

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

учителя начальных классов МАОУБ СОШ №7 Асламурзаевой Фатимы Эльбрусовны

Предмет Литературное чтение 3 кл Автор Л.А. Ефросинина (Образовательная программа «Школа 21 века»).

Тема: Михаил Пришвин «Очерк «Моя Родина»

Цели урока:

1. Создать условия обучающимся класса для целостного восприятия и осмысления очерка М.М. Пришвина “Моя Родина”
2. Организовать деятельность учащихся по изучению особенностей жанра “очерк”, умению определять тему произведения. Содействовать развитию устной речи, обогащению и усложнению словарного запаса, развивать навык выразительного чтения, как средства выражения своего понимания произведения.
3. Дать детям возможность размышлять, рассуждать, высказывать собственные мысли; воспитывать нежное чувство к своему Отечеству, природе родного края.

Планируемые личностные результаты:

положительное отношение к природе родного края, уважительное отношение к собеседнику.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использование знаковых и графических моделей.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Тип урока: объяснение новых знаний.

Оборудование: выставка книг М. М. Пришвина; детские рисунки о Родине мультимедийные презентации; словарь Ожегова; смайлики для рефлексии.

№ п/п	Этапы	Содержание урока	Деятельность учащихся	УУД
1.	1. Мотивирование к учебной деятельности.	<p>Дети входят под песню «Моя Россия» – Доброе утро и солнцу, и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! <i>Мысленно пожелайте добра и удачи друг другу.</i> С хорошим настроением мы и начинаем наш урок. Как вы думаете, почему мы начали урок с этой песни? (Потому, что она о Родине)</p> <p>Звучит музыка. Ученик читает стихотворение З.Александровой «Родина». Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. У реки березка- скромница И ромашковый бугор...</p>	<p>Приветствуют друг друга.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>Личностные УУД Формирование мотивации к обучению</p> <p>Коммуникативные УУД Формирование умения слушать</p>

		<p>А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор. В лужах первые кораблики, Над скакалкой топот ног. И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок. Или степь от маков красная, Золотая целина.... Родина бывает разная, Но у всех она одна!</p> <p>Как вы думаете , ребята, почему мы начали урок с этого стихотворения? Как вы понимаете слово Родина? (Высказывания детей)</p> <p>Безмерно любим и гордимся малой родиной-Осетией. Ребята читают стихи Коста и Мухарбека Кочисова о Родине.</p> <p>Словарь Ожегова дает такое объяснение этому слову “РОДИНА – ЭТО ОТЕЧЕСТВО, РОДНАЯ СТОРОНА, МЕСТО РОЖДЕНИЯ КОГО-ЧЕГО-НИБУДЬ. Придумайте синквейн на тему « Родина» Назовите страну, по которой будем путешествовать?</p> <p>- Мы будем путешествовать по России</p>	<p>Стихи осетинских поэтов читают на осетинском языке.</p> <p>Рассуждение ребят</p> <p>Синквейн « Родина» Любимая, единственная. Бережет,защищает,радует. Нет ничего милее Родины. Гордость!</p>	<p>Национально- региональный компонент.</p> <p>Развитие творческих способностей. Воспитание любви к Родине.</p>
--	--	--	--	---

		Служить Родине, отдавать ей все лучшее, на что человек способен, - высшее его назначение. А.С.Пушкин.		
2.	Актуализация знаний и способов действий. Построение нового знания	<p>- Сегодня мы будем говорить о Родине, о природе родной земли, вспомним имена писателей и поэтов, в чьем творчестве есть тема Родины.</p> <p>Родина, родная страна, родной край, родная сторона – все эти слова похожи по своему значению.</p> <p>- Подберите слова-синонимы к слову <i>Родина...</i> (<i>Отечество, Отчизна</i>).</p> <p>- Что обозначают эти слова?</p> <p>Мы живем в России (Российской Федерации). Это наша Родина (Отечество, Отчизна). Мы- россияне.</p> <p>Прочитайте слова А.С.Пушкина. Как вы их понимаете? (Рассуждения детей).</p> <p>А ещё у каждого человека есть маленькая Родина- его родной край</p> <p>Мой друг! Что может быть милей бесценного родного края ?</p> <p>-Что называете вы родным краем ? Что он значит для каждого из вас?</p> <p>Учитель обращается к выставке рисунков</p> <p>Поэты и писатели передают свою любовь к Родине словами, а художники – красками</p> <p>Какие любимые места вы отобразили в своих рисунках?</p> <p>(Выступления детей)</p>	Подбирают синонимы.	Развитие речи.

