

## Анализ урока № 4

**Дата:** 10.12.2019 г.

**Класс, учитель:** 7 «А», Бибаева Мадина Владимировна

**Количество учащихся в классе:** 19

**Присутствовали на уроке:** 19

**Тема урока:** «Аивады къæпхæнтыл»

**Тип урока:** урок-диалог

**Дидактическая задача урока:** формирование у учащихся новых понятий и способов действия, применяя ранее изученные знания

**Цели урока :**

**Образовательные:**

- учить составлять речевое высказывание, отбирать соответствующие языковые средства, использовать изобразительные средства языка для создания образов героев картины, выражать свои чувства от восприятия картины
- развивать умения монологической диалогической речи, письма
- способствовать развитию умений аудирования;

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к чтению, творческую активность и эстетическое восприятие произведений живописи; воспитывать трудолюбие, честность, аккуратность, краткость изложения материала, желание учиться

**Развивающие:**

- развивать мышление детей, кругозор, воображение, словарный запас; развивать умение анализировать, контролировать, выбирать оптимальный способ решения;

**Форма урока:** отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в построении диалогической и монологической речи.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельной деятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения
Результативность урока	Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками. Современные технические средства обучения помогли поддерживать мотивацию. Была сформирована направленность на межпредметные компетентности (музыка, изо); развивались ключевые компетенции: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умений смыслового чтения, формирование иноязычной компетенции, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока.
Практическая направленность урока	Урок целостный, динамичный, связный и целенаправленный. Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<i>Личностные:</i> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается осмысленное

	<p>воспроизведение ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p> <p><i>Познавательные:</i> учащиеся высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	Соблюдена структура урока и верно распределено время урока. Урок целенаправлен. Составлен в соответствии с современными требованиями к уроку. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечена практическая направленность учебного процесса, на уроке были созданы реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровой метод.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.