

Анализ урока №3 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 13.09.2019 г.

Класс, учитель: 8 «В», Бибаева Мадина Владимировна

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: Уæрæсе – нæ иумæйаг зæхх

Тип урока: урок-открытие новых знаний

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся новых понятий и способов действия, применяя ранее изученные, систематизация предметных ЗУН

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

- повторение пройденного материала по теме;
- научить детей думать и правильно излагать свои мысли, используя различные синтаксические конструкции;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- уточнить и углубить знания школьников о России

Воспитательные:

- формировать первоначальные представления о единстве России
- развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине,;

Развивающие:

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Форма урока: Комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, парная формы работы.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника. Урок построен в соответствии с программными требованиями.
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания (включены все виды речевой деятельности) использовались целесообразно
Результативность урока	Учащиеся знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности; умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Упражнения и задачи, предлагаемые учителем, имеют практическую направленность и связаны с определёнными жизненными ситуациями.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p>Регулятивные: планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>

Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	<p>На уроке использовались наглядные пособия для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга. Работа в группах позволила организовать взаимодействие обучающихся между собой, создать условия для самообучения и взаимообучения .</p> <p>Урок был построен на принципах сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся. Ставились такие вопросы (проблемы), где у обучающихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.</p> <p>Организационный момент включал в себя элемент стихотворной формы, что создало психологический настрой обучающихся на продуктивную работу и обеспечение нормальной обстановки на уроке. Актуализация помогла осуществить проверку домашнего задания и плавно перейти к самоопределению к деятельности. Цели урока определяли обучающиеся с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации.</p> <p>На основном этапе при изучении новых знаний и способов действий для восприятия, осмысления и запоминания новых знаний, были использованы разнообразные виды деятельности. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности. Учебная информация была интересна для обучающихся, что способствовало повышению возможностей в достижении поставленных целей на уроке.</p>
Педагогический стиль	Стиль учителя эмоциональный, соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод, игровые методы .</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в паре; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно проведена динамическая пауза.