		<p>Строки каких поэтов вы вспоминаете, глядя на ваши работы ?</p> <p>Умывает красно солнышко руки тёплые в росе И Россия, как Алёнушка , предстаёт во всей красе Ни вблизи, ни вдали я не знаю земли Лучше той, что меня растила Синих рек рукава, в небе синь-синева И светла от берёз Россия (И Никитин) Привет тебе, мой край родной С твоими темными лесами, С твоей великою рекой. И неоглядными полями. матерью. С.Дрожжин.</p>		
	Физминутка	<p>проводится под припев песни «Я,ты, он,она-вместе дружная семья»</p>	<p>Ритмические движения под музыку.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p>
3	Планирование деятельности по изучению новой темы	<p>-Сегодня мы познакомимся с новым произведением М.М.Пришвина «Моя Родина». Каждое его произведение – это живое общение с природой, ее тайнами. <u>Работа с текстом.</u> Первичное чтение произведения (читают подготовленные учащиеся). Определение темы, жанра. Работа со словарем Ожегова Очерк – небольшой документальный рассказ о жизни, о людях, о Родине, природе, искусстве, музыке и т.д.</p>	<p>Чтение произведения. Определение темы, жанра. Работа со словарем Ожегова.</p>	<p>Познавательные УУД Формируем умение</p>

		<p><i>Очерк содержит факты, информацию.</i> В отличие от очерка, рассказ содержит вымысел, чувства. Беседа по содержанию произведения. Кто автор этого произведения? Знакомство с творчеством Пришвина Многие поэты и писатели как вы, дети, любят природу и всегда подмечают в ней что-то интересное, необычное. Сегодня мы познакомимся с человеком, страстно любившим природу. (Показ презентации о Пришвине.) Обращение к выставке книг М.М.Пришвина Работа над произведением - К кому обращается писатель? Что значит «кладовая солнца?» Что называет автор «сокровищами жизни?» К чему призывает автор?</p> <p>Выразительное чтение обращения автора к читателю. - Подумайте и скажите, можно ли это обращение считать призывом? Как дети могут беречь и охранять природу?</p> <p>Охранять природу – значит охранять Родину. Как дети могут беречь и охранять природу? - Назовите главные, на ваш взгляд, слова</p>		<p>извлекать информацию из учебника, словаря</p> <p>Познавательные УУД Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам</p>
--	--	--	--	---

		<p>в этом предложении. -Как для М.М.Пришвина связаны воедино слова «природа» и «Родина»?</p>		
4	<p>Применение полученных знаний.</p> <p>Закрепление. Групповая работа. Актуализация полученных знаний.</p>	<p>- Очерк М.Пришвина – пример беззаветной любви ко всему живому на Земле. Он заставляет внимательно приглядеться к миру природы, задуматься об отношении к зверю, птице, дереву и траве. Будут мелькать школьные годы, и вы прочитаете ещё много произведений о Родине, о природе родной земли. Я очень хочу, чтобы каждая такая встреча оставила глубокий след в вашей душе.</p> <p>Работа по группам</p> <p>1 группа Очерк М.М.Пришвина заканчивается пословицей. Охранять природу – значит охранять Родину. Как вы понимаете смысл этой пословицы? Прочитайте еще пословицы о Родине и объясните их смысл.</p> <p>2 группа Одна у человека мать родная, одна у него и Родина.</p> <p>3 группа Только тому почёт будет, кто Родину не словом, а делом любит.</p> <p>4 группа Жить- Родине служить</p> <p>5 группа Как для Пришвина связаны воедино слова «природа »и «Родина» ?</p>	<p>Чтение пословиц о Родине.</p>	<p>Коммуникативные УУД Формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе</p>

5	Стадия рефлексии.	<p>Какое впечатление произвёл на вас урок? Какими чувствами вы хотели бы поделиться ? Какая проблема стоит перед человечеством в современном мире ? (Спасение и сохранение нашей планеты) Совсем недавно, 22 апреля во всемирный День Земли, мы провели с вами праздник «День земли »и сегодня вспомнили об этом</p>	Рассуждения детей.	Регулятивные УУД Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
6	Анализ результатов деятельности. Рефлексия. Домашнее задание.	<p>Мы узнали, что писатель М.М. Пришвин называл свои произведения очерками Мы поняли, что охранять природу – значит охранять Родину Мы узнали, что М.М. Пришвин особенно любил природу</p> <p>Закончить наш урок я хотела бы словами А.П. Чехова «Если каждый человек на куске своей земли сделал бы все, что может, как прекрасна была бы Земля наша!»</p> <p>Перед вами два смайлика,грустный и веселый. Поднимите тот,который соответствует вашему настроению</p> <p>Читать очерк Пришвина. Подобрать пословицы о Родине.</p>		