

**МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина**  
**с углубленным изучением английского языка**



**Рабочая программа**  
**по Русскому языку**

**Уровень общего образования:**  
**Среднее основное образование/ 10 класс**

**Учитель: Таболова Л.Ю.**

**г. Владикавказ**  
**РСО-Алания**  
**2022 – 2023 учебный год**

**Рабочая программа учебного предмета  
"Русский язык" 10-11кл.  
( к учебнику И.В. Гусаровой.  
Учителя МАОУБ СОШ№7 Таболовой Л.Ю.**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
5. Содержание учебного предмета «Русский язык»
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов (углубленный уровень) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).;
- Рабочей программы к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». Бугровой Л. В. М. : Вентана-Граф, 2017.
- ; • Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2020/2021 учебном году;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области
- Школьного учебного плана на 2020/2021 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету, курсу педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект И.В. Гусаровой, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Основными целями курса русского языка являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения.

Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне

ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

.Содержание курса «Русский язык» строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принцип разделения трудностей. Учебная деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых школьниками трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает материал доступнее. Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения.

Если некоторая учебная деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненты, то согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются. Когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе опирается на результат предыдущего, применяется сформированное умение, новое знание. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД) заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что даёт возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность. В процессе обучения учитель воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приёмы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой жизни полной радости и творчества.

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета русский язык изучается в 10 и 11 классах. Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение русского языка на углубленном уровне в объеме 204 учебных часа, из расчета 3 учебных часа в неделю в 10 и 11 классах.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно—нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно—нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.



- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  
Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится :**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывание о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.



## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 10 КЛАСС

#### ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА.

#### ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.(1ч.)

##### Часть I

##### Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.(4ч.)

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка .Взаимосвязь языка и мышления .Представление о языке как о своеобразной знаковой системе.

Типы языковых знаков . Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью .

##### Раздел 2. РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (7ч.)

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности . Диалог и его разновидности.

##### Раздел № 3. ОРФОГРАФИЯ(2ч.)

Правописание сложных слов.

##### Раздел 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (8ч.)

Синтаксические единицы. Слово сочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

##### Часть II

##### Раздел № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА(3ч.)

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

##### Раздел 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2ч.)

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

##### Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ (2ч.)

Употребление прописных и строчных букв.

##### Раздел № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (6ч.)

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

##### Часть III

##### Раздел 9. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ГРАФИКИ И ОРФОГРАФИИ (2ч.)

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии.

Принципы русской орфографии.

##### Раздел 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА (4ч.)

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

## **Раздел 11. ОРФОГРАФИЯ(2ч.)**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

## **Раздел 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (7ч.)**

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

## **Часть IV**

### **Раздел 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (11ч.)**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

### **Раздел 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (4ч.)**

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

### **Раздел 15. ОРФОГРАФИЯ (1ч.)**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ

### **Раздел 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(5ч.)**

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

## **Часть V**

### **Раздел 17. ФОНЕТИКА (6ч.)**

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

### **Раздел 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3ч.)**

Понятие языковой нормы, Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы области произношения сочетания звуков, произношение сочетания согласных звуков в заимствованных словах.

## **Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

## **Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.

Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

### **Раздел 19. ОРФОГРАФИЯ(3ч.)**

Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Раздел 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (5ч.)**

Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.

#### **Часть VI**

### **Раздел 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5ч.)**

Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.

Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.

Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.

Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

### **Раздел 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ(1ч.)**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.

Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.

### **Раздел 23. ОРФОГРАФИЯ (3ч.)**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.

Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова

### **Раздел 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (8ч.)**

Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

## 11 КЛАСС

### Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса (1ч.)

#### Часть VII

##### Раздел 25 ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ МОРФОЛОГИИ (1ч.)

Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова, как особые части речи.

##### Раздел 26.ОРФОГРАФИЯ (2ч.)

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.

##### Раздел 27. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ( 8 ч.)

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность, уместность, выразительность речи. Основные виды тропов. Фигуры речи.

##### Раздел 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)

Знаки препинания при обращениях и междометиях.

