


Урок родного языка в 9 классе


Предмет: родной язык	Класс: 9 «А»
Дата: 14.09.2020 г.	Время реализации урока: 40 минут
Учитель : Бибаева Мадина Владимировна	УМК Боллоева Е.М. «Осетинский язык:учебник для 9 класса». (для учащихся, изучающий осетинский язык как второй)
Образовательное учреждение: МАОУ БСОШ №7	
Тема :	Астæуккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты. Среднее образование в странах зарубежья. Модальный глагол «хъуамæ» .
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке по теме в ситуациях реального общения.
Задачи урока:	<p>Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p>Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.</p> <p>Воспитательные: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;</p> <p>Развивающие: – содействовать установлению в сознании учащегося устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>
Формируемые УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p>Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</p> <p>Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</p>
Формы урока:	Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.
Тип урока	Урок-диалог
Используемые технологии и методы:	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированное обучение; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное изложение - словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. - наглядно-демонстрационные: использование картинок. - практические: работа в группе

Техническое обеспечение урока:	<ul style="list-style-type: none"> Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока:	<ol style="list-style-type: none"> раздаточный материал: тексты «Америкайы Иугонд Штаттае», «Англис», карточки по теме наглядные пособия: картинки; анкета для рефлексии
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> Организационный момент Постановка целей и задач урока Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности Применение знаний и умений в новой ситуации Обобщение и систематизация знаний Рефлексия деятельности и подведение итогов урока

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Организационный момент <i>Цель:</i> содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству.	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие учащихся. Эмоциональный настрой на работу. Проверка готовности уроку. 	<p>-Уæ бон хорз! Кæрæдзийæн дæр ма салам раттут! Мæнæн тынг æхсызгонд у, абон ахæм хъæлдзæг кæй стут, уый. Мæн уырны, ацы урочы нæ къухы бирæ кæй бафтдзæн базонын дæр æмæ бакусын дæр.</p>	<p>Приветствует учащихся; проверяет готовность к уроку; организует внимание школьников; эмоционально настраивает на урок.</p>	<p>Приветствуют учителя; проверяют готовность к уроку; эмоционально настраиваются на урок.</p>
2. Постановка целей и задач. <i>Цель:</i> обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	<ol style="list-style-type: none"> Введение в тему Формулировка темы и задач урока. 	<p>Учитель подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Слайды1-4 Учитель предлагает: а) найти дефиниции слов, предложенных на слайде: 1. <i>улафты бонтæ</i> 2. <i>кастæр æмæ хистæр</i> 3. <i>æрдззонынад, дунезонынад</i> 4. <i>фондз, цыппар</i> 5. <i>фæсарæйнаг бæстæты</i> (<i>предметтæ, къæпхæн, каникултæ</i>)-слайд 4</p>	<p>Вызывает интерес, восстанавливает мотивы, желание выразить свои мысли, создает хорошее настроение. Сообщение темы и задач предстоящей работы.</p>	<p>Формулируют цели урока вместе с учителем, определяют тему. Понимают ценность изучаемого материала.</p>

<p>3. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений корректировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;</p>	<p>Повторение Опрос лексики по изучаемой теме</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи</p>	<p>1)Учитель дает задание ученикам на повторение содержания текста, идет работа в группах, на основе текста строится диалог</p> <p>2) Оработка фраз с модальным глаголом «хъуамæ»</p> <table border="1" data-bbox="633 341 1173 587"> <tr> <td data-bbox="674 363 790 587">Америкаг сываеллеттаг</td> <td data-bbox="790 363 947 587">æхсæздыдай æхсæз азы даргъы къуыри фондз боны боны астау ахуырадон растæджы 1/3 хай</td> <td data-bbox="947 363 1014 587">хъуамæ</td> <td data-bbox="1014 363 1173 587">скъоламаг бацауой.</td> </tr> </table>  <p>3)Учитель предлагает выполнить упражнение, используя знакомую лексику по теме на интерактивной доске</p>	Америкаг сываеллеттаг	æхсæздыдай æхсæз азы даргъы къуыри фондз боны боны астау ахуырадон растæджы 1/3 хай	хъуамæ	скъоламаг бацауой.	<p>Определяет опорные знания, необходимые для раскрытия темы урока</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденное, и планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p>
Америкаг сываеллеттаг	æхсæздыдай æхсæз азы даргъы къуыри фондз боны боны астау ахуырадон растæджы 1/3 хай	хъуамæ	скъоламаг бацауой.					
<p>4.Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация учебной деятельности Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;</p>	<p>Работа над аудированием</p> <p>Отработка техники чтения, навыков перевода</p>	<p>Учитель предлагает уч-ся прослушать два раза текст «Англис» и раздаёт карточки с заданиями по тексту: -необходимо, прослушав текст, вставить пропущенные слова.</p> <p>-Составить и написать предложения по учебнику</p>	<p>Активизирует всех учащихся, помогает усвоить необходимый материал и обеспечивает его получение.</p>	<p>Слушают аудиотекст учителя, отбирают материал для выполнения карточки, отвечают .</p>				

