

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

учителя начальных классов МАОУБ СОШ №7 Асламурзаевой Фатимы Эльбрусовны

Предмет Литературное чтение УМК «Школа России» Кубасова О.В. 4 класс 19.02.2021

Тема урока. Лев Кассиль «У классной доски» -продолжение. 2 урок.

Тип урока: Комбинированный (беседа, инсценировка, просмотр отрывка из одноименного фильма, критическая оценки поступков героев.)

Деятельностная цель: создать условия для полноценного восприятия идейно-художественного смысла произведения Л Кассиля «У классной доски»

Образовательная цель: формирование навыков работы с текстом художественного произведения

Формирование УУД:

Личностные результаты:

1. Развивать умение высказывать своё мнение, выражать эмоции.
2. Оценивать поступки героев произведения.
- 3.Проявление интереса и желания познавать во время чтения и слушания произведения.
- 4.Терпимое отношение к мнению других.
5. Воспитание патриотизма.

Познавательные УУД

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
2. Находить ответы на вопросы в тексте.

Коммуникативные УУД

- 1.Развивать умение слушать, вступать в диалог, умение рассуждать.
- 2.Выразительно читать текст.
3. Оформлять свои мысли в устной форме, задавать вопрос.
- 4.Умение работать в группах, принимать участие в обсуждении проблем.
- 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные УУД

- 1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) .
3. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности

Дидактический материал и оборудование урока. Оформление .

- ❖ Проектор, ноутбук
- ❖ Кубасова О.В. «Литературное чтение» 4кл, часть 2,
- ❖ Буклет с фотографиями Волгограда.
- ❖ Портреты Л Кассиля, Чабахан Басиевой, Каниди И К
- ❖ Выставка книг Кассиля
- ❖ Звезды трех цветов для рефлексии

№ п/ п	Этапы	Содержание урока	Деятельность обучающихся	УУД
1	<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Задача:</p> <p>Мотивировать обучающихся на предстоящую деятельность</p>	<p>Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь.</p> <p>-Ты уже проснулся?</p> <p>-Здравствуй!</p> <p>Веточка стучит в окно, Умывайся, одевайся, Встало солнышко давно. Все проснулось: Лес и поле, Ждет тебя учеба в школе. Ты готов, мой юный друг, В царство знаний и наук? Если « ДА», то собирайся И в дорогу отправляйся.</p> <p>-Здравствуйте, мои дорогие ребята, мои любимые ученики.</p> <p>Сейчас у нас урок чтения. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успехов.</p>	<p>Приветствуют гостей, друг друга.</p>	<p>Личностные УУД Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД Самоорганизация и организация своего рабочего места.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения слушать .</p>
2	<p>2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.</p> <p>Задача. Совместно с детьми сформулировать тему и цели урока, через проблемную ситуацию</p>	<p>- Ребята, я не случайно начала наш урок с этого стихотворения. Действительно, приходя в школу, вы попадаете в другой мир – мир знаний и стремлений, мир, в котором вы добиваетесь определенных результатов, получаете новые знания, учитесь общаться между собой, встречаетесь со своими друзьями и, конечно же, общаетесь с учителями.</p> <p>А как вы думаете, кто такой учитель?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>- А какими качествами должен обладать хороший учитель?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Учить, трудиться, думать смело, Шагать – дороги хороши... Нет в мире радостнее дела, Чем воспитание души! Наставникам – стихи и песни, Сверканье вдохновенных строк. Мудрейшая из всех профессий. Величью званья: « ПЕДАГОГ».</p>	<p>Постановка проблемной ситуации, беседа, объяснение</p>	<p>Коммуникативные УУД Просто и понятно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД Уметь определять цель на уроке с помощью учителя.</p>

				Развитие творческих способностей, технология критического мышления, свободное творчество, активизирует творческую деятельность через чтение
3	<p>Введение в тему урока</p> <p>Знакомство с краткой биографией автора, его творчеством.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Многие поэты и писатели посвятили свои произведения Учителю, потому что у них были прекрасные, заботливые педагоги, такие как Ксения Андреевна из рассказа Л.А. Кассиля « У классной доски».</p> <p>(<u>Учитель обращает внимание на портрет Льва Абрамовича Кассиля.</u>)</p> <p>-Что вы запомнили из биографии автора?</p> <p>-Кассиль Лев Абрамович, известный прозаик.</p> <p>-Родился 10 июля 1905 года, в городе Энгельс ,на Волге ,в семье врача и учителя.</p> <p>-Окончив с успехом среднюю школу, получил направление в московский университет. Там стал писать. Во время войны был на передовой в качестве журналиста.</p> <p>-Тематика произведений разнообразна.(Показ его книг).</p> <p>-Лауреат Сталинской премии.</p> <p>« Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, Встрепенулся, потянулся.(Повторяют движения) Покачался на ветру. Взвился вверх и полетел.</p>	<p><i>Краткое знакомство с биографией и творчеством писателя, демонстрация книг автора</i></p> <p><i>Выполняют упражнения.</i></p>	

