

Анализ урока №1

Дата: 14.09.2020 г

Класс, учитель: 9 «А», Бибаева Мадина Владимировна

Количество учащихся в классе: 19

Присутствовали на уроке: 19

Тема урока: Астаулкаг ахуырад фӕсарӕйнаг бӕстӕты. Среднее образование в странах зарубежья. Модальный глагол «хъуамæ» .

Тип урока: урок-диалог

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся новых понятий и способов действия, применяя ранее изученные

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

- обобщить имеющиеся знания по теме.
- способствовать развитию умений просмотрового чтения и аудирования;
- формировать и закреплять грамматические навыки (модальный глагол «хъуамæ»)
- учить рассказывать о школьных занятиях.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное, толерантное отношение к мнению окружающих.
- развивать творческие навыки, создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Развивающие:

- способность осуществлять репродуктивные речевые действия.
- способность осуществлять продуктивные речевые действия.
- развивать воображение.
- развивать самостоятельность, критичность, творческие способности, воображение.

Форма урока: отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в построении диалогической и монологической речи.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения
Результативность урока	На уроке были реализованы принцип направленности обучения на комплексное решение задач и принцип доступности обучения. Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыков монологического высказывания. Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался, был правильный переход от простых заданий к сложным. Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялось в следующем режиме: учитель – ученик, ученик – ученик. Развитие способностей учащихся осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся. Преобладающий характер познавательной деятельности: коммуникативный.
Практическая направленность урока	Урок целостный, динамичный, связный и целенаправленный. Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. На уроке обеспечиваются условия сотрудничества. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<i>Личностные:</i> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации. <i>Регулятивные:</i> планируется алгоритм построения диалога с партнером;

	<p>развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p> <p><i>Познавательные:</i> учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, т.к. основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала по теме. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальная, групповая и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, а также применение словесных визуальных и аудиальных методов, работа с учебником, способствовали достижению образовательной цели урока, стимулировали познавательный интерес учащихся.
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, словесный метод, наглядно-демонстрационный метод.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу детям, урок не был перегружен.