

Анализ урока №2 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 04.02.2020 г.

Класс, учитель: 8 «А», Бибаева Мадина Владимировна

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: Константин Юон. Ныв «Уырыссаг зымаг Лигачевойы» Нывмае гасгае куыст.

Тип урока: урок-описание

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся новых понятий и способов действия, применяя ранее изученные ,активизация и расширение словарного запаса ,систематизация предметных ЗУН

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

- учить описывать изображённый на картине пейзаж;
- развивать художественную речь;
- формировать умение отбирать языковой материал для описания картины;
- обратить внимание учащихся на имена прилагательные, играющие значительную роль в описании пейзажа;;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства прекрасного, умению видеть красоту природы и понимать ее роль в жизни человека, воспитывать у учащихся способность глубокого личностного восприятия картины.
- воспитывать чувство любви к искусству

Развивающие:

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Форма урока: урок решения практических задач, развития связной речи . Фронтальная, индивидуальная, парная формы работы.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника. Урок построен в соответствии с требованиями программы
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания (включены все виды речевой деятельности) использовались целесообразно
Результативность урока	Учащиеся знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности; умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, таким образом, решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Упражнения, предлагаемые учителем, имеют практическую направленность и связаны с определёнными жизненными ситуациями.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации. Регулятивные: планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности. Коммуникативные: умение анализировать, обобщать, делать выводы; умение строить устное высказывание с учетом сферы и ситуации общения.

	Познавательные: работа с информацией, умение делать выводы работы с информацией; анализ и обобщение..
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	Содержание урока в соответствии с поставленной целью было отобрано удачно. Все задания способствовали развитию речи учащихся. Время на этапы урока было распределено рационально. «Связки» между этапами урока были логичны. На уроке были созданы условия для усвоения обучающимися материала и определения темы творческой работы. На этапе мотивации были продемонстрированы картины-описания природы. Это позволило обучающимся сконцентрировать внимание и послужило подготовкой к усвоению материала. Дети самостоятельно сформулировали тему урока и определили цели. На этапе актуализации детям были заданы вопросы о средствах выразительности и их роли в художественной речи. Анализ картины не вызвал затруднений. Ребята правильно расставили акценты, сделали верные выводы. Дети работали в парах. На этапе рефлексии обучающиеся высказали своё мнение о картине «Русская зима. Лигачево» Это показало яркое эмоциональное восприятие нового материала. Обучающиеся показали определённые знания: восприятие картин и явления, умение определять тему и идею картин.
Педагогический стиль	Стиль учителя эмоциональный, соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялись методы проблемного обучения, частично-поисковый метод. Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в паре; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций
Применение здоровьесберегающих технологий	Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно проведена динамическая пауза.