

## **Отчёт о проделанной работе МО учителей русского языка за 2024 – 2025 учебный год.**

В 2024 – 2025 учебном году МО учителей русского языка и литературы работало по плану, утвержденному директором школы. Основная методическая тема МО «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя».

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством выступления на методических заседаниях, работы по теме самообразования, творческих отчетов, публикаций в периодической печати, открытых уроков, обучения на курсах повышения квалификации;
- обеспечить высокий методический уровень организации и проведения учебных и внеучебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении;
- обеспечить системную подготовку обучающихся к ВПР, к государственной аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- создать условия для развития индивидуальных склонностей, интеллектуальных, творческих способностей, обучающихся через организацию проектной, творческой и исследовательской деятельности;
- планировать, проектировать уроки, внеклассные мероприятия, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- применять в повседневной практике учителя современные образовательные технологии;
- развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов преподавания дисциплин гуманитарного цикла

Учебная деятельность в 5-11 классах осуществлялась учителями русского языка и литературы, одна из которых имеет звание «Заслуженный учитель РФ», «Отличник образования» - Корнаева Т.Л.; Джанаева И.К. – Почетный работник образования РФ; Панаедова С.Д., Таболова Л.Ю, Тедеева С.И. имеют высшую категорию; Коченова А.Г., - 1 категорию, Драева Е.П., Басиева О.К., Бестаева Н.В. -соответствие. В связи с нехваткой учителей русского языка и литературы часы этих предметов распределили между учителями осетинского языка, имеющими диплом второго образования, Бибаевой М.В., Габуевой М.Х.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 5 заседаний МО; на первом был одобрен план работы МО на 2024 – 2025 учебный год, рассмотрены и одобрены рабочие программы по русскому языку, соответствующие ФГОС третьего поколения; проведен анализ итогов школьной предметной олимпиады по русскому языку и литературе, а также анализ результатов ЕГЭ в 11-ом классе: намечен план проведения вводных контрольных работ и контроля техники чтения, проведен инструктаж по ведению школьной документации и единых орфографических требований к ведению тетрадей

В ноябре было проведено заседание на тему «Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы. Воспитательный потенциал ФГОС СОО», где обсуждались следующие вопросы: учебно-

исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств обучения и воспитания; подготовка к защите ИП учащихся 11-х классов; развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС СОО (обменялись опытом); подготовка выпускников 9, 11-х классов к устному собеседованию и итоговому сочинению; формы и методы работы с обучающимися группы риска; преемственность между начальной и старшей школами в условиях модернизации образования; утверждение плана проведения Недели русского языка и литературы.

В январе было проведено заседание на тему «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения», где обсуждались следующие вопросы: результаты итогов промежуточного контроля за 2 четверть (I полугодия), проведенных в виде диагностических работ в формате ВПР; обмен опытом: подготовка к итоговому устному собеседованию; анализ состояния индивидуальной работы с неуспевающими учащимися и резервом хорошистов; результаты итогового сочинения обучающимися 11-х классов; итоги проведения тренировочных предметных экзаменов в 9-11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ; участие в Всероссийском конкурсе «Пегас»; подготовка к муниципальному и региональному этапам олимпиады по русскому языку и литературе.

В марте было проведено заседание на тему «ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся», где обсуждались следующие вопросы: игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС; организационно-деятельностные игры на уроках; утверждение экзаменационных материалов; работа с педагогами по изучению государственных образовательных ресурсов по предметам.

В мае было проведено последнее 5 занятие на тему «Результаты деятельности учителей по совершенствованию образовательного процесса» На нем были подведены итоги работы МО за весь учебный год; был заслушен отчет членов кафедры русского языка и литературы о выполнении Государственной программы; а также отчет учителей по самообразованию и были определены основные направления деятельности МО на следующий учебный год.

### Результаты входного мониторинга по русскому языку представлены в следующих таблицах

| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |       | Учитель<br><br>Корнаева Т.Л. |     |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|-------|------------------------------|-----|
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | успев |                              | кач |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |       |                              |     |
| 7в                 | 36     | 4      | 9   | 13  | 10  | 72    | 36                           |     |

| Входной мониторинг |        |        |   |   | Учитель<br>Панаедова С.Д. |
|--------------------|--------|--------|---|---|---------------------------|
| класс              | писало | Оценки | % | % |                           |

|                    |        |        |     |     |     |            |          |                           |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|------------|----------|---------------------------|
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» | успев      | кач      |                           |
| 7а                 | 29     | 3      | 16  | 7   | 2   | 93         | 66       |                           |
| 7б                 | 26     | 3      | 7   | 8   | 7   | 73         | 38       |                           |
| 7г                 | 31     | 7      | 15  | 8   | 1   | 97         | 71       |                           |
| 8г                 | 24     | 3      | 11  | 6   | 4   | 83         | 58       |                           |
| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |            |          | Учитель<br>Таболова Л..Ю. |
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | %<br>успев | %<br>кач |                           |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |            |          |                           |
| 5б                 | 26     | 5      | 8   | 9   | 4   | 85         | 61       |                           |
| 5в                 | 30     | 1      | 10  | 8   | 11  | 64         | 36       |                           |
| 9а                 | 20     | 1      | 5   | 10  | 4   | 84         | 30       |                           |

| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |            | Учитель<br><br>Коченова А.Г. |          |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|------------|------------------------------|----------|
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | %<br>успев |                              | %<br>кач |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |            |                              |          |
| 9в                 | 29     | 12     | 11  | 4   | 0   | 100        |                              | 84       |
| 11а                | 29     | 5      | 7   | 9   | 8   | 72         |                              | 41       |
| 11б                | 28     | 4      | 10  | 11  | 3   | 89         |                              | 50       |
| 11в                | 19     | 2      | 8   | 5   | 4   | 79         | 53                           |          |

| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |                | Учитель<br><br>Бестаева Н.В. |              |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------------------------|--------------|
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | %<br><br>успев |                              | %<br><br>кач |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |                |                              |              |
| 6а                 | 29     | 0      | 6   | 16  | 7   | 76             |                              | 21           |
| 9б                 | 23     | 6      | 7   | 10  | 0   | 100            |                              | 57           |
| 9г                 | 14     | 3      | 4   | 7   | 0   | 100            |                              | 50           |

| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |         | Учитель |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|---------|---------|
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | % успеv | % кач   |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |         |         |
| 5а                 | 30     | 3      | 12  | 10  | 5   | 83      | 50      |
| 5г                 | 21     | 0      | 8   | 10  | 3   | 85      | 38      |
| 7д                 | 29     | 1      | 11  | 12  | 5   | 83      | 41      |

Тедеева С.И.

| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |         | Учитель |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|---------|---------|
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | % успеv | % кач   |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |         |         |
| 6б                 | 27     | 3      | 11  | 11  | 3   | 88      | 51      |
| 6в                 | 33     | 4      | 12  | 8   | 8   | 70      | 48      |
| 6д                 | 30     | 2      | 15  | 8   | 5   | 83      | 56      |

Драева Е.П.

| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |         | Учитель |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|---------|---------|
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | % успеv | % кач   |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |         |         |
| 8б                 | 25     | 6      | 11  | 4   | 4   | 81      | 66      |
| 8в                 | 22     | 4      | 6   | 9   | 3   | 86      | 46      |
| 8д                 | 18     | 0      | 8   | 5   | 5   | 72      | 45      |

Басиева О.К.

| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |         | Учитель |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|---------|---------|
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | % успеv | % кач   |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |         |         |
| 10а                | 29     | 9      | 7   | 7   | 6   | 86      | 55      |
| 10б                | 14     | 2      | 3   | 6   | 3   | 79      | 36      |
| 10в                | 18     | 2      | 10  | 3   | 3   | 83      | 67      |

Джанаева И.К.

| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |                | Учитель<br><br>Бибеева М.В.. |              |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------------------------|--------------|
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | %<br><br>успев |                              | %<br><br>кач |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |                |                              |              |
| 8а                 | 25     | 7      | 8   | 3   | 7   | 72             |                              | 50           |

| Входной мониторинг |        |        |     |     |     |                | Учитель<br><br>Габуева М.Х. |              |
|--------------------|--------|--------|-----|-----|-----|----------------|-----------------------------|--------------|
| класс              | Писало | Оценки |     |     |     | %<br><br>успев |                             | %<br><br>кач |
|                    |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |                |                             |              |
| 6г                 | 28     | 1      | 12  | 9   | 6   | 78             | 46                          |              |

И в прошлом году основным направлением в работе учителей 9-х и 11-х классов была подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для повышения уровня подготовки учащихся учителя, работающие в старших классах, в течение года регулярно посещали семинары, проводимые специалистами РИПКРО.

