

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Владикавказа, РСО-Алания.»
Конспект открытого урока в 3 классе

«Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик без перехода через разряд»

Автор: Асламурзаева Фатима Эльбрусовна,

учитель начальных классов.

2019 г

Тема: Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик без перехода через разряд.

Цель:

- формирование способности к сложению и вычитанию трёхзначных чисел без перехода через разряд;
- формирование навыков письменных устных вычитаний;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие логического мышления ;
- повышение интереса к изучению математики;
- воспитывать умение сотрудничать, а также умение работать самостоятельно.

Оборудование: мультимедийное оборудование, учебник 3 класса Б.П.Гейдмана, II часть.

Оформление: портрет Карла Гаусса, портрет Лобачевского Николая Ивановича, карточки с таблицей чисел

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель. Включение в работу на личностно значимом уровне «Хочу, потому что могу»</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Внимание! Проверь ,дружок! Готов ли ты начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Книжки, ручка и тетрадки?</p> <p>Я желаю вам хорошего настроения и удачи в работе. Пожелайте друг другу удачи!</p>	<p>Приветствие.</p>	<p>Личностные: Интерес к уроку, самооценка своих возможностей</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии.</p> <p>Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.</p>	<p>Предлагаю вам прочитать девиз нашего урока.</p> <p><i>Думать- коллективно!</i> <i>Решать-оперативно!</i> <i>Отвечать-доказательно!</i> <i>Бороться – старательно!</i></p> <p><i>А открытия нас ждут обязательно!</i></p> <p>- В вашей работе на уроке вам поможет мудрый совет великого ученого. Чтобы его разгадать следует выполнить следующее задание.</p>	<p>Ученики хором читают девиз.</p> <p>(У каждого на столе карточки с таблицами.)</p>	<p>Регулятивные: формулирование проблемы. Познавательные</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, постановка учебной задачи на основе соотнесение того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>

Знакомство с биографией
ученого К Гаусса

*Правильно расположить числа
от
99 до 122 и соответствующие
им
буквы.*

115	106	110	116	в	и	а	с
102	121	118	103	е	у	х	м
120	104	113	112	а	а	ц	и
100	122	107	101	а	к	к	т
117	108	119	109	е	а	н	ц
111	105	114	99	р	т	а	м

Что у вас получилось?

- Верно.

**-«Математика-царица всех
наук,
арифметика-царица
математики,»-**

это слова великого немецкого
математика Карла Гаусса.

Учитель.

- 8-летний мальчишка поразил
своего

учителя тем, что сумел сосчитать
необычным образом сумму чисел
от 1

до 100.

Оказывается, сумма пар чисел
равноудаленных от концов
одинакова:

$$1+100=2+99=3+98=\dots=50+51=101$$

Математика-царица всех
наук,
арифметика-царица
математики.

Знакомство с интересными
фактами биографии ученого
Карла Гаусса.

<p>Физминутка.</p>	<p>Таких пар 50, следовательно искомая сумма $101 \times 50 = 5050!$ В 65 лет Гаусс выучил русский язык, чтобы познакомиться с трудами русского математика Лобачевского. Его именем назван кратер на Луне, малая планета, вулкан в Антарктиде.</p> <p><i>Ну-ка, в сторону карандаши! Ни бумажек, ни ручек, ни мела! Устный счет! Мы творим это дело Только силой ума и души!</i></p> <p><i>Физминутка.</i></p> <p><i>1. Сколько дней в феврале високосного года? А в обычном году?</i> <i>2. Назови число, стоящее между 52 и 54?</i> <i>3. Найти разность чисел 80 и 65?</i> <i>4. Число 65 увеличь на 18?</i> <i>- У вас получилась последовательность чисел. Прочитайте. 29, 47, 65, 83...</i></p>	<p>29, 28, 53, 15, 83</p> <p>(Числа натуральные, нечетные, двузначные, записаны в порядке увеличения. Каждое предыдущее на 18 меньше последующего. Число в разряде единиц уменьшается на 2, а в разряде десятков увеличивается на 2. При сложении цифр числа сумма равна 11.)</p>	<p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли.</p>
--------------------	--	---	--