<p>4.</p>	<p>Анализ произведения.</p>	<p>Один из рассказов Кассиля мы изучаем на сегодняшнем уроке. (Показ книги) Учитель. -На какую тему это произведение? - Тема войны. Учитель. Почему война 1941-1945 годов называется Великой Отечественной? -Весь народ поднялся на защиту Отечества. Учитель. А как вы понимаете слово «Отечество»? -<i>Это Родина, это страна, это дом, это город, это семья, это двор, это улица, школа и первый учитель...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Синквейн « Отечество» (1-2 человека)</i></p> <p>Учитель. <i>Также беззаветно любили свое Отечество и герои рассказа Кассиля.</i> - Назовите их? <i>-Учительница Ксения Андреевна, Костя Рожков, его одноклассники - Сеня Пичугин, Шура Капустина.</i> <i>Вам было задано нарисовать портрет учительницы и подготовить словесную характеристику героини.</i> -До урока на доске мы приготовили выставку ваших рисунков по прочитанному произведению. Расскажите, кого вы изобразили. Опишите учительницу Ксению Андреевну. Какой она вам представляется? Синквейн. Учитель.</p> <p style="text-align: center;"><u>(Ответы ребят, выборочное чтение текста)</u></p> <p>-Про учительницу Ксению Андреевну Карташову говорили, что у нее руки поют.</p> <p>-Ксении Андреевне не приходилось повышать голос, ей не надо было прикрикивать.</p> <p>-Ух, она у нас и строгая! -хвастались ребята. Сразу все замечает.</p>	<p><i>Формируют тему урока. (События Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.)</i></p> <p>Составляют синквейн (пятистрочная стихотворная форма,передает кратко чувства,эмоции)</p> <p>Ответы и рассуждения учащихся</p> <p>Выставка портретов героев рассказа. Озвучивание словесного портрета учительницы Ксении Андреевны</p>	<p>Коммуникативные УУД Уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные УУД Находить и выделять необходимую информацию в учебнике. Находить ответы на вопросы, работать с текстом.</p>
-----------	------------------------------------	--	---	---

-Тридцать два года учительствовала в селе Ксения Андреевна.

-Сельские милиционеры отдавали ей честь на улице.

-И председатель колхоза был ее учеником.

-Строгим,но справедливым человеком слыла она...

-Осенью мне посчастливилось с группой учителей нашей школы посетить легендарный город-герой Волгоград(Сталинград). Эта поездка надолго останется в моей памяти. Мы посетили самые значимые места Сталинграда.

(подборка фотографий)

Я вспомнила об этом потому, что произведение Кассиля тоже трогает сердца.

А еще мы помним подвиг Чабахан Басиевой, учительницы алагирской школы. Фашисты пытались ее завербовать. Но она не предала свою Родину. (Портрет на доске)

- Я дочь советского народа и на фашистов работать не буду.!

Её пытали и расстреляли, убили мать и брата.

Народ высоко оценил подвиг учительницы.Её наградили орденом Отечественной войны посмертно.

Ее именем названа алагирская школа№1,улица, на которой жила Чабахан. Поставлен памятник.

Поставили памятник и Ивану (Яну) Каниди, учителю физкультуры бесланской школы №1,греку по национальности,который защищал ребят от озверевших террористов .Был расстрелян.

В память о героях объявляется минута молчания.

Минута
молчания.