Весной 2023-2024 учебного года учащиеся 9-х классов написали тренировочное тестирование в формате ОГЭ, чтобы определить степень подготовки к основному экзамену.

### Результаты тренировочного тестирования в 9-х классах

На основании приказа Министерства образования и науки РСО – Алания № 943 от 25 ноября 2024года:

**«О проведении репетиционных экзаменов по предметам «Русский язык» для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в 2024/25 учебном году»,**

### Цели работы:

1. Определить уровень подготовленности обучающихся 9 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ по соответствующим предметам.
2. Ознакомить обучающихся с форматом заданий по предметам и процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
3. Снять психологическую тревожность у обучающихся, связанную с итоговой аттестацией в форме ОГЭ.

### Результаты тренировочного тестирования:

| Классы                           | Учителя       | Кол-во по списку | Участв в работе | «5» | «4» | «3» | «2» | % Кач. | % Усп. |
|----------------------------------|---------------|------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| <b>Русский язык 07.12.2024г.</b> |               |                  |                 |     |     |     |     |        |        |
| 9АБВ                             | Таболова Л.Ю. | 110              | 106             | 13  | 34  | 48  | 11  | 44     | 90     |

|   |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Г | Бестаева Н.В.<br>Коченова А.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

## **С работой не справились:**

**Русский язык:** - 11ч.

Авсаджанов Б., Агкацев А., Гобаева Ж., Гулуев Д., Гуриев С., Дзукаев В., Кулаев Д., Кусов Т., Тедеты М., Цидаева О., Гаглоев А.

## **Анализ выполнения работ.**

### **Русский язык**

Экзаменационная работа состояла из 3 частей. Первая часть представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая часть – тестовая работа. Третья – сочинение на основе прочитанного текста. Максимальное количество баллов – 33.

Практически все учащиеся справились с первой частью, и ошибки были связаны только с нарушением абзацного деления.

В тестовой части наибольшую трудность вызвали задания 2, 3, 6. Возможная причина в том, что раздел «Синтаксис сложного предложения» еще не изучен на сегодняшний момент.

Работа по формированию умения строить собственный текст будет продолжена.

### **Рекомендации:**

1. Довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) результаты репетиционных экзаменов.
2. Обсудить и проанализировать на заседаниях предметных МО итоги экзаменов.
3. Разработать план мероприятий, направленных на отработку заданий, вызвавших наибольшие затруднения в ходе выполнения работ и подготовку обучающихся 9 классов к ГИА по математике и русскому языку.
4. Проводить регулярные консультации по предметам.

## **Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**06.06.2025**

Писали 110 учащихся

«5» - 46

«4» - 42

«3» - 17

«2» - 4 (Хубецов К.-9б, тедеты М.-9б, Зангиев Х.-9а, Джигоева В.-9а)

% успеваемости – 96

% качества -81

## **Итоги проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 х классах**

12.02.2025г.

В соответствии с пунктом 17-23 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023года №232/551, приказа № 13 от 17.01.2025г. Министерства образования и науки РСО Алания «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Республике Северная Осетия-Алания в 2025 году», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации и проведению итогового собеседования в 2024году», ( письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 октября 2024 года № 02-311) и утвержденным сроком его проведения, 12.02.2025года в МАОУ БСОШ №7 проводилось итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9х классов.

Для проведения итогового собеседования были определены экзаменаторы-собеседники, эксперты по оцениванию ответов участников, аудитории проведения, оснащенные аудио и видео записывающими средствами, аудитории ожидания.

| <b>Аудитория</b>          | <b>Экзаменатор -<br/>собеседник</b>                            | <b>Эксперт</b>                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                         | Бетанова Л.Р.                                                  | Басиева О.К.                                                      |
| 2                         | Гиюева А.Р.                                                    | Коченова А.Г.                                                     |
| 3                         | Цабиева Г.М.                                                   | Газзаева И.Г.                                                     |
| 4                         | Хуриева Н.С.                                                   | Панаедова С.Д.                                                    |
| 5                         | Адамайгис Т.П.                                                 | Таболова Л.Ю.                                                     |
| 6                         | Созаева Е.Б.                                                   | Джанаева И.К.                                                     |
| 7                         | Кодзаева Д.М.                                                  | Бестаева Н.В.                                                     |
| 8                         | Кубалова И.А.                                                  | Тедеева С.И.                                                      |
| 9                         | Бурнацева Т.Т.                                                 | Габуева М.В.                                                      |
|                           | <b>Организаторы в<br/>аудитории</b>                            | <b>Организаторы вне<br/>аудитории</b>                             |
| 310 аудитория<br>ожидания | Джигоева В.Б.<br>Будаева В.А.<br>Баракова Е.М.<br>Бигаева Э.Т. | Цуциева Б.Г.,<br>Кулакова Ю.В.<br>Габеева Р.В.<br>Цховребова М.А. |

В итоговом собеседовании приняли участие 108 выпускников 9х классов.

| Кл<br>асс | Учитель       | По списку | Приняли<br>участие | Получили<br>зачет |
|-----------|---------------|-----------|--------------------|-------------------|
| 9а        | Таболова Л.Ю. | 32        | 32                 | 32                |
| 9б        | Бестаева Н.В. | 25        | 23                 | 23                |
| 9в        | Коченова А.Г. | 32        | 32                 | 32                |
| 9г        | Бестаева Н.В. | 21        | 21                 | 21                |
| Все<br>го |               | 110       | 108                | 108               |

Результаты итогового собеседования обучающихся 9 классов, претендующих на аттестат особого образца.

| №  | Ф.И.           | Класс | Количество<br>баллов |
|----|----------------|-------|----------------------|
| 1  | Кабин Р.       | 9а    | 18                   |
| 2  | Казиев Г.      | 9а    | 19                   |
| 3  | Коченов В.     | 9а    | 18                   |
| 4  | Магкаев Д.     | 9а    | 17                   |
| 5  | Скаев Д.       | 9а    | 19                   |
| 6  | Бадова Э.      | 9в    | 19                   |
| 7  | Белогорцева В. | 9в    | 12                   |
| 8  | Кайтукова А.   | 9в    | 19                   |
| 9  | Кумалагов А.   | 9в    | 18                   |
| 10 | Рубаева С.     | 9в    | 17                   |
| 11 | Сабанова М.    | 9в    | 20                   |
| 12 | Сабаури А.     | 9в    | 19                   |
| 13 | Тарасова М.    | 9в    | 19                   |
| 14 | Хохоев А.      | 9в    | 17                   |
| 15 | Хугаева В.     | 9в    | 19                   |
| 16 | Агкацева А.    | 9г    | 19                   |

|    |            |    |    |
|----|------------|----|----|
| 17 | Галаова А. | 9г | 19 |
|----|------------|----|----|

