

Урок родного языка в 8 классе

Предмет: родной язык	Класс: 8 «А»
Дата: 04.02.2020 г.	Время реализации урока: 40 минут
Учитель: Бибеева Мадина Владимировна	УМК Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык: учебник для 8 класса». (для учащихся, изучающий осетинский язык как второй)
Образовательное учреждение: МАОУ БСОШ №7	
Тема :	Константин Юон. Ныв «Уырыссаг зымаг Лигачевойы» Нывмæ гæсгæ куыст.
Цель урока:	-формирование умения связно, последовательно описывать изображенное; -активизировать и расширять словарный запас; -отрабатывать мыслительные операции по анализу картины.
Задачи урока:	Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. Воспитательные: – побуждать детей к речевой активности;; – знакомить детей с произведениями изобразительного искусства; –формировать у воспитанников гордость за красоту родной природы, побуждать желание беречь и охранять ее. Развивающие: – содействовать установлению в сознании учащегося устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
Формируемые УУД:	Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях при описании картины. Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

Формы урока:	Урок развития связной речи
Тип урока	Урок-описание
Тип урока	Урок-описание.
Используемые технологии и методы:	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированное обучение; - частично-поисковый - объяснительно-иллюстративный; <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное изложение - словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. - наглядно-демонстрационные: использование картинок.
Техническое обеспечение урока:	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор, учебная доска в кабинете, презентация.
Дидактическое обеспечение урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) раздаточный материал: карточки по теме 2) анкета для рефлексии
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный момент 2) Постановка цели и задач урока 3) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока

Этап урока	Виды работ	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------------	------------	---------------------------------------	----------------------	-----------------------

<p>1. Организационный момент</p> <p><i>Цель:</i> содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству.</p>	<p>1.Приветствие учащихся.</p> <p>2.Эмоциональный настрой на работу.</p> <p>3.Проверка готовности уроку</p>	<p>-Уæ бон хорз!</p> <p>-Абон иууылдæр урокмæ цæттæ стæм !</p> <p>Уæдæ кæрæдзимæ бахудæм æмæ нæ урок райдайæм!</p>	<p>Приветствует учащихся; проверяет готовность к уроку; организует внимание школьников; эмоционально настраивает на урок.</p>	<p>Приветствуют учителя; проверяют готовность к уроку; эмоционально настраиваются на урок.</p>
<p>2.Постановка целей и задач.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</p>	<p>1.Введение в тему</p> <p>2.Формулировка темы и задач урока.</p>	<p>1.Нывмæ гæсгæ базонын афæдзы афон.(слайд1)</p>  <p>1. Эпиграфыл бакусын. «Чем пахнет зима?.. Чудом!.. Ведь в ней всё сказочно!» -Ратæлмац кæнын. -Дзуапп раттын: Цавæр у зымæг сымахмæ гæсгæ та?</p>	<p>Вызывает интерес, восстанавливает мотивы, желание выразить свои мысли, создает хорошее настроение.</p> <p>Сообщение темы и задач предстоящей работы.</p>	<p>Формулируют цели урока вместе с учителем. Понимают ценность изучаемого материала.</p>

<p>3. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений</p> <p>корректировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;</p> <p>актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;</p>	<p>1. Повторение и систематизация знакомой лексики</p>	<p><u>1. Аѣххуыгӕнӕн ӕрмӕг:</u> Фын, ӕнӕкӕрон уарзт, уазал, заз бӕлӕстӕ, бӕрз бӕлӕстӕ, митӕй худ, зымӕгон, зӕхх, арв, урс-урсид, хӕлдзӕг, фӕлмӕн, ӕмбӕрзт сты, хӕмпус, рог, бамбӕхстысты, цин кӕнынц, урс-урсид, бӕласы кӕлиутӕ, фӕндаг, хуры тынтӕ, уӕлдӕф, куыдз, ӕрдз, зындгонд ныв, хӕзтытӕ, боныхӕд, митын дуне (царство снега), зымӕгон боны, рӕсугӕдзинад, галиуырдыгӕй, рахизырдыгӕй, зымӕг-цинхӕссӕг.</p> <p><u>2. Фӕрстыгӕн дзуапп раттын.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цавӕр афӕдзы афон ӕвдыст цӕуы нывы? 2. Цӕмӕй бӕрӕг у? 3. Цы равдыста нывгӕнӕг нывы раззаг пъланы? 4. Фӕстаг пъланы та? 	<p>Определяет опорные знания, необходимые для описания картины</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденное, и планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>4. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель:</p> <p>актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;</p> <p>актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;</p>	<p>Подготовительная работа</p> <p>1. Рассказ о биографии художника.</p>	<p>Слайды 2-4</p> <p><u>1. Текстмӕ байхъусын. Цухгонд дзырдтӕ бафыссын.</u></p> <p>Зындгонд уырыссаг <u>нывгӕнӕг</u> К.Ф.Юон у пейзажи дӕсны. Суинаг нывгӕнӕг райгуырд 1875 азы Мӕскуыйы <u>немыцаг-шведаг</u> бинонты ӕхсӕн. Йӕ иунӕг <u>ӕфсымӕр</u> уыдис музыкант.</p> <p>Юон 1892 азы бацыд ахуыр кӕнынмӕ Мӕскуыйы <u>Аивӕдты</u> училищемӕ.</p> <p>Нывгӕнӕг тынг арӕхстджынаӕй ӕвдыста <u>ӕрдз</u> алы афӕдзы афонты. Зындгонд сты йӕ нывтӕ «Уалдзыгон хур бон», «Марты», «Зымӕг-цинхӕссӕг», «Уырыссаг зымӕг. Лигӕчево.» ӕмӕ ӕндӕртӕ.</p> <p>Ныв «Уырыссаг зымӕг» <u>фыст ӕрцыд</u> 1947 азы. Уым нывгӕнӕг ӕвдисы зымӕгон ӕрдзы <u>рӕсугӕдзинад</u> .</p>	<p>Активизирует всех учащихся, помогает усвоить необходимый материал и обеспечивает его получение.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отбирают материал для описания, высказывают свои личные впечатления.</p>