<p>3Объявление темы урока.</p> <p>Практическое использование навыка письменного счета на основе задачи.</p> <p>IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>-Что можете сказать о последовательности чисел? - Какое следующее число в последовательности? -Легко ли вам было считать устно? - А есть ли еще какой-либо способ счета? Тогда вы можете объявить тему урока? - А кто из вас может похвастаться , что решит любую задачу? Попробуй. В трёх мешках 196 подарков. В 1 мешке – 44 подарка, во втором на 4 подарка меньше. Сколько подарков в3 мешке?</p> <p>Определите тип задачи? - А как найти неизвестное слагаемое? -Какой главный вопрос задачи? - Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>Можно ли по-другому сосчитать разность многозначных чисел? -Определите тип задачи?</p>	<p>101. -Счет столбиком. -Сложение и вычитание в столбик</p> <p>(Решение у доски. Остальные- в тетради). Задача на нахождение неизвестного слагаемого. -Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое. - Нет. Мы не знаем сколько подарков во 2 м. - По условию сказано ,что их на 4 меньше, след.из $44-4= 40$ (п) _-Теперь надо найти сумму подарков в 1 и во 2 мешках $44+40=84$(п.) - А вот теперь можно ответить на главный вопрос задачи. Для это надо из 196 вычесть84. Решение. 1). $44 - 4 = 40$ (п.) – во II мешке;</p>	
--	---	--	--

<p>Алгоритм решения задачи на нахождение неизвестного слагаемого</p> <p>Цель: Обсуждение проекта выхода из затруднений.</p> <p>V. Реализация построенного проекта.</p> <p>Физминутка (музыкальная)</p> <p>VI. Первичное закрепление с комментированием.</p>	<p>- А как найти неизвестное слагаемое? -Какой главный вопрос задачи? - Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>-Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд»</p> <p>Решение уравнения (с комментированием)</p> <p>Физминутка</p> <p>Поставьте вопросы к этим данным</p>	<p>2). $44 + 40 = 84$ (п.) – в I и II мешках вместе; 3). $196 - 84 = 112$ (п.) – в III мешке. Проверка: $44+40+112=196$(п.) Ответ: 112 подарков в 3 мешке . - Столбиком.</p> $\begin{array}{r} 196 \\ - 84 \\ \hline 112 \end{array}$ <p>$(67+x)-25=74$ $67 + x = 74 + 25$ $67 + x = 99$ $x = 99 - 67$ $x = 32$ $(67 + 32) - 25 = 74$ $74 = 74$</p>	
--	---	--	--

<p>Цель: Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала (фронтальная работа, работа в парах).</p> <p>VII. Самостоятельная работы с самопроверкой по эталону.</p> <p>VIII. Включение в систему знаний и повторение (предложить из набора заданий выбрать те, которые содержат новый алгоритм или новые понятия)</p>	<p>Девочек – 534. Мальчиков – 312. - Найдите ответы. $534 + 312 =$ $534 - 312 =$ - Почему возникли затруднения? - Напомните тему урока</p> <p>- Сегодня на уроке мы учимся складывать и вычитать трехзначные числа без перехода через разряд. Внимание на доску: $+ 534 \quad -534$ $312 \quad 312$ - Что не так? - Каким правилом мы должны пользоваться при записи и решении этих примеров? - Открыли тетради. Записали: $+ 534$ 312 - Кто сумеет объяснить решение этого примера, пользуясь алгоритмом?</p> <p>Пользуясь алгоритмом, выполним вычитание -534 312</p>	<p>Неправильно записано сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. -записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. - Складываем единицы... - Складываем десятки... - Складываем сотни... - Читаем результат... - Вычитаем единицы... - Вычитаем десятки... - Вычитаем сотни... - Читаем результат</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесение того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно</p>
---	---	--	--

<p>IX. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).</p> <p>Цель: Осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Урок 85 №3 самостоятельная работа</p> <p>Проверка по эталону</p> <ul style="list-style-type: none">- Удалось ли решить поставленную задачу?- Каким способом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания? <p>-На столах у вас лежат смайлики. Веселый и сердитый. Поднимите тот, который соответствует вашему настроению.</p> <p>- Урок окончен. Спасибо за работу. (Аплодисменты.)</p>		<p>Регулятивные УУД: Контроль, коррекция и оценка</p> <p>Познавательные УУД: Знаково символические действия</p>
---	--	--	---

--	--	--	--