### Выводы:

1. Все учащиеся, принявшие участие в итоговом собеседовании, получили зачет. Не приняли участие в нем только 2 учащихся 9б класса по болезни (Дзукаев В.) и в связи с выездом на соревнования (Бадриева А.) . Им будет предоставлена возможность принять участие в итоговом собеседовании **12 марта 2025г.**
2. 12 марта в соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО - Алания и УО от 7.03.2025 проведено итоговое собеседование для Бадриевой А., Дзукаева В.- 9б. с получением зачета.
3. Максимальное количество баллов (**20**) получили 3 человека:  
Алкацев А., Сабанова М.-9в, Дзуцев А.  
Минимальное количество баллов (**10**) получили 3 человека:  
Гуриев С. , Хубецов К. – 9б, Касаев А. – 9в.
4. Участники ИС хорошо справились с заданиями 1-2 (чтение текста вслух и пересказ с включением предложенной цитаты) и 4 (диалог с собеседником).  
Хуже справились с заданием 3- монологическое высказывание (описание фото или выбранной теме). Учащиеся показали слабое владение лексикой и неумение четко выразить свои мысли.

### Рекомендации:

1. Ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами итогового собеседования.
2. Учителям русского языка и литературы проанализировать итоги ИС на предметном МО и разработать план мероприятий, направленных на повышение качества выполнения заданий ИС.

### Результаты итогового сочинения в 11 классах в 2024-2025 уч. году

Дата проведения – 04.12.2024

Место проведения –МАОУБСОШ №7

Эксперты: Панаедова С.Д., Таболова Л.Ю., Тедеева С.И.

Учитель: Коченова А.Г.

Таблица 1

| Сведения об участниках пробного экзамена |                  |                       | Вид работы |   |            |   |
|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------|---|------------|---|
| Общее кол-во учащихся                    | Выполняли работу | Из них учащиеся с ОВЗ | Сочинение  |   | Изложение  |   |
|                                          |                  |                       | Количество | % | Количество | % |
| 11 класса (-ов)                          |                  |                       |            |   |            |   |

|    |                                                          |   |    |     |   |   |
|----|----------------------------------------------------------|---|----|-----|---|---|
|    |                                                          |   |    |     |   |   |
| 84 | 83<br><br>(1 отсутствовал<br>по уважительной<br>причине) | 3 | 84 | 100 | 0 | 0 |

Таблица 2

| Результаты<br>выполнения | Получили «зачёт» |    | Получили «незачёт» |   |
|--------------------------|------------------|----|--------------------|---|
|                          | Количество       | %  | Количество         | % |
| Сочинение                | 82               | 99 | 1                  | 1 |
| Изложение                | -                | -  | -                  | - |

Таблица 3

**Выбор темы сочинения**

| НОМЕР ТЕМЫ                                                                                | ФОРМУЛИРОВКА                                                                                                                                                                                                     | Кол-во<br>выпускников,<br>выбравших тему | % от общего<br>кол-ва<br>писавших<br>работу |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b><br><br><b>«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                             |
| Тема 1 (№112)                                                                             | «Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М.Достоевский). Как Вы понимаете это утверждение русского классика? | 5                                        | 6                                           |
| Тема 2 (№213)                                                                             | Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?                                                                                                                                                        | 76                                       | 92                                          |
| <b>ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b><br><br><b>«СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО, ОТЕЧЕСТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»</b>     |                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                             |
| Тема 3 (№307)                                                                             | За что дети могут уважать своих родителей?                                                                                                                                                                       | 2                                        | 3                                           |
| Тема 4 (№404)                                                                             | Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?                                                                                                                                                             | 0                                        | 0                                           |

| ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ                    |                                                            |   |   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---|
| «ПРИРОДА И КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» |                                                            |   |   |
| Тема 5 (№510)                         | Какая угроза способна объединить человечество?             | 0 | 0 |
| Тема 6 (№604)                         | Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге. | 0 | 0 |

Сложными для написания оказались темы **№112** по направлению ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» и **№510,604**. Эти темы не выбрал никто.

Для участников итогового сочинения важными оказались темы: **№213**

### Поэлементный анализ результатов написания сочинения

#### *Результаты оценивания итогового изложения в разрезе критериев*

| Номер<br>темы<br>№__ | Зачётов<br>по<br>требова-<br>ниям |     | Зачётов<br>по<br>критериям |     |    |    |    | Незачётов<br>по требова-<br>ниям |    | Незачётов<br>по<br>критериям |   |   |   |    |
|----------------------|-----------------------------------|-----|----------------------------|-----|----|----|----|----------------------------------|----|------------------------------|---|---|---|----|
|                      | I                                 | II  | 1                          | 2   | 3  | 4  | 5  | I                                | II | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5  |
| Кол-во               | 83                                | 83  | 82                         | 83  | 80 | 81 | 68 | 0                                | 0  | 1                            | 0 | 3 | 2 | 15 |
| %                    | 100                               | 100 | 99                         | 100 | 97 | 98 | 82 | 0                                | 0  | 1                            | 0 | 3 | 2 | 18 |

#### *Выполнение требований к написанию итогового сочинения*

| Требования                                                              | Соответствует |     | Не соответствует |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|------------------|---|
|                                                                         | чел.          | %   | чел.             | % |
| Требование № I<br>«Объём итогового сочинения»                           | 83            | 100 | 0                | 0 |
| Требование № II<br>«Самостоятельность<br>написания итогового сочинения» | 83            | 100 | 0                | 0 |

#### *Результаты оценки итогового сочинения в разрезе критериев*

| Критерии | Содержание |  | Зачет |   | Незачет |   |
|----------|------------|--|-------|---|---------|---|
|          |            |  | чел.  | % | чел.    | % |

| Критерии                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачет |     | Незачет |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|---------|----|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | чел.  | %   | чел.    | %  |
| Критерий №1<br>(основной)<br><br>«Соответствие теме сочинения»                    | «Незачёт» ставится в случае, если сочинение не соответствует теме, в нём нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания                                                                                            | 82    | 99  | 1       | 1  |
| Критерий № 2<br>(основной)<br>«Аргументация. Привлечение литературного материала» | «Незачёт» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нём существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются) | 83    | 100 | 0       | 0  |
| Критерий № 3<br><br>«Композиция и логика рассуждения»                             | «Незачёт» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно- доказательная часть                                                                                                                              | 80    | 97  | 3       | 3  |
| Критерий № 4<br><br>«Качество письменной речи»                                    | «Незачёт» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения                                                                                                                                      | 81    | 98  | 2       | 2  |
| Критерий № 5<br><br>«Грамотность»                                                 | «Незачёт» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных                                                                                                                              | 68    | 82  | 15      | 18 |

Таким образом, в итоговом сочинении (изложении) по русскому языку участвовали **83** обучающихся 11-ых классов **МАОУБСОШ № 7** г.Владикавказа, из которых по итогам написания работ **82** получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Принимая во внимание все сказанное выше, можно сделать вывод, что в целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения;
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- большинство участников итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения;

- большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

При этом в работах выделены следующие виды ошибок:

- 1) *несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы* – 1%;
- 2) *фактические ошибки*, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий – 10%;
- 3) *логические ошибки*, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, *несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы* – 3%;
- 4) *речевые* (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста – 2%;
- 5) *грамматические* ошибки – 18%;
- 6) *орфографические и пунктуационные* ошибки – 18%.

### Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились **83 человека**, выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа, что не всегда удается. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

**1 экзаменуемый по данному критерию получили незачёт.**

### Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачёт получили **83 учащихся**. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

**0 человек** по данному критерию получили **незачёт**.

**Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».** По этому критерию **80 работы** было зачтено. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей.

Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено.

**Типичные логические ошибки:**

– нарушение логико-композиционной структуры текста.

**Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»**

По данному критерию было зачтено **81 работ**. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

**Типичные речевые ошибки:**

- употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология),
- бедность и однообразие синтаксических конструкций.

**Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность».**

По данному критерию **68 работ** было зачтено. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

**Незачетов** по критерию «Грамотность» – **15**.

**Типичные грамматические ошибки:**

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом.

**Среди типичных орфографических ошибок следует выделить:**

- правописание непроверяемых. Проверяемых гласных в корне ;
- правописание личных окончаний глаголов,

**Среди допущенных пунктуационных ошибок следует выделить:**

- оформление цитаты;
- знаки препинания в СПП

**Выводы и планирование дальнейшей работы.**

На основе анализа итогового сочинения в целях подготовки учащихся и 10, и 11 классов к итоговому сочинению (изложению) рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем,
- сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам.
- в систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:
- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
- задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины.

### **Анализ результатов пробного ЕГЭ по литературе**

Место проведения-МАОУБСОШ №7

Дата проведения: 19 марта 2025 года

Количество участников: 8

Продолжительность ЕГЭ по литературе: 3 часа 55 минут (235 минут)

#### Общие результаты тренировочного тестирования

| <b>Общее количество учащихся</b> | <b>Количество выполнявших работу</b> | <b>Учитель</b> |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| 83                               | 8                                    | Коченова А.Г.  |

Работу писали 8 учащихся из 83, что составляет 9,6 % от общего количества учащихся..

#### Результаты пробного ЕГЭ по литературе представлены в таблице:

| класс | Литература ( миним-32) |                    |                    |                     |
|-------|------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
|       | От 80 до 100 баллов    | От 60 до 79 баллов | От 40 до 59 баллов | Менее 40 баллов     |
| 11 А  | 0                      | 0                  | 3                  | 1<br>(Агаева Е. А.) |
| 11 Б  | 0                      | 0                  | 4                  | 0                   |
| итого | 0                      | 0                  | 88%                | 12%                 |

Минимальный результат выполнения работы - 15 баллов.

Максимальный результат выполнения работы - 56 баллов.

#### **Общие результаты выполнения работы.**

| класс | Кол-во уч-ся, выбравших экзамен | Всего писали | Переступили порог | Не переступили порог |
|-------|---------------------------------|--------------|-------------------|----------------------|
| 11    | 8                               | 8            | 7                 | 1 (Агаева Е.А.)      |

Тестовые задания по литературе, предложенные обучающимся **11** класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2025 году государственной (итоговой) аттестации.

**Экзаменационная работа** состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 6 заданий с кратким ответом открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа и 4 задания с развёрнутым ответом ограниченного объёма. В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1–3 и 6–8), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (4.1/4.2, 5 и 9.1/9.2, 10).

**Часть 2** содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (11.1–11.5), в наибольшей степени отражающее требования стандарта углублённого уровня.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования по литературе можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки учащихся **11** класса средней школы по литературе **удовлетворительный**.

#### **Рекомендации:**

Учителю Коченовой А.Г. продолжить подготовку обучающихся **11** класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам; продолжить отработку навыков анализа художественного текста; повторять литературоведческие термины

#### **Анализ результатов пробного ЕГЭ по русскому языку**

Дата проведения: 17 марта 2025 года

Количество участников: 79

Продолжительность ЕГЭ по русскому языку: 3,5 часа (210 минут)

#### **Общие результаты тренировочного тестирования**

| <b>Общее количество учащихся</b> | <b>Количество выполнявших работу</b> | <b>Учитель</b> |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| 83                               | 79                                   | Коченова А.Г.  |

Работу писали 79 учащихся из 83, что составляет 95 % от общего количества учащихся..

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице:

| класс | Русский язык( миним-40) |                    |                    |                      |
|-------|-------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
|       | От 80 до 100 баллов     | От 60 до 79 баллов | От 40 до 59 баллов | Менее 40 баллов      |
| 11А   | 4                       | 16                 | 12                 | 1<br>(Кулумбеков М.) |
| 11Б   | 2                       | 17                 | 9                  | 0                    |
| 11В   | 0                       | 8                  | 9                  | 1(УрумовЭ.)          |
| итого | 7%                      | 62%                | 38%                | 2%                   |

**Итого средний балл по классам – 67 б.**

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2025 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный**.

#### **Рекомендации:**

1. Учителю Коченовой А.Г. продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам и отработку навыков заполнения бланков.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по ДемOVERсиям 2025 г., расположенных на сайте ФИПИ.

### **Результаты единого государственного экзамена**

| Клас<br>с | Предмет      | Кол-во |           |           |           |           |           |            | Учитель       |
|-----------|--------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|
|           |              |        | 28-<br>49 | 50-<br>59 | 60-<br>69 | 70-<br>79 | 80-<br>89 | 90-<br>100 |               |
| 11а-в     | Русский язык | 82     | 7         | 11        | 24        | 19        | 18        | 3          | Коченова А.Г. |

**91 балл получили : Хабалати София (б), Ахполов Дзамболат и Абаев Роберт (а)**

**34 балла получил Газзаев Эмиль (б)**

**Исключён из претендентов на медаль Бебпиев Артур (в), не набравший 70%**

Результаты ЕГЭ по русскому языку в этом году намного ниже, чем в прошлом. В 2024 году из 66 выпускников 23 получили высокий результат, а у Сикоева А. – 100 баллов. В этом году из 82 учащихся только 21 получили высокий результат.

#### **В будущем учебном году необходимо:**

- ☐ - обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- ☐ - использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- -использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- -необходимо перестроить преподавание русского языка таким образом, чтобы создать условия для перехода от обучения «в грамматическом духе» к обучению «в риторическом духе». Это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно
- - Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

**Обязательным также является переводной экзамен по литературе в 10-х классах**, который проводится по билетам, составленным и утвержденным на заседании МО кафедры на базе Основного минимума, Стандартов образования и программы по русской литературе под редакцией В.И.Коровиной. В связи с капитальным ремонтом в этом году экзамен проводился в письменной форме.

#### **Анализ переводного экзамена по литературе в 10 -х классах** **(учитель Джанаева И.К.)**

| КЛАС<br>С | ВСЕГО<br>УЧЕНИКОВ | Сдавал<br>и<br>экзамен | ОЦЕНКИ |   |   |   | %<br>ВЫПОЛН. | %<br>КАЧЕСТВ |
|-----------|-------------------|------------------------|--------|---|---|---|--------------|--------------|
|           |                   |                        | 5      | 4 | 3 | 2 |              |              |
| 10 «Б»    | 6                 | 6                      | 0      | 4 | 2 | 0 | 100          | 67           |
| 10 « В»   | 17                | 14                     | 3      | 7 | 4 | 0 | 100          | 71           |

Освобождены от экзамена по успеваемости: Боциев Алан, Буклова Адель, Тотрова Алана

#### **Выводы:**

- при анализе драматических и прозаических произведений больше уделять внимания анализу эпизода;
- Уделять на уроках больше внимания работе с литературоведческой терминологией.
- Продолжить формирование навыка сопоставление произведений, выявления общих и отличительных черт.
- разнообразить формы и методы работы, способствующие детальному знакомству и анализу художественного произведения