#### Часть VIII

##### Раздел 29.СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ( 3 ч.)

Предлог как служебная часть речи, разряды предлогов по происхождению, структуре, значению. Союз как служебная часть речи, разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции. Частица как служебная часть речи, разряды частиц по значению.

##### Раздел 30. ОРФОГРАФИЯ( 3 ч.)

Правописание предлогов, частиц, разграничение частиц НЕ и НИ

##### Раздел 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч.)

Употребление предлогов, частиц, союзов.

##### Раздел 32.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ( 4 ч.)

Вводные компоненты и знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Вставные конструкции, знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов, вставных конструкций от омонимичных членов предложения.

#### Часть IX

##### Раздел 33. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (6ч.)

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Категория рода имён существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных. Категория числа, категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые существительные. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. Правописание безударных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных.

##### Раздел 34. ОРФОГРАФИЯ (1ч.)

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия, правописание формы ро- дительного падежа множественного числа у существительных на ня , -ья, -ье, -ё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк- ; словообразовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки

##### Раздел 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ( 2 ч.)

Употребление форм имён существительных; варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода. Варианты окончаний имён существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Склонение географических названий на –о, особенности склонения имён, фамилий.

### **Раздел 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)**

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Часть X**

### **Раздел 37. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч.)**

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, переход прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных прилагательных, степени сравнения. Степени качества имён прилагательных, особенности склонения имён прилагательных. Словообразование прилагательных.

### **Раздел 38 . ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)**

Правописание суффиксов имён прилагательных.

### **Раздел 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 2 ч.)**

Употребление форм имён прилагательных

### **Раздел 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИ (3 ч.)**

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

## **Часть XI**

### **Раздел 41. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч.)**

Разряды числительных по составу, по значению. Переход числительных в разряд слов других частей речи

### **Раздел 42 .ОРФОГРАФИЯ( 1 ч.)**

Особенности склонения и правописания количественных, порядковых, собирательных числительных

### **Раздел 43. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)**

Особенности употребления форм числительных.

### **Раздел 44. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ( 4 ч.)**

Синтаксические функции имён числительных .Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

## **Часть XII**

### **Раздел 45. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (1 ч.)**

Разряды местоимений по значению. Переход частей речи в местоимения и переход местоимений в другие части речи, образование местоимений.

### **Раздел 46. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)**

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

### **Раздел 47. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (2 ч.)**

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

### **Раздел 48. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)**

Основные синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота, знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

## **Часть XIII**

### **Раздел 49. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (7 ч.)**

Инфинитив глагола, основы глагола. Категория вида глагола, способы образования видовых пар. Категория залога глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Категория наклонения, особенности употребления наклонения глагола. Категория времени, особенности употребления времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Образование глаголов.

#### **Раздел 50. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)**

Правописание глаголов.

#### **Раздел 51. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)**

Особенности употребления форм глаголов.

#### **Раздел 52. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч.)**

Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

### **Часть XIV**

#### **Раздел 53. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ(4 ч.)**

Причастие как особая форма глагола. Формы причастия. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

#### **Раздел 54. ОРФОГРАФИЯ(1 ч.)**

Правописание действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.

#### **Раздел 55. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)**

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

#### **Раздел 56. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч.)**

Синтаксическая функция причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями.

### **Часть XV**

#### **Раздел 57. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 ч.)**

Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

#### **Раздел 58. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)**

Правописание гласных перед суффиксами деепричастий

#### **Раздел 59. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (2 ч.)**

Особенности употребления деепричастных оборотов

#### **Раздел 60. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)**

Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

### **Часть XVI**

#### **Раздел 61. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч.)**

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.

#### **Раздел 62 .ОРФОГРАФИЯ (2 ч.)**

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных словосочетаний.

#### **Раздел 63. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч.)**

Особенности употребления форм наречий.