<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к применению новых знаний ;</p>	<p>Вовлечение учащихся в речевую деятельность</p>	<p>Учитель читает предложения на языке , учащиеся , опираясь на знание содержания текста, должны определить ,где правильное высказывание, где –неправильное. Цифры распределяются в соответствующие кружки, правильность определяется с помощью функций интерактивной доски. (Слайд 7)</p>  <p>Англисы ахуыры азы ис 3 триместры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англисы скъоладзаутæн сæрдыгон каникултæ нæ вæййы. 2. Райдиан кълæсты скъоладзаутæн æппæт предметтæй вæййы иу ахуыргæнæг. 3. Англисы ахуыртæ райдайынц 9 сахатыл. 4. Англисаг æвзагæн лæвæрд цауы ахуыры рæстæджы 40% 5. Астæуккаг скъола арæзт у 2 хайæ. 6. Æдæппæтæй англисаг скъолайы ахуыр кæнынц 12 азы. 7. Скъоладзаутæ фæлварæнтæ дæттынц 2 хатты. 	<p>Организует речевую подготовку текста.</p> <p>Организует беседу с целью упорядочения материала, накопленного в ходе наблюдений.</p>	<p>Обсуждают, отвечают на вопросы учителя; запись слов, составление отдельных словосочетаний, предложений или фрагментов связного текста, объединенных темой <i>(по вопросам учителя)</i></p> <p>Работают над пониманием текста, выделяют верную-неверную информацию.</p>
---	---	--	---	---

<p>6. Обобщение и систематизация знаний Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативным и навыками.</p>	<p>Решение поставленной учебной задачи</p>	<p>1) Учитель предлагает посмотреть видеоролик, (слайд№7) и ответить на вопросы :</p> <p>-Цал хайæ арæзт у Англисы астæуккаг скъола? (3 хайæ: иугонд, грамматикон æмæ нырыккон) -Цал trimestры ис Англисы ахуыры азы? (3 trimestры) -Кæм райдайынц ахуыртæ раздæр Америкы æви Англисы? (Америкæйы) -Кæцы бæстæйы Уæрæсе æви Англисы скъоладзаутæ фылдæр уадзынц сæ фæллад? (Уæрæсейы) -Фылдæр фæлварæнтæ кæм дæттынц? Уæрæсе æви Англисы?</p>	<p>Наблюдает за каждым пишущим, оказывает индивидуальную помощь</p> <p>Слушает отвечающих , корректирует речевые ошибки.</p>	<p>Участвуют в устной беседе</p> <p>Дополняют ответы собеседников</p>
<p>7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока Цель: оценить результаты собственной деятельности</p>		<p>1.Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет.</p> <p>Æз абон ирон æвзаджы урочы Базыдтон... Сахуыр дæн... Мæ бон у...</p> <p>2.Дает инструкции по выполнению дом.задание</p>	<p>Задаёт вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения.</p>	<p>Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знании, подводят итоги.</p> <p>Уч-ся выбирают смайлики, которые определяют уровень их комфортности на уроке. Отмечают дом зад.</p>