#### **Результаты ВПР в 5-6 классах**

15.04.2025

| Класс | Писали<br>Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. | Успев. |
|-------|------------------|---|---|---|---|------|--------|
|-------|------------------|---|---|---|---|------|--------|

|              |            |           |           |           |           |           |           |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>5а</b>    | <b>34</b>  | <b>4</b>  | <b>9</b>  | <b>17</b> | <b>4</b>  | <b>38</b> | <b>88</b> |
| <b>5б</b>    | <b>32</b>  | <b>5</b>  | <b>15</b> | <b>9</b>  | <b>3</b>  | <b>58</b> | <b>90</b> |
| <b>5в</b>    | <b>36</b>  | <b>3</b>  | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>5</b>  | <b>52</b> | <b>86</b> |
| <b>5г</b>    | <b>23</b>  | <b>3</b>  | <b>7</b>  | <b>10</b> | <b>3</b>  | <b>43</b> | <b>87</b> |
| <b>ИТОГО</b> | <b>125</b> | <b>15</b> | <b>47</b> | <b>48</b> | <b>15</b> | <b>38</b> | <b>88</b> |

15.04.2025

| <b>Класс</b> | <b>Писали<br/>Кол-во</b> | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>Кач.</b> | <b>Успев.</b> |
|--------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------|
| <b>6а</b>    | <b>32</b>                | <b>3</b>  | <b>9</b>  | <b>13</b> | <b>7</b>  | <b>38</b>   | <b>78</b>     |
| <b>6б</b>    | <b>26</b>                | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>7</b>  | <b>1</b>  | <b>69</b>   | <b>96</b>     |
| <b>6в</b>    | <b>33</b>                | <b>6</b>  | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>1</b>  | <b>59</b>   | <b>96</b>     |
| <b>6г</b>    | <b>29</b>                | <b>5</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>2</b>  | <b>45</b>   | <b>93</b>     |
| <b>6д</b>    | <b>29</b>                | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>75</b>   | <b>93</b>     |
| <b>ИТОГО</b> | <b>149</b>               | <b>31</b> | <b>53</b> | <b>53</b> | <b>13</b> | <b>56</b>   | <b>91</b>     |

### Рекомендации

- учителям русского языка осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-оценочной деятельности;
- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.
- организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения ;
- проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5-6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

### 7 класс

Дата проведения: 25.04.2025г.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

**Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа,**

задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Показали уровень знаний по итогам ВПР

| Класс        | Кол-во выполнявших работу | 5         | 4         | 3         | 2         | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 7а           | 28                        | 15        | 9         | 2         | 2         | 93%          | 86%        |
| 7б           | 32                        | 6         | 11        | 9         | 6         | 82%          | 54%        |
| 7в           | 30                        | 6         | 10        | 8         | 6         | 80%          | 55%        |
| 7г           | 34                        | 10        | 14        | 8         | 2         | 95%          | 71%        |
| 7д           | 27                        | 4         | 8         | 10        | 5         | 82%          | 45%        |
| <b>Всего</b> | <b>151</b>                | <b>41</b> | <b>52</b> | <b>37</b> | <b>21</b> | <b>86%</b>   | <b>62%</b> |

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-10 | 11-13 | 14-17 | 18-23 |
| МАОУ БСОШ№7                   | 21   | 37    | 52    | 41    |

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по русскому языку

| Сравнительный анализ результаты ВПР с годовыми отметками по русскому языку |                                              |                                                               |                                                                                   |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| класс                                                                      | количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел) | доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже годовой отметки(%) | доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой по предмету(%) | доля учащихся, отметки по ВПР которых выше годовой отметки по предмету(%) |
| 7а                                                                         | 28                                           | 1/13%                                                         | 8/29%                                                                             | 19/67%                                                                    |
| 7б                                                                         | 32                                           | 3/10%                                                         | 17/54%                                                                            | 12/36%                                                                    |
| 7в                                                                         | 30                                           | 6/20%                                                         | 19/64%                                                                            | 5/16%                                                                     |
| 7г                                                                         | 34                                           | 1/3%                                                          | 10/29%                                                                            | 23/68%                                                                    |
| 7д                                                                         | 27                                           | 7/26%                                                         | 18/67%                                                                            | 2/7%                                                                      |

Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-7 по русскому языку

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Зад. | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| .    | к | к | к |   | . | . |   | . | . | . | . | . | . |
|      | 1 | 2 | 3 |   | 1 | 2 |   | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Ко   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| л-   | 6 | 4 | 9 | 7 | 8 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 |
| во   | 5 | 7 | 6 | 2 | 4 | 1 | 2 | 8 | 0 | 6 | 5 | 9 | 4 |

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

| № | Проверяемые требования                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится / получит<br>возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                         | %<br>выбранных<br>заданий |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 65%<br>47%<br>96%         |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                  | <i>Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста</i>                                                                                                                                                                                                            | 72%                       |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги                            | Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст<br>Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании                                                                                                                      | 84%<br>61%                |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                        | Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц                                                                                                                                                                                                                                    | 42%                       |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                            | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги<br>Соблюдать правила правописания производных предлогов                                                                                                                                                                                            | 58%<br>60%                |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                               | Различать разряды союзов по значению, строению.<br>Соблюдать правила правописания союзов.                                                                                                                                                                                                                                       | 66%<br>75%                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 7 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.<br>Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | 79%<br><br>54% |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

### Основные причины снижения результатов ВПР :

- В 7 классе изучены темы, традиционно сложные для обучающихся (причастие, деепричастие, производные предлоги и союзы).
- Низкий **уровень** сформированности УУД.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время **выполнения работы**, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное **выполнение** заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
- Низкая мотивация.
- Пробелы в знаниях.

### Некоторые эффективные приемы подготовки обучающихся к успешному выполнению ВПР

- Чтение заданий вслух.
- Анализ выполненных работ в формате беседы и практического занятия в виде работы над ошибками.
- Рефлексия.
- Знакомство с демотивациями.
- Выполнение стандартных заданий, сформулированных в нетрадиционной форме.
- Использование книг и онлайн-тестирования.
- Создание личных справочников.
- Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР.
- Индивидуальные консультации для детей и родителей.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Участие в олимпиадах с сильными и одаренными учениками.
- Работа с информацией (текст, таблица, диаграмма, символы, схемы).
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподавания русского языка в 8-х классах:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка: знания синтаксических норм; знания в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель русского и литературы»;
- использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте школы
- изучить образец и описание проверочной работы по русскому языку, 7 класс, 2025 г. на сайте Федерального института оценки качества образования [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2025](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2025);
- познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по русскому языку на сайте корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/>.

### 8 класс

Дата проведения: 17.04.2025г.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа.

Задания 3-5, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Показали уровень знаний по итогам ВПР

| Класс        | Кол-во выполнявших работу | 5         | 4         | 3         | 2         | Успеваемость | Качество   |
|--------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 8а           | 30                        | 6         | 11        | 10        | 3         | 90%          | 57%        |
| 8б           | 25                        | 2         | 5         | 11        | 7         | 72%          | 28%        |
| 8в           | 33                        | 4         | 6         | 16        | 7         | 80%          | 31%        |
| 8г           | 29                        | 10        | 9         | 10        |           | 100%         | 66%        |
| 8д           | 21                        | 1         | 5         | 9         | 6         | 72%          | 29%        |
| <b>Всего</b> | <b>138</b>                | <b>23</b> | <b>36</b> | <b>56</b> | <b>23</b> | <b>84%</b>   | <b>43%</b> |

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-14 | 15-18 | 19-23 | 24-29 |
| МАОУ БСОШ№7                   | 23   | 56    | 36    | 23    |

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников по русскому языку

| Класс | Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|    |    | (%)    | отметки по предмету (%) |        |
|----|----|--------|-------------------------|--------|
| 8а | 30 | 8/27%  | 18/59%                  | 4/14%  |
| 8б | 25 | 13/52% | 12/48%                  |        |
| 8в | 33 | 18/54% | 14/43%                  | 1/3%   |
| 8г | 29 | 3/5%   | 14/50%                  | 13/45% |
| 8д | 21 | 10/48  | 7/34%                   | 4/19%  |

