

Анализ урока №5 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14.10. 2019г

Класс, учитель: 8 «а», Бибаева Мадина Владимировна

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: Къостайы дыууæ музæйы

Тип урока: урок-диспут

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся новых понятий и способов действия, применяя ранее изученные ,систематизация предметных ЗУН

Цели урока :

Образовательная:

- активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся
- участвовать в учебном диалоге, формулировать проблемы;
- сформировать умения оформлять свои мысли, слушать и понимать речь других

Воспитательные:

- углубить знания обучающихся о великом осетинском поэте, основоположнике осетинского языка и литературы Коста Левановиче Хетагурове;
- пробудить у них любовь к осетинской литературе в целом, и к творчеству Коста, в частности, раскрыть многогранность его таланта;
- развивать культуру общения и речи.

Развивающие:

- содействовать установлению в сознании учащегося устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Форма урока: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника. Урок построен в соответствии с программными требованиями.
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания (включены все виды речевой деятельности) использовались целесообразно
Результативность урока	Учащиеся знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности; умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, основная дидактическая задача урока решена
Практическая направленность урока	Упражнения и задачи, предлагаемые учителем, имеют практическую направленность и связаны с определёнными жизненными ситуациями.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p>Регулятивные: планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p>Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставляя убедительные доказательства.</p> <p>Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают</p>

	проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ (использование mimio-studio) на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	<p>Урок начался с организационного момента, задача которого - подготовить учащихся к работе на уроке.</p> <p>Вторым этапом было мотивирование к учебной деятельности. На этом этапе обучения происходило осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.</p> <p>Третьим этапом урока было актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии. На данном этапе организовалась подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению учебного действия</p> <p>Четвертым этапом урока является первичное усвоение новых знаний. На этапе первичного усвоения учебного материала в ходе проведения исследования, сделанных выводов, учащиеся делали анализ по новому и незнакомому тексту, формировались понятия «Муза-Любовь-Поэзия-Живопись»</p> <p>Пятым этапом было первичная проверка понимания.</p> <p>Шестым этапом было информация о домашнем задании, инструктаж</p> <p>Завершающим этапом была оценка результатов урока, подведение итогов, комментирование деятельности учащихся, выставление отметок.</p> <p>и рефлексия (подведение итогов занятия)</p>
Педагогический стиль	Стиль учителя эмоциональный, соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в паре; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Для предупреждения утомления своевременно проведена динамическая пауза.