

Урок родного языка в 9 классе

Предмет: родной язык	Класс: 9 «А»
Дата: 14.09.2020 г.	Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Бибеева Мадина Владимировна	УМК Боллоева Е.М. «Осетинский язык:учебник для 9 класса». (для учащихся,изучающий осетинский язык как второй)
Образовательное учреждение: МАОУ БСОШ №7	
Тема :	Къостайы дыууæ музæйы. СПП с союзом «цæмæй»
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций
Задачи урока:	<p>Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p>Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.</p> <p>Воспитательные: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;</p> <p>Развивающие: – содействовать установлению в сознании учащегося устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>
Формируемые УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p>Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</p> <p>Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</p>
Формы урока:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.
Тип урока	Урок-диспут
Используемые технологии и методы:	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированное обучение; - обучение с использованием smart– технологий; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное изложение - словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения.

	<p>- <i>наглядно-демонстрационные</i>: использование картин.</p> <p>- <i>практические</i>: работа в группе</p> <p><u>Приемы:</u></p> <p>- прием сравнения.</p> <p>- прием самоконтроля.</p>
Техническое обеспечение урока:	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) раздаточный материал: тексты «Къостайы бӕллиц», «Къоста æмæ аивад», карточки по теме 2) наглядные пособия: картины Коста; 3) анкета для рефлексии
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный момент 2) Постановка целей и задач урока 3) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений. 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1. Организационный момент</p> <p><i>Цель:</i> содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие учащихся. 2.Эмоциональный настрой на работу. 3.Проверка готовности уроку. 	<p>-Уæ бон хорз!</p> <p>-Абон тынг хорз , хъарм бон у!</p> <p>Мæнæн тынг æхсызгон у уæ фенд, æхсызгон мын у , кæй стут хъæлдзæг,зæрдæрухс, уый. Уырны маæ, ацы урочы нæ къухы кæй бафтдзæн бирæ бакусын æмæ базонын дæр.</p>	<p>Приветствует учащихся; проверяет готовность к уроку; организует внимание школьников; эмоционально настраивает на урок.</p>	<p>Приветствуют учителя; проверяют готовность к уроку; эмоционально настраиваются на урок.</p>

<p>2.Постановка целей и задач.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</p>	<p>1.Введение в тему</p> <p>2.Формулировка темы и задач урока.</p>	<p>Учитель подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Слайды1-4</p> <p>Учитель предлагает:</p> <p>а)прочитать эпиграф: « Дыууæ музæйы Къостайы дыууæ базырау систой аивады тæккæ бæрзонддæр цъупмæ»</p> <p>æ)разобрать значение.</p> <p>б)сравнить со значение слова по словарю</p> <p>МУ́ЗА-это:</p> <p>1. В <u>греч.</u> мифологии - одна из девяти богинь, покровительниц различных искусств и наук, вдохновлявших поэтов и ученых в их творчестве.</p> <p>2. перен. Источник поэтического вдохновения, олицетворяемый в образе женщины, богини</p>	<p>Вызывает интерес, восстанавливает мотивы, желание выразить свои мысли, создает хорошее настроение.</p> <p>Сообщение темы и задач предстоящей работы.</p>	<p>Формулируют цели урока вместе с учителем, определяют тему.</p> <p>Понимают ценность изучаемого материала.</p>
---	--	--	---	--

<p>3. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений корректировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;</p>	<p>Повторение Опрос лексики по изучаемой теме</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи</p>	<p>1)Учитель дает задание ученикам на повторение содержания текста, идет работа в группах, к тексту составляют план, строится диалог</p> <p><u>1 кьорд:</u> Аив литература алы адамæн дæр йæ кувæндон у. Ирон адамы кувæндон фидар бындур æрæвæрдта Къоста.</p> <p>Октябры маыы 15-æм бон стыр бæрæгбон у нæ адамæн. Уыцы бон райгуырдыс нæ цытджын поэт Хетагкаты Леуаны фырт Къоста. Къоста тох кодта адамы амондыл, æмæ уымæн у йæ райгуыраен бон адамон бæрæгбон.</p> <p>Хетагкаты Къоста райгуырдыс Нары хъæуы. Уым бацыдыс скъоламæ дæр. Нары скъолайы ахуыр кодта дыууæ азы. Уый фæстæ бацыд Дзæуджыхъæуы прогимназимæ. Къоста уыдыс зардæргъæвд сывæллон.</p> <p>Леуан йæ бинонтимæ æрцардыс Лабæйы хъæуы. Къоста иунæгæй баззадис Дзæуджыхъæуы æмæ æнкъард кодта. Ныууагъта йæ ахуыр æмæ ацыдыс йæ фыдмæ. Дарддæр йæ ахуыр адарддæр кодта Стъараполы гимназы.</p> <p><u>2 кьорд</u> Академийы размæ Къоста ахуыр кодта Стъараполы гимназы. Фыццаг хатт ам рабæрæг йæ нывгæнæджы курдиат. Нывкæнынадæй йæ ахуыргæнæг уыд Василий Смирнов. Уый йын баххуыс кодта академимæ бацæуынмæ дæр.</p> <p>Къоста æрдзæй рахаста нывгæнæджы курдиат. Бетъырбухы Аивæдты академийы Къоста ахуыр кодта 1881-1885 азы. Уым хорз базонгæ бæрзонд аивадимæ. Арæх цыди аивадон равдыстытæм.</p> <p>Æнцон нæ уыди уым Къостайæн ахуыр кæнын, фæлæ йæ куыстуарзондинады фæрцы равдыстыты йæ нывтæ уыдысты хуыздæртыл нымад. Фæлæ академийы йæ ахуыр кæронмæ нæ ахæцца. 1885 азы йæ ахуыр ныууагъта æмæ ссыдыс йæ райгуыраен Ирыстонмæ.</p> <p>Ам райдыдта йæ сфæлдыстадон куыст: фыста æмдзæвгæтæ йæ адамы цардыл, кодта нывтæ.</p>	<p>Определяет опорные знания, необходимые для раскрытия темы урока</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, повторяют пройденное, и планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p>
---	---	--	--	--

1899 азы рацыдис Къостайы æмдзæвгæты чиныг «Ирон фæндыр» уый тæлмацгонд у дурейы бирæ æвзæгтæм.