### Анализ результатов выполнения заданий по ВПР-8 по русскому языку

| Зад.          | 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 3  | 4  | 5  | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9  | 10 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| <b>Кол-во</b> | 55  | 45  | 89  | 59  | 54  | 51 | 69 | 92 | 88  | 43  | 81  | 43  | 79  | 63  | 54 | 29 |

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

| № | Проверяемые требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | % выполненных заданий     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                           | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 55%<br><br>45%<br><br>89% |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 59%<br><br>54%            |
| 3 | Находить в предложении грамматическую основу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике                                                                                                                                                                                                                        | 51%                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                           | правописания<br>Находить в предложении грамматическую основу                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 4  | Различать виды односоставных предложений                                                                                                                                                                                  | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)                                                                                                   | 69 %       |
| 5  | Распознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными членами ; находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему                               | Распознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему                                                                  | 92%        |
| 6  | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                           | Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы                                                                                | 88%<br>43% |
| 7  | Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы                                       | Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                      | 81%<br>43% |
| 8  | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)                                                                                | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)<br>Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 79%<br>63% |
| 9  | Проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                               | Проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                              | 54%        |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения                                                                                                                                                        | 29%        |

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5,6,7,8, 14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 3,4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9,10, 12,13,17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов

Правильно выполненная работа оценивается **51** баллами.

### **Выводы по результатам анализа ВПР:**

Допущены общие **типичные ошибки**.

1. Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

**Причиной** данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

### **Рекомендации:**

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. На уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

6. Учителям предметникам объективно оценивать обучающихся.

### **Результаты ВПР в 10 классах**

16.04.2025

### **Показали уровень знаний по итогам ВПР**

| Класс        | Кол-во выполнявших работу | 5         | 4         | 3         | 2         | Успеваемость | Качество  |
|--------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| 10а          | 27                        | 6         | 11        | 8         | 2         | 93           | 63        |
| 10б          | 19                        | 2         | 5         | 7         | 5         | 74           | 37        |
| 10в          | 20                        | 3         | 7         | 7         | 3         | 85           | 50        |
| <b>Всего</b> | <b>66</b>                 | <b>11</b> | <b>23</b> | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>85</b>    | <b>51</b> |
| 10в литер    | 21                        | 3         | 8         | 5         | 5         | 76           | 52        |

**Рекомендации.**

Для повышения качества преподавания русскому языку в 10 классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку в 10 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др. Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях»; использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>); изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> ; познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по русскому языку на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-bystro-i-effektivno-podgotovitsya-k-vpr-po-istorii-v-6-klasse/>

### Уровень обученности за данный учебный год.

| класс | Предмет      | Средний балл | % кач | ФИО педагога  | Предмет    | Средний балл | % кач |
|-------|--------------|--------------|-------|---------------|------------|--------------|-------|
| 7 «в» | Русский язык | 3,6          | 50    | Корнаева Т.Л. | Литература | 3,8          | 68    |

| класс | Предмет      | Средний балл | % кач | ФИО педагога  | Предмет         | Средний балл | % кач |
|-------|--------------|--------------|-------|---------------|-----------------|--------------|-------|
| 10 а» | Русский язык | 4,07         | 73    | Джанаева И.К  | Литература      | 4,2          | 77    |
| 10«в» | Русский язык | 3,9          | 67    | Джанаева И.К  | Литература      | 4            | 67    |
| 10«б» | Русский язык | 3,5          | 42    | Джанаева И.К. | Литература (№1) | 3,4          | 42    |
| 10«б» |              |              |       | Джанаева И.К. | Литература (№2) | 4,0          | 57    |
| 10«б» |              |              |       | Джанаева И.К. | Литература      | 3,6          | 47    |

| класс  | Предмет      | Средний балл | % кач | ФИО педагога  | Предмет    | Средний балл | % кач |
|--------|--------------|--------------|-------|---------------|------------|--------------|-------|
| 9 «в»  | Русский язык | 4            | 84    | Коченова А.Г. | Литература | 4,3          | 87    |
| 11 «а» | Русский      | 4,3          | 94    | Коченова А.Г. | Литература | 4,7          | 100   |

|        |              |     |    |               |            |     |    |
|--------|--------------|-----|----|---------------|------------|-----|----|
|        | язык         |     |    |               |            |     |    |
| 11«б»  | Русский язык | 4,2 | 93 | Коченова А.Г. | Литература | 4,4 | 93 |
| 11 «в» | Русский язык | 4   | 76 | Коченова А.Г. | Литература | 4,3 | 95 |

| класс | Предмет      | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач | ФИО педагога   | Предмет    | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач |
|-------|--------------|---------------------|----------|----------------|------------|---------------------|----------|
| 7 «а» | Русский язык | 3,6                 | 58       | Панаедова С.Д. | Литература | 4,2                 | 85       |
| 7 «б» | Русский язык | 3,3                 | 33       | Панаедова С.Д. | Литература | 3,7                 | 45       |
| 7»г»  | Русский язык | 3,5                 | 47       | Панаедова С.Д. | Литература | 4,1                 | 75       |
| 8 «г» | Русский язык | 3,7                 | 56       | Панаедова С.Д. | Литература | 4                   | 62       |

| класс | Предмет      | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач | ФИО педагога | Предмет    | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач |
|-------|--------------|---------------------|----------|--------------|------------|---------------------|----------|
| 8 «а» | Русский язык |                     |          | Бибаева М.В. | Литература |                     |          |
| 6 «г» | Русский язык | 3,5                 | 40       | Габуева М.Х. | Литература | 3,8                 | 63       |

| класс | Предмет      | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач | ФИО педагога  | Предмет    | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач |
|-------|--------------|---------------------|----------|---------------|------------|---------------------|----------|
| 9 «а» | Русский язык | 3,7                 | 53       | Таболова Л.Ю. | Литература | 3.8                 | 56       |
| 5 «б» | Русский язык | 3,7                 | 71       | Таболова Л.Ю. | Литература | 3,9                 | 65       |
| 5 «в» | Русский язык | 3,6                 | 50       | Таболова Л.Ю. | Литература | 3,9                 | 69       |

| класс | Предмет      | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач | ФИО педагога | Предмет    | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач |
|-------|--------------|---------------------|----------|--------------|------------|---------------------|----------|
| 6 «б» | Русский язык | 3,7                 | 61       | Драева Е.П.  | Литература | 3,9                 | 71       |
| 6 «в» | Русский язык | 3,7                 | 56       | Драева Е.П.  | Литература | 3,9                 | 70       |
| 6 «д» | Русский язык | 3,7                 | 61       | Драева Е.П.  | Литература | 4,1                 | 87       |

| класс | Предмет | Средн<br>ий | %<br>кач | ФИО педагога | Предмет | Средн<br>ий | %<br>кач |
|-------|---------|-------------|----------|--------------|---------|-------------|----------|
|-------|---------|-------------|----------|--------------|---------|-------------|----------|

|       |              |             |    |              |            |             |    |
|-------|--------------|-------------|----|--------------|------------|-------------|----|
|       |              | <b>балл</b> |    |              |            | <b>балл</b> |    |
| 5 «а» | Русский язык | 3,8         | 70 | Тедеева С.И. | Литература | 3,9         | 78 |
| 5 «г» | Русский язык | 3,5         | 50 | Тедеева С.И. | Литература | 3,6         | 61 |
| 7»д»  | Русский язык | 3,7         | 59 | Тедеева С.И. | Литература | 3,8         | 71 |

| класс | Предмет      | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач | ФИО педагога  | Предмет    | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач |
|-------|--------------|---------------------|----------|---------------|------------|---------------------|----------|
| 6 «а» | Русский язык | 3,5                 | 42       | Бестаева Н.В. | Литература | 4,1                 | 83       |
| 9 «б» | Русский язык | 3,7                 | 52       | Бестаева Н.В. | Литература | 4                   | 68       |
| 9 «г» | Русский язык | 3,9                 | 71       | Бестаева Н.В. | Литература | 4                   | 90       |
| класс | Предмет      | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач | ФИО педагога  | Предмет    | Средн<br>ий<br>балл | %<br>кач |
| 8 «б» | Русский язык | 3,6                 | 43       | Басиева О.К.  | Литература | 4                   | 80       |
| 8 «в» | Русский язык | 4                   | 82       | Басиева О.К.  | Литература | 4,5                 | 97       |
| 8«д»  | Русский язык | 3,7                 | 61       | Басиева О.К.  | Литература | 4,4                 | 81       |