#### **Раздел 64. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)**

Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 10класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1	Анализируют языковой материал, сравнивают варианты, осуществляют выбор правильного варианта; перерабатывают информацию. Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность; оценивают способы достижения цели; сохраняют познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализируют и исправляют свои ошибки; оценивают учебные достижения.
2.	Общие сведения о языке	4	Готовят высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивают информацию, осуществляют знаково-символическую переработку информации; определяют основные функции языка, выборочно читают, извлекая нужную информацию из текста, определяют стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты.
3.	Речь как вид коммуникативной деятельности	7	Анализируют диалог, различают внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливают внутреннюю речь, создают высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». характеризуют языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществляют знаково-символическую переработку текста.
4.	Орфография	2	Осуществляют информационную переработку текста, объясняют написание сложных слов, обосновывают выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составляют алгоритм определения правильного написания сложных слов
5	Синтаксис и пунктуация	8	Осуществляют информационную переработку текста, составляют схемы, характеризуют основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производят синтаксический анализ.
6	Становление и развитие русского языка	3	Характеризуют этапы развития русского литературного языка
7	Текст как результат речевой деятельности	2	Характеризуют текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определяют стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи.
8	Орфография	2	Выбирают прописную или строчную букву в



			соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.
9	Синтаксис и пунктуация	6	Определяют способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризуют типы сказуемых, выбирают правильный вариант формы сказуемого при подлежащем, определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объясняют пунктограммы.
10	Принципы русской графики и орфографии	2	Осмысливают историю возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности, анализируют учебный материал, связанный с историей языка, анализируют информацию, связанную с историей русской орфографии, представляют её в нетекстовой форме, понимают принципы русской орфографии.
11	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	4	Характеризуют виды речевой деятельности, осуществляют выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществляют сжатие текста, переводят его в нетекстовую форму, создают вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию
12	Орфография	2	Осуществляют выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализируют языковые единицы в тексте, совершенствуют орфографические навыки на основе работы с текстом
13	Синтаксис и пунктуация	7	Указывают второстепенные члены предложения, определяют их разновидности, указывают, чем они выражены, объясняют пунктограммы, осуществляют выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений, указывают неполные предложения, определяют разновидности неполных предложений, объясняют пунктограммы, определяют случаи постановки тире в разных типах неполных предложений
14	Лексика и фразеология	11	Анализируют лексическое значение слова, устраняют нарушения лексической сочетаемости слов, определяют способ переноса лексического значения слова, определяют типы лексических значений слова, находят в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение, анализируют пути возникновения омонимов, проводят лингвистическое исследование, указывают разновидности омонимов, находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы, объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различают словасположительной и

			отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы, указывают диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте, различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объясняют их значение, различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов, указывают историзмы и архаизмы, выясняют их лексическое значение; подбирают современный синоним архаизма, выясняют лексическое значение слов-неологизмов, указывают окказионализмы, объясняют их смысл; определяют характер архаизмов.
15	Функциональные стили речи(	4	Выявляют стилеобразующие и языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи
16	Орфография	1	Различают значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , осуществляют выбор приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .
17	Синтаксис и пунктуация	5	Классифицируют предложения по наличию союзных средств связи, характеризуют части многочленных предложений, определяют характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, осуществляют выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении
18	Фонетика	6	Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль, определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы, различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибируют слова, классифицируют звуки по сонорности, выявляют позиционные чередования звуков, определяют сильную и слабую позиции.
19	Нормы русского литературного языка	3	Указывают типы норм, характеризуют нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работают со словарями, прослеживают пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивают «старшую» и «младшую» произносительные нормы, Осуществляют выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, Произносят заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами
20	Орфография	3	Осуществляют выбор ь после шипящих, осуществлять выбор разделительных ь и ь знаков, осуществляют выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объясняют особенности правописания
21	Синтаксис и пунктуация	5	Характеризуют сложноподчинённые предложения, средства связи, определяют типы

			придаточных, составляют схемы сложноподчинённых предложений, расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
22	Морфемика и словообразование	5	Анализируют морфемный состав слова.
23	Русский речевой этикет	1	Анализируют речевую ситуацию, осуществляют выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета
24	Орфография	3	Объясняют условия выбора гласной в корнях с чередованием, объясняют условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку
25	Синтаксис и пунктуация	8	Определяют характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делают схемы предложений, расставляют знаки препинания, объясняют пунктограммы и орфограммы.