

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Владикавказа, РСО -Алания»**

**Конспект открытого урока русского языка во 2 классе.**

**Тема «Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.»**

**Автор: Асламурзаева Фатима Эльбрусовна,**

**учитель начальных классов.**

**2018 г**

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:** совершенствовать знания учащихся о правописании безударной гласной в корне слова ,  
формировать умение подбирать проверочные слова, сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом словах.

**Задачи:** формировать умение подбирать проверочные слова и обосновывать написание,  
развивать умение разбирать слова по составу,

обогащать словарный запас учащихся;

развивать орфографическую зоркость, познавательный интерес, внимание, мышление, речь;  
воспитывать навыки самостоятельной работы, любовь к русскому языку.

**Оборудование:** компьютер, проектор для показа презентации, учебник для 2 класса, автор Т. Г. Рамзаева  
Наглядные таблицы: корень, суффикс, окончание; подлежащее, сказуемое; звуки и буквы,  
орфографический словарь Д.Н.Ушакова, толковый словарь С.И.Ожегова  
тренировочные задания по закреплению темы в разноцветных конвертах для работы в группах,  
смайлики для рефлексии.



<p><b><u>2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.</u></b></p> <p><b>Теоретическая разминка.</b></p> <p><b>Фонетика.</b></p> <p>Задача. Совместно с детьми сформулировать тему и цели урока, через проблемную ситуацию</p>	<p>- Предлагаю интересное задание.</p> <p>На экран выводятся числа. Что они могут значить в русском языке?</p> <p>(Математический тренинг на русском языке!)</p> <p>33,10, 21, 6, 6 пар,3,3,5,4.</p> <p>Устно. Фронтальный опрос.</p> <p>33 буквы ,10 гласных букв,21 буква согласных звуков,6 гласных звуков,6 пар согласных по звонкости-глухости,3 всегда твердые звуки,3 всегда мягкие звуки,5звонких непарных согласных,4 глухих непарных согласных.</p> <p>Приготовлены на доске буквы:</p> <p>к о и г а ю р т с у ы м п я</p> <p>-Разделите буквы на две группы. По какому признаку разделили?</p> <p>- Гласные,согласные.</p> <p>-Дополните гласные. Сколько гласных букв ?</p> <p>-10 (а о у ы э е ё ю я и)</p> <p>- Сколько гласных звуков?</p> <p>-6 (а о у ы э)</p> <p>-А все ли гласные могут быть «опасными»?</p> <p>-Только( а о и е я)</p> <p>-Вы догадались какова тема урока?</p> <p>- Правописание безударной гласной в корне слова</p>	<p>Постановка проблемной ситуации,</p> <p>беседа, объяснение.</p> <p>Повторяем фонетику.</p> <p>Разминка.</p>	<p>Коммуникативные УУД Просто и понятно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь определять цель на уроке с помощью учителя</p>
--	--	---	---

### 3. Введение в тему урока.

Постановка учебной задачи.

Минута чистописания.

-Пропишите все гласные в алфавитном порядке в соединении заглавной и строчной.

-Проверяемые безударные гласные могут быть в приставке, в корне, в суффиксе, в окончании.

Повторить ,что такое окончание,корень,приставка,суффикс.

**(вызываю к доске ученика)**

– Запиши, пожалуйста, **почта- почтовый**

- Поставь ударение, какой первый гласный звук слышишь в слове «почта»?(**о**) Какой – в слове «почтовый»? (**а**)

- Что ты можешь сказать об этих гласных звуках?

**(В русском языке в корне однокоренных слов под ударением и без ударения могут произноситься разные гласные звуки, но на письме они обозначаются одной и той же буквой)**

- Каким словом является «почта»? (**проверочным**)

- Скажите, пожалуйста, что такое «проверочное слово»? (**проверочное слово это слово с ударным гласным в корне** )

Безударный гласный звук

Причиняет много мук.

Какую гласную писать,

Сразу надо повторять!

**Вывод:**

- Для чего нам нужно это знать?

**-Чтобы научиться грамотно писать.**

По таблице повторить части слова

ПознавательныеУУД

Формируем умение извлекать информацию из таблиц.

<p><b><u>4. Систематизация и обобщение.</u></b></p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>(заранее сели группами по 4 человека)</p> <p><b>Задание 1. (красный конверт)</b></p> <p>Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>В...РОБЕЙ Р..КА</p> <p>Д..РОГА М..РЯ</p> <p>ГОР..Д Д..МА</p> <p>В...СЕЛО Н..РА</p> <p>К..РАНДАШ СН..ГА</p> <p><b>(Проверка )</b></p> <p>- Определите, есть ли в этих словах орфограмма «Безударная гласная в корне слова»?</p> <p>- Как вы это определили, что в этих словах есть данная орфограмма?</p> <p><b>(Слышатся другие звуки)</b></p> <p>- Молодцы!</p> <p>-Какая река протекает по территории Северной Осетии?</p> <p>- Терек.</p> <p>- Куда впадает?</p> <p>-В Каспийское море.</p> <p>Нашу буйную горную реку воспели многие поэты и писатели, а художники писали картины.</p> <p>Терек воеет, дик и злобен, Меж утёсистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят. Но, по степи разбегаясь, Он лукавый принял вид</p>	<p>Работа с карточками в группах.</p> <p>Подбор проверочных слов, обогащение словарного запаса .</p> <p>Работа с орфографическим и толковым словарем</p> <p>Делятся знаниями из окружающего мира о Терек.</p> <p>Слушают стихотворение Лермонтова</p>	<p>Коммуникативные УУД Уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные УУД Находить и выделять необходимую информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД Формируем умение слушать и понимать других.</p>
---	--	---	--