Данная таблица отражает объективные сведения по успеваемости и качеству знаний учащихся нашей школы за 2024 – 2025 учебный год.

**Предметная неделя.**

В рамках Недели русского языка и литературы были проведены следующие мероприятия:

| Дата  | Название мероприятия                 | Класс | Ответственный  |
|-------|--------------------------------------|-------|----------------|
| 02.12 | Брей-ринг «Знатоки русского языка»   | 5аг   | Тедеева С.И.   |
| 03.12 | Викторина по басням Крылова          | 5бв   | Таболова Л.Ю.  |
| 03.12 | «Лингвистическое ассорти»            | 7абг  | Панаедова С.Д. |
| 04.12 | Викторина по произведениям А.Пушкина | 8 кл  | Басиева О.К.   |
| 04.12 | «Знатоки русского языка»             | 6 кл  | Драева Е.П.    |

|       |                                        |       |               |
|-------|----------------------------------------|-------|---------------|
| 05.12 | «Ожившие страницы». Литература и театр | 10 кл | Джанаева И.К. |
| 06.12 | Подведение итогов                      |       | Все филологи  |

### В школе проводились олимпиады по русскому языку

| № п/п | Фамилия     | Имя      | Класс обучения | Статус участника | Учитель/тренер, которого ребенок указал, как подготовившего его |
|-------|-------------|----------|----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | Абагаева    | Ольга    | 6              | призер           | Драева Е.П.                                                     |
| 2     | Агкацева    | Анжелика | 6              | призер           | Драева Е.П.                                                     |
| 3     | Абаев       | Петр     | 6              | призер           | Драева Е.П.                                                     |
| 4     | Фарниева    | Ариана   | 6              | призер           | Драева Е.П.                                                     |
| 5     | Кайтмазова  | Анна     | 6              | призер           | Драева Е.П.                                                     |
| 6     | Моргоева    | Вита     | 6              | призер           | Драева Е.П.                                                     |
| 7     | Габолаева   | Амина    | 6              | призер           | Габуева М.Х.                                                    |
| 8     | Мамиева     | Мадина   | 6              | призер           | Габуева М.Х.                                                    |
| 9     | Гариева     | Ксения   | 7              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 10    | Тигиева     | Арина    | 7              | победитель       | Корнаева Т.л.                                                   |
| 11    | Каболоева   | Алика    | 7              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 12    | Дудурова    | София    | 7              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 13    | Бугулова    | Амина    | 7              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 14    | Куркумули   | Мария    | 7              | призер           | Тедеева С.И.                                                    |
| 15    | Бестаева    | Лика     | 8              | победитель       | Панаедова С.Д.                                                  |
| 16    | Цагаева     | Лорэна   | 8              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 17    | Дзгоев      | Виталий  | 8              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 18    | Догужева    | Сабина   | 8              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 19    | Галуаев     | Георгий  | 8              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 20    | Плиева      | Амага    | 8              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 21    | Бирагова    | Злата    | 8              | призер           | Панаедова С.Д.                                                  |
| 22    | Серый-Казак |          | 8              | призер           | Басиева О.К.                                                    |
| 23    | Габеева     | Дана     | 8              | призер           | Басиева О.К.                                                    |
| 24    | Калоева     | Амалия   | 8              | победитель       | Басиева О.К.                                                    |
| 25    | Псунокова   | Элина    | 8              | призер           | Басиева О.К.                                                    |
| 26    | Макиева     | Милана   | 8              | призер           | Басиева О.К.                                                    |

|    |             |           |    |            |               |
|----|-------------|-----------|----|------------|---------------|
| 27 | Белогорцева | Валерия   | 9  | победитель | Коченова А.Г. |
| 28 | Габеева     | Лаура     | 10 | призер     | Джанаева И.К. |
| 29 | Хугаева     | Кристина  | 10 | призер     | Джанаева И.К. |
| 30 | Дзотцоева   | Анастисия | 10 | призер     | Джанаева И.К. |
| 31 | Гусалова    | Валерия   | 10 | призер     | Джанаева И.К. |
| 32 | Буклоева    | Адель     | 10 | призер     | Джанаева И.К. |
| 33 | Тигиева     | Кира      | 10 | призер     | Джанаева И.К. |
| 34 | Кочиева     | Екатерина | 11 | призер     | Коченова А.Г. |

### По литературе

|    |             |           |    |            |                |
|----|-------------|-----------|----|------------|----------------|
| 1  | Дубровская  | Софья     | 5  | призер     | Таболова Л.Ю.  |
| 2  | Пантилеева  | Варвара   | 5  | призер     | Таболова Л.Ю.  |
| 3  | Нигкоева    | Илона     | 5  | призер     | Таболова Л.Ю.  |
| 4  | Кабалоева   | Алена     | 5  | призер     | Таболова Л.Ю.  |
| 5  | Бетрозова   | лана      | 5  | призер     | Таболова Л.Ю.  |
| 6  | Хацаева     | София     | 5  | призер     | Таболова Л.Ю.  |
| 7  | Абагаева    | Ольга     | 6  | призер     | Драева Е.П.    |
| 8  | Сабанов     | Роберт    | 6  | призер     | Драева Е.П.    |
| 9  | Елканова    | Нина      | 6  | победитель | Драева Е.П.    |
| 10 | Джигкаев    | Давид     | 6  | призер     | Драева Е.П.    |
| 11 | Мирзабекова | Моника    | 6  | призер     | Драева Е.П.    |
| 12 | Кайтмазова  | Анна      | 6  | призер     | Габуева М.Х.   |
| 13 | Моргоева    | Вита      | 6  | призер     | Габуева М.Х.   |
| 14 | Каркусова   | Мария     | 6  | призер     | Драева Е.П.    |
| 15 | Битанова    | Камила    | 6  | призер     | Драева Е.П.    |
| 16 | Тебиева     | Алла      | 6  | призер     | Драева Е.П.    |
| 17 | Казбекова   | Мила      | 7  | призер     | Корнаева Т.Л.  |
| 18 | Бугулова    | Амина     | 7  | призер     | Панаедова С.Д. |
| 16 | Хетагурова  | Алана     | 7  | победитель | Панаедова С.Д. |
| 17 | Гусалова    | Дана      | 7  | призер     | Панаедова С.Д. |
| 18 | Бирагова    | Злата     | 8  | призер     | Панаедова С.Д. |
| 19 | Бигулова    | Милана    | 8  | призер     | Панаедова С.Д. |
| 20 | Бестаева    | Лика      | 8  | победитель | Панаедова С.Д. |
| 21 | Гамаонов    | Ермак     | 9  | призер     | Коченова А.Г.  |
| 22 | Тарасова    | Мария     | 9  | победитель | Коченова А.Г.  |
| 23 | Казиев      | Георгий   | 9  | призер     | Таболова Л.Ю.  |
| 24 | Гуева       | Лариса    | 9  | призер     | Бестаева Н.В.  |
| 25 | Дзотцоева   | Анастасия | 10 | победитель | Джанаева И.К.  |
| 26 | Бетрозова   | Анастасия | 10 | призер     | Джанаева И.К.  |
| 27 | Тотрова     | Алана     | 10 | призер     | Джанаева И.К.  |

|    |             |          |    |        |               |
|----|-------------|----------|----|--------|---------------|
| 28 | Белогорцева | Виктория | 11 | призер | Коченова А.Г. |
|----|-------------|----------|----|--------|---------------|