		<p>-Давайте порассуждаем. Какими качествами должен обладать народ, победивший врага? Внесите свои мысли в « Корзину идей».</p> <table border="1" data-bbox="510 304 1189 587"> <tr> <td>Наши предложения.</td> </tr> <tr> <td>Смелость, отвага, бесстрашие.</td> </tr> <tr> <td>Любовь к Родине.</td> </tr> <tr> <td>Товарищество, дружба.</td> </tr> <tr> <td>Патриотизм.</td> </tr> <tr> <td>Чувство долга. Самоотверженность.</td> </tr> </table> <p>-Только ли в бою надо обладать такими качествами?</p> <p>-Где находились герои нашего произведения?</p> <p>Расскажите, что произошло тогда у классной доски?(краткий пересказ)</p>	Наши предложения.	Смелость, отвага, бесстрашие.	Любовь к Родине.	Товарищество, дружба.	Патриотизм.	Чувство долга. Самоотверженность.	Составление «Корзины идей»	
Наши предложения.										
Смелость, отвага, бесстрашие.										
Любовь к Родине.										
Товарищество, дружба.										
Патриотизм.										
Чувство долга. Самоотверженность.										
5	<p>Чтение по ролям с элементами инсценирования.</p> <p>(Актуализация знаний)</p>	<p>Учитель. Самый яркий отрывок рассказа прочитают по ролям, с элементами инсценирования ,несколько ребят.</p> <p>Учительница. -Ребята, на школьном дворе немцы! (Вбегают три немца)</p> <p>1 фриц.– Стой!– Пионирен?</p> <p>2 фриц– Шнеллер, шнеллер, бистро!</p> <p>Ксения Андреевна шагнула вперед прямо на немца и прикрыла собой ребят.</p> <p>Учительница.— Что вы хотите?</p> <p>1 фриц. Кто такое ви? Отвечать сию минуту... Я кой-чем говорить по-</p>	<p><i>Чтение по ролям с элементами инсценирования. (музыкальное оформление)</i></p>							

русски.

Учительница– Я понимаю и по-немецки, но говорить мне с вами не о чем. Это мои ученики, я учительница местной школы. Вы можете опустить ваш пистолет. Что вам угодно? Зачем вы пугаете детей?

1фриц– Не учить меня!

2фриц Сейчас я вам буду давать небольшой экзамен. Сидеть на место!

Учитель.– Здесь слушаются только меня. Пичугин, принеси, пожалуйста, стул из коридора.– Пичугин, поскорее!

1фриц.– Теперь каждый меня будет слушать! Где партизанен? Теперь я буду слушать каждый!

2фриц.– Прикажите им, – чтобы они показали мне на карте или на плане это место. Ну, живо! Только смотрите у меня...– Я вам предупреждаю, что я понятен русскому языку и что вы будете сказать детей...

1 фриц– Может быть, вы все-таки подумаете и сами скажете мне все, что надо? — Дети не поймут, говорите по-немецки.

Учитель.– Я уже сказала вам, что никогда не была там и не знаю, где это.

(Фашист, схватив своими длинными руками Ксению Андреевну за плечи, грубо потряс ее)

1 фриц– Смотри, я буду пока очень добрый, но дальше...

(Ксения Андреевна высвободилась, сделала шаг вперед, подошла к партам, оперлась обеими руками на переднюю и сказала)

Учитель– Ребята! Этот человек хочет, чтобы мы сказали ему, где находятся наши партизаны. Я не знаю, где они находятся. Я там никогда

		<p>не была. И вы тоже не знаете. Правда?</p> <p>1 фриц– Ну, ты, как звать?... Ты тоже не знаешь?</p> <p>Ученик.-Не знаю,</p> <p>1 фриц – А это что такое, знаешь?</p> <p>– Это знаю, Пистолет-автомат системы «вальтер»...</p> <p>1 фриц – А ты знаешь, сколько он может убивать таких скверных учащихся?</p> <p>– Не знаю. Сами считайте...</p> <p>1 фриц – Кто такое! Ты сказал: сами считать! Очень прекрасно! Я буду сам считать до трех. И если никто мне не сказать, что я просил, я буду стрелять сперва вашу упрямую учительницу. А потом – всякий, кто не скажет. Я начинал считать! Раз!...</p> <p>Учитель– Молчи, Шура, молчи, – прошептала Ксения Андреевна, и губы ее почти не двигались. – Пусть все молчат, – медленно проговорила она, оглядывая класс, – кому страшно, пусть отвернется. Не надо смотреть, ребята. Прощайте! Учитесь хорошенько. И этот наш урок запомните...</p> <p>(Аплодисменты)</p>		
6	<p>Стадия «Осмысление». Работа по теме урока.</p>	<p>Учитель: Вспомните разговор немцев с ребятами. Какие события происходят в отрывке? (<i>Разговор немцев с ребятами</i>) Почему именно к детям обратились немцы? Чего же на самом деле хотели от ребят фашисты? Кто такие партизаны? Как вели себя немцы? (<i>Жестоко, грубо...</i>);</p>	<p>Ответы и рассуждения учащихся</p>	<p>Познавательные УУД Находить и выделять необходимую информацию в учебнике, словаре.</p>