	<p>И, приветливо ласкаясь, Морю Каспию журчит...</p> <p>М Лермонтов. (Портрет поэта)</p> <p>Со словом «река» придумайте предложение.</p> <p>Найти грамматическую основу .</p> <p>Повторить подлежащее и сказуемое.</p> <p><b><u>Физкультминутка</u></b></p> <p>«Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, Встрепенулся, потянулся.( Повторяют движения) Покачался на ветру. Взвился вверх и полетел</p> <p>- Итак, продолжим нашу работу.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на эти слова.</p> <p>- Чем отличаются слова 1 и 2 столбиков?</p> <p><b>(в 1 столбике безударную гласную нельзя проверить, во 2 столбике безударную гласную можно проверить).</b></p> <p>- Как можно проверить безударную гласную?</p> <p>- Какой существует алгоритм?</p> <p><b>(читаю слово, ставлю ударение, выделяю корень, изменяю слово или подбираю однокоренные слова и нахожу проверочное, пишу слово или вставляю букву, обозначаю орфограмму)</b></p> <p>(Вывешиваю алгоритм)</p> <p><b>Задание 2.</b> (открываю синий конверт)</p> <p>- Запишите слова второго столбика себе в тетрадь, также в столбик и подберите проверочные слова к словам второго столбика (<b>работа в тетради</b>).</p>	<p>Находят главные члены предложения.</p>	<p>Находить ответы на вопросы, работать с алгоритмом</p> <p>Коммуникативные УУД Договариваются о распределение функций и ролей в совместной деятельности, и оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
--	---	---	--

	<p>Река – реки  Моря – море  Дома – дом  Нора – норы  Снега – снег</p> <p><b>Вывод:</b>  - Итак, как можно проверить безударную гласную в корне слова? (<b>безударную гласную можно проверить, подобрав проверочное слово</b>).</p> <p><b>3. Задание:</b> Запишите слова в тетрадь, вставив пропущенные буквы по памяти.</p> <p>ВОРОБЕЙ  ДОРОГА  ГОРОД  ВЕСЕЛО  КАРАНДАШ</p>		
<p><u>5 . Стадия</u>  <u>« осмысление».</u></p> <p>Закрепление материала.</p>	<p>(Открываю желтый конверт)</p> <p>- А сейчас у нас с вами будет очень интересная парная исследовательская работа.</p> <p><u>(Раздаю карточки)</u></p> <p><b>Задание:</b> Внимательно посмотрите на предложения и данные слова к ним.</p> <p>Можно пользоваться словарями на столе.</p> <p>Подберите проверочное слово и вставьте пропущенную букву в проверяемое слово и объясните (работа на карточках)</p>	<p>Работают в группах.</p>	<p>Познавательные УУД  Находить и выделять необходимую информацию в учебнике, словаре.  Находить ответы на вопросы, работать с текстом.</p>



<p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Щенок сл...зал сметану.</b></p> <p>ЛЕЗЕТ СЛИЗНУЛ ЛИЖЕТ СЛЕЗАЕТ</p> <p style="text-align: center;"><b>Малыш сл...зал со стула.</b></p> <p><b>Проверка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое слово выбрали?</li> <li>- Почему это слово является проверочным? Какое имеет значение?</li> <li>- Какие слова не будут являться проверочными и почему?</li> <li>- Какую безударную гласную выбрали?</li> <li>- Каким алгоритмом пользовались?</li> </ul> <p><b>Вывод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие же слова могут быть проверочными для написания безударной гласной в корне слова? (Слова с ударной гласной в корне ).</li> </ul> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Я буду называть слова, если слово будет являться проверочным – вы приседаете, если слово – проверяемое, то вы подпрыгиваете.</p> <p>(Снежок, снежный, водный, водяной, травинка, травушка, земля, река, реки, домашний, дом, коса, косы, след, следы)</p>		<p>Коммуникативные УУД Строить понятные высказывания, формулировать собственное мнение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные УУД Умение применять правила охраны своего здоровья</p>
<p><u><b>6.Итог урока.</b></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую орфограмму повторяли на уроке? (<b>Буква безударного гласного в корне слова</b>).</li> <li>- Закончите предложения:</li> </ul>		<p>Коммуникативные УУД Договариваются о распределении функций и</p>