#### **Итоги городской олимпиады по русскому языку.**

| №  | Ф.И.           | Класс | Статус | Учитель        |
|----|----------------|-------|--------|----------------|
| 1. | Гариева Ксения | 7а    | призер | Панаедова С.Д. |
| 2. | Дудурова София | 7г    | призер | Панаедова С.Д. |
| 3. | Бестаева Лика  | 8г    | призер | Панаедова С.д. |

#### **Итоги городской олимпиады по литературе.**

| №  | Ф.И.                | Класс | Статус     | Учитель       |
|----|---------------------|-------|------------|---------------|
| 1. | Тарасова Мария      | 9в    | победитель | Коченова А.Г. |
| 2. | Битиева Ангелина    | 11а   | призер     | Коченова А.Г. |
| 3. | Казиев Георгий      | 9а    | призер     | Таболова Л.Ю. |
| 4. | Тотрова Алана       | 10в   | призер     | Джанаева И.К. |
| 5. | Бетрозова Анастасия | 10а   | призер     | Джанаева И.К. |
| 6. | Дзотцоева Анастасия | 10а   | призер     | Джанаева И.К. |

#### **Итоги республиканской олимпиады по русскому языку.**

| №  | Ф.И. | Класс | Статус | Учитель |
|----|------|-------|--------|---------|
| 1. | -    | -     | -      | -       |

#### **Итоги республиканской олимпиады по литературе.**

| № | Ф.И. | Класс | Статус | Учитель |
|---|------|-------|--------|---------|
|---|------|-------|--------|---------|

Подводя итоги года, хочется отметить, что в этом учебном году наша школа неплохо выступила и на муниципальном, и на республиканском этапе олимпиад. А истоки такого результата берут начало в подготовке к школьному этапу.

#### **Всероссийский конкурс сочинений**

Бетрозова Анастасия – победитель муниципального этапа

Дзотцоева Анастасия – призер муниципального и регионального этапов

Магкаев Даниил – дипломант Республиканского конкурса сочинений «Моя семья в защите Отечества»

Туганова Дарина – победитель конкурса сочинений «Моя семья в защите Отечества.»

Агкацева Ангелина - победитель конкурса сочинений «Моя семья в защите Отечества.»

Захарова Амина – победитель Республиканского конкурса сочинений «Корни единства.

Присоединение Осетии к России»; победитель регионального конкурса «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, вести подготовку к всероссийской олимпиаде школьников учащихся в течение года. Продолжить мониторинг достижений, учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.
- 2.Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, кружках, дополнительных занятиях.

### Конкурс «Живая классика» 2024 — 2025 учебный год

| <b>ФИ участника</b>   | <b>Класс</b> | <b>Автор, название произведения</b>     | <b>Общий балл</b> | <b>Статус</b> | <b>Учитель</b> |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------------|---------------|----------------|
| Бясова Сатиник        | 5в           | В.Железников «Три ветки мимозы»         | 23                | призер        | Таболова Л.Ю.  |
| Вандровский Святослав | 5в           | В.Розов «В поисках радости»             | 26                | победитель    | Таболова Л.Ю.  |
| Хатагова Алана        | 5а           | Шипилов «Правдивая история»             | 22                | участник      | Тедеева С.И.   |
| Нигкоева Илона        | 5в           | И.Тургенев «Морское плавание»           | 22                | участник      | Таболова Л.Ю.  |
| Абаев Пётр            | 6в           | Р.Брэдли «Улыбка»                       | 23                | призер        | Драева Е.П.    |
| Алкацева Виктория     | 6д           | Р.Брэдли «Зеленое утро»                 | 24                | призер        | Драева Е.П.    |
| Кайтмазова Анна       | 6а           | А.Куприн «Столетник»                    | 24                | призер        | Бестаева Н.В.  |
| Тавасиева Самира      | 7в           | О.Генри «Дары волхвов»                  | 27                | победитель    | Корнаева Т.Л.  |
| Цаллагова София       | 7в           | А.Дружинина «Мама»                      | 24                | призер        | Корнаева Т.Л.  |
| Тавасиева Замира      | 7в           | О.Генри «Дары волхвов»                  | 27                | победитель    | Корнаева Т.Л.  |
| Боциев Азамат         | 7б           | В.Драгунский «Если бы я был взрослым»   | 20                | участник      | Панаедова С.Д. |
| Габуева София         | 7г           | А.Алексин «Мой брат играет на кларнете» | 26                | призер        | Панаедова С.Д. |
| Ардасенова Арнелла    | 7б           | А.Фадеев «Руки матери...»               | 21                | участник      | Панаедова С.Д. |
| Тарасова Мария        | 9в           | Ю.Нагибин «Зимний дуб»                  | 24                | призер        | Коченова А.Г.  |
| Сабанова Валерия      | 9в           | К.Паустовский «Стекольный мастер»       | 22                | участник      | Коченова А.Г.  |
| Буклова Адель         | 10б          | Д.Бойн «Мальчик в полосатой пижаме»     | 27                | победитель    | Джанаева И.К.  |
| Боциев Алан           | 10в          | Стругацкие «Понедельник начинается»     | 25                | призер        | Джанаева И.К.  |
| Ахполов Дзамболат     | 11в          | С.Цвейг «Гений одной ночи»              | 27                | победитель    | Коченова А.Г.  |

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровья сберегающей образовательной среды. По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что проявилось в итогах городских олимпиад и творческих конкурсов, во внеурочных мероприятиях, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку и, конечно, в использовании новых информационных технологий в преподавании. Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно

**Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

- 1.Взаимопосещение уроков коллег
- 2.Невысокая по-прежнему культура чтения художественной литературы учащимися
- 3.Обобщение опыта работы педагогов
- 4.Совершенствование работы по раннему выявлению и поддержке одаренных детей
- 5.Работа МО может быть названа успешной по вышеперечисленным результатам, хотя следует обратить внимание на разную степень занятости учителей в подготовке призеров олимпиад, конференций, конкурсов и праздников. Необходимо целенаправленно проводить данную работу, а проблема контроля за ведением данной работы и явится одной из первоочередных задач в следующем учебном году.

**Методическая тема на 2025-2026 учебный год:** «Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса для обеспечения повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы, качества обучения и воспитания учащихся»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации национальных проектов и обновлённых стандартов.

**На 2025 – 2026 учебный год МО учителей русского языка и литературы ставит перед собой следующие задачи:**

- 1.Содействовать выявлению дефицитов профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, определять пути их устранения.
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности учителей русского языка и литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО.
- 3.Содействовать совершенствованию форм, методов и технологий проведения урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в том числе в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
4. Способствовать развитию творческого потенциала учителей, в том числе молодых специалистов, с помощью организации распространения опыта.
- 5.Оказывать информационную и организационно-методическую поддержку по сопровождению подготовки обучающихся к итоговой аттестации, а также

к участию в олимпиадном движении и конкурсных мероприятиях.