2) Отработка навыков построения СПП с союзом «цæмæй» Учащиеся переводят предложения , используя данный союз

1.Коста хочет учиться в гимназии.

2.Леван хотел,чтобы Коста стал образованным человеком.

3.Я хочу читать стихотворение Къоста.

4.Смирнов хотел,чтобы Коста стал художником.

3)Учитель предлагает выполнить упражнение, используя знакомую лексику по теме на интерактивной доске

<p>4.Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация учебной деятельности</p> <p>К</p> <p>Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия</p>	<p>Работа над аудированием</p> <p>Отработка техники чтения, навыков перевода</p>	<p>Учитель объясняет задание по тексту: необходимо, прослушав текст, дать ответ на вопрос: Цавæр ног информаци базыдтам? Учитель предлагает уч-ся прослушать два раза текст : « Кьоста царди Ирыхъæуы Санаты Ибрагимы хæдзары.Ибрагимæн уыдис æртæ лæппуйы.Кьоста тынг балымæн ис астауккаг лæппуимæ. Уыцы лæппуйæн рацарæзта уырыссаг адамон зараг « Петушок» иронау. Кьостайы зындгонддæр ныв « Дурсæтджытæ»- йы цы дыууæ лæппуйы ис,уыдон сты Ибрагимы дыууæ кæстæр фырты.»</p> <p>Составить и написать ответы</p>	<p>Активизирует всех учащихся, помогает усвоить необходимый материал и обеспечивает его получение.</p>	<p>Слушают аудиотекст учителя, обдумывают ответ, отвечают .</p>
<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к применению новых знаний ;</p>	<p>Вовлечение учащихся в речевую деятельность</p>	<p>Учитель дает тест , учащиеся , опираясь на знание содержания текстов, должны определить и выбрать правильный вариант ответа.Работа над тестом идет с использованием системы голосования mimio-studio</p> <p>Тест</p> <p>1. Хетæгкаты Кьоста уыди...</p> <p>а)дохтыр æ)инженер б)поэт, нывгæнаг</p> <p>2. Кьоста райгуырды...</p> <p>а) Мæскуыйы æ)Нары хъæуы б)Дзауджыхъæуы</p> <p>3. Кьостайы схъомыл кодта...</p> <p>а)Чендзе æ)Мария б)Хъызмыдæ</p> <p>4. Кьоста фыццаг ахуыр кодта...</p>	<p>Организует речевую подготовку текста.</p> <p>. Организует беседу с целью упорядочения материала, накопленного в ходе наблюдений</p>	<p>Работают с пультами.Сразу видят правильность или ошибочность ответа.Обсуждают, отвечают на вопросы учителя;</p>

- а) Мæскуыйы
- æ) Нары
- б) Стъараполы
- 5. «Ирон фæндыр»-ы поэт равдыста...**
- а) хъæлдзæг нывтæ
- æ) колхозон цард
- б) адæмы сагъæстæ æмæ бæллицтæ
- 6. Къоста нывгæнæгыл ахуыр кодта...**
- а) Мæскуыйы
- æ) Стъараполы
- б) Петербурджы
- 7. Къоста фæцардис...**
- а) 35 азы
- æ) 46 азы
- б) 52 азы
- 8. Къостайы ингæн ис...**
- а) ирон аргъуаны кæрты
- æ) Лабæйы
- б) Нары хъæуы

·
(Слайд7-12)
·

<p>6. Обобщение и систематизация знаний Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативным и навыками.</p>	<p>Решение поставленной учебной задачи</p>	<p>Учитель напоминает о цели урока. 1) Учитель предлагает посмотреть видеоролик, (слайд№13) 2) Учитель предлагает ответить на вопрос: Цавæр дыууæ музæйыл цæуы ныхас нæ эпиграфы?</p>	<p>Наблюдает за каждым, оказывает индивидуальную помощь</p>	<p>Участвуют в устной беседе Отвечают на проблемный вопрос: Къостайы дыууæ музæйы сты Поэзи æмæ Нывкæнынад</p>
<p>7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока Цель: оценить результаты собственной деятельности</p>		<p>Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет, что нового узнали: -Цы базыдтат ногæй? -Урочы æрмæг цымыдиссаг уыдис /нæ уыдис -Урочы æрмæг уыдис æнцонамбарæн/зынаембарæн 2.Оценки выставляются по результатам в mimio-studio. 3. Дает инструкции по выполнению дом.зад X/к-Къостайы тыххæй радзурын., Лексика№2</p>	<p>Задаёт вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения.</p>	<p>Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знании, подводят итоги. Уч-ся выбирают смайлики, которые определяют уровень их комфортности на уроке. Отмечают дом зад.</p>