<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к применению новых знаний ;</p>	<p>2.Рассматривание картины. (беседа, обсуждение, выделение существенного, отдельные записи)</p>	<p>Слайды 5-7</p> <p>1. Таблица баххæст кæнын.</p> <table border="1" data-bbox="853 188 1659 363"> <thead> <tr> <th>нывгæнæг</th> <th>царды хабæрттæ</th> <th>ныв</th> <th>ныв саразыны истори</th> <th>темæ</th> <th>сæйраг хъуыды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Фæрстытæ текстмæ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чи уыд Юон æмæ кæд райгуырд? ➤ Кæм ахуыр кодта? ➤ Цавæр нывтæ сарæзта? ➤ Ныв «Уырыссаг зымæг» кæд фыст æрцыд? ➤ Цы æвдисы нывы ? <p>3. Беседа фæрстытæм гæсгæ. Нывы анализ.</p>	нывгæнæг	царды хабæрттæ	ныв	ныв саразыны истори	темæ	сæйраг хъуыды													<p>Организует речевую подготовку текста. Организует беседу с целью упорядочения материала, накопленного в ходе наблюдений.</p>	<p>Обсуждают, отвечают на вопросы учителя; запись слов, составление отдельных словосочетаний, предложений или фрагментов связного текста, объединенных темой (<i>по вопросам учителя</i>)</p>
нывгæнæг	царды хабæрттæ	ныв	ныв саразыны истори	темæ	сæйраг хъуыды																	
<p>6. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками.</p>	<p>3. Пересказ по плану</p>	<p><u>Пъланмæ гæсгæ нывы æрфыст саразын .(дзургæйæ)</u></p> <p><u>А) Пълан ратæлмац кæнын .</u></p> <p>1. Слово о художнике К.Ф. Юоне.</p> <p>2. Описание картины К.Ф. Юона "Русская зима. Лигачёво".</p> <p>а) Белый и пушистый снег. б). Снежные деревья-великаны. в) Забавы маленьких селян. г). Привычные заботы взрослых. д). Как хороша русская зима в Лигачёво!</p> <p>3.Мое отношение к картине</p> <p><u>Æ)Пълан.</u></p> <p>1.Ныхас нывгæнæджы тыххæй.</p> <p>2.К.Юоны ныв «Уырыссаг зымæг.Лигачево».Нывы æрфыст</p> <p>а)Урс æмæ фæлмаен мит. æ)Митджын бæлæстæ –уæйгуытæ. б)Чысыл хъæуккагты хъæзтытæ. г)Хистæрты æрвылбоны куыстытæ. д)Куыд рæсугъд у уырыссаг зымæг Лигачевой! 3.Мæ ахаст нывмæ.</p>	<p>Обеспечивает последовательную работу, оказывает помощь, предупреждает речевые ошибки.</p>	<p>Устно составляют описание, устраняют речевые ошибки и недочеты.</p>																		

	4.Словесное речевое оформление сочинения	Пъланмæ гæстæ нывы æрфыст аразынц.	Наблюдает за каждым пишущим, оказывает индивидуальную помощь	Пишут Сочинение-описание
7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока Цель: оценить результаты собственной деятельности		V.Хатдзæгтæ скæнын. VI.Рефлекси Æз абон ирон æвзаджы урочы Базыдтон... Сахуыр дæн... Мæ бон у... 2.Дает инструкции по выполнениюдом.зад.	Принимает работы для проверки и последующего анализа	Сдают сочинение на проверку