыстыты ... Уæрæсейы, Францы, Испанийы, Венгрийы, Швецарийы. 6.Йæ ... жанр у натюрморты жанр. <p>(Слайды 6,7)</p>	Нывгаен æг	Нывгаен æджы тыххай	Цы уарзта?	Йæ пейзаж æ	Йæ куыст																<p>Организует беседу с целью упорядочения материала, накопленного в ходе наблюдений.</p>	
Нывгаен æг	Нывгаен æджы тыххай	Цы уарзта?	Йæ пейзаж æ	Йæ куыст																				

<p>6. Обобщение и систематизация знаний Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными и навыками.</p>	<p>Решение поставленной учебной задачи</p>	<p>Учитель напоминает о цели урока. 1) Учитель предлагает : (слайд№8/2) 1. прочитать ,составить вопросы Петр Ильич Чайковский у музыкалон дунейы зындгонддар композиторгай иу. Уый ныффыста аestay музыкалон уацмысэй фылдар,уыдонимæ дæс оперæйы æмæ æртæ балеты дæр. Петр Ильич нывад у дунейы музыкалон культурайы ирдæр стъалытгай иуыл. 2. прослушать, ответить на вопросы письменно: (Слайды8-9) 1.Чи у Плиты Христофор? 2.Цавæр оперæ ныффыста? 3. Цы æвæрд ис оперæйы бындуры? 4.Кæд равдыстой оперæ Стыр театры? 5.Чи скодта стыр аргъ оперæйæн? 6.Кæм æмæ кæд фехъуыстой музыкаæ уарзджытæ оперæ « Къоста»-йы ног вариант?</p>	<p>Наблюдает за каждым пишущим, оказывает индивидуальную помощь</p>	<p>Участвуют в устной беседе</p>
---	--	---	---	----------------------------------

<p>7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока Цель: оценить результаты собственной деятельности</p>		<p>1). Учитель спрашивает, что узнали нового дети, о чем шел разговор, чему научились на уроке. 1. Цæуыл дзырдтам мах абон ирон æвзаджы урочы урочы? 1. <i>Абон урочы мах абон ирон æвзаджы урочы дзырдтам ...</i> 2. Цы базыдтам ногæй? 2. <i>Ногæй базыдтам...</i> 3. Цæуыл сахуыр стæм? 3. <i>Урочы сахуыр стæм ...</i></p> <p>2). Учитель дает инструкции по выполнению дом.зад – х/к фæбæраг кæнын- Текст №2 радзурын _ Проектон куыст « Нæ культураёйы хæзнадонæй»(барвæндонмæ гæсгæ) 3. Подводятся итоги</p>	<p>Задаёт вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения.</p>	<p>Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знании, подводят итоги.</p> <p>Уч-ся выбирают смайлики, которые определяют уровень их комфортности на уроке. Отмечают дом зад.</p>
---	--	---	---	--