		<p>Дети? (<i>Мужественно, смело...</i>); Учительница (<i>Отважно, невозмутимо, спокойно</i>); Костя? (<i>Мужественно и смело, взял весь удар на себя...</i>). Какой момент вам показался самым напряжённым? (найдите в учебнике)</p> <p>Предлагаю посмотреть этот отрывок из фильма «Юные партизаны» Льва Кулешова. (<u>Просмотр отрывка художественного фильма</u>)</p> <p>Что вы можете рассказать о ребятах? Дайте краткую характеристику.</p> <p>По ходу рассуждений учителем заполняется таблица №2</p> <table border="1" data-bbox="510 707 1529 927"> <tr> <td>Учительница Ксения Андреевна</td> <td>Была смелой и отважной</td> </tr> <tr> <td>Костя Рожков</td> <td>Совершил подвиг</td> </tr> <tr> <td>Одноклассники (Сеня Пичугин, Шура Капустина)</td> <td>Ничего не боялись Сплотились в момент опасности</td> </tr> </table> <p>Давайте посмотрим, обладают ли наши герои теми качествами, которыми должны обладать победители? (Сравниваем «в тылу» и «на фронте»)</p>	Учительница Ксения Андреевна	Была смелой и отважной	Костя Рожков	Совершил подвиг	Одноклассники (Сеня Пичугин, Шура Капустина)	Ничего не боялись Сплотились в момент опасности	<p>Сравнивают качества героев в тылу и на фронте</p> <p>Составляют таблицу с качествами героев</p>	<p>Находить ответы на вопросы, работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД Строить понятные высказывания, формулировать собственное мнение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
Учительница Ксения Андреевна	Была смелой и отважной									
Костя Рожков	Совершил подвиг									
Одноклассники (Сеня Пичугин, Шура Капустина)	Ничего не боялись Сплотились в момент опасности									
Физкультминутка		<p>Солдатик. На одной ноге стой- ка, Будто ты солдатик стойкий. Ну, смелее подними. Да гляди не упади! А сейчас стой на левой, Если ты солдатик смелый. А сейчас стой на правой, Если ты солдатик бравый.</p>	<p>Выполняют упражнения физминутки</p>	<p>Личностные УУД Умение применять правила охраны своего здоровья.</p>						

7	<p>Стадия «Рефлексия». Закрепление знаний.</p>	<p>Учитель: Подтвердились ли наши предположения об идее рассказа, которые мы высказывали на прошлом уроке? Всегда ли по названию произведения, можно догадаться о его содержании?</p> <p>1. Приём ТРКМ «Кластер» Учитель: Обобщим наши знания. Составим кластер. Кто сражался за победу в ВОВ? (<i>мужчины, женщины и дети</i>) А какую роль выполняли дети и женщины? (<i>Помогали партизанам, работали на заводах...</i>) Как мы одержали победу? (<i>Сообща</i>)</p> <p style="text-align: center;">на фронте Победа мужчины в партизанских отрядах в тылу дети женщины</p> <p>Учитель: Кто победил в этой войне?(Народ)Итак, вы увидели, что весь русский народ, от мала до велика, поднялся вслед за призывом песни на «смертный бой Многие погибли в этой войне. Была ли их гибель напрасной? Почему?</p> <p>Учитель: Зачем, с какой целью писатель написал этот рассказ?</p> <p>2. Приём ТРКМ «Синквейн» Учитель: Мы убедились в том, что победа в Великой Отечественной войне – это победа всего народа. синквейн <i>Народ</i> <i>Мужественный, смелый.</i> <i>Побеждает, защищает, страдает.</i> <i>Когда мы едины- мы непобедимы.</i> <i>Народ-победитель.</i></p>	<p>Ответы и рассуждения детей</p> <p>Составляют Кластер «Победа»</p> <p>Обобщают знания по теме урока ТРКМ- Технологии развития критического мышления</p> <p>Составляют Синквейн «Народ»</p>	<p>Личностные УУД Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>Коммуникативные УУД Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, и оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Предметные УУД Использовать полученные знания на основе обобщения при составлении кластера и синквейна</p>
8	<p>Итог урока Самооценка</p>	<p>Учитель: Ребята, вы очень хорошо поработали сегодня на уроке. Скажите, понравился ли он вам? Что особенно запомнилось? Что стало неожиданным? Какое эмоциональное настроение у вас сейчас? Чему новому научились? - Попробуйте оценить свою работу на уроке с помощью «Звездного</p>	<p>Систематизация полученных знаний, высказывают свои</p>	<p>Личностные УУД Оценивание разного вида деятельности на уроке. Регулятивные УУД</p>

		салюта» (красный цвет звезды- работал отлично, синий- работал хорошо, жёлтый цвет- мог бы работать лучше.	впечатления от урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Формирование умение адекватно оценивать свою деятельность.
9	Домашнее задание	Написать эссе на тему «Что такое подвиг?»	Записывают домашнее задание	Личностные УУД Формировать наличие мотивации к работе на результат.

