

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МАОУ БСОШ №7 имени А.С.Пушкина

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_ Бузоева А.Т

Протокол №

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Борсиева М.Х.

Протокол №

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Корнаева Т.Л.

Приказ №

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2757177)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дзбоева Юлия Александровна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	05.09.2022 07.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки;;	Фронтальный; групповой; ;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html?ysclid=l6vpi1oky781098739">https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html?ysclid=l6vpi1oky781098739</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Фронтальный; групповой;	РЭШ, учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	13.09.2022 19.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	РЭШ, учи.ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	20.09.2022 26.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	27.09.2022 03.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	РЭШ, учи.ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	04.10.2022 10.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	11.10.2022 14.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/</a>

Итого по разделу		27						
Раздел 3. <b>Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	учи.ру
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0	31.10.2022 04.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Практическая работа;	учи.ру, РЭШ
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0	14.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	учи.ру, РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0	28.11.2022 09.12.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль;	учи.ру, РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	учи.ру, РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	1	12.01.2023 18.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	19.01.2023 25.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/go.html?">https://infourok.ru/go.html?</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	26.01.2023 01.02.2023	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	учи.ру, РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	5	0	1	02.02.2023 08.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/</a>
Итого по разделу		70						

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	09.02.2023	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/</a>
Итого по разделу		1						

#### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	10.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	13.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/go.html?">https://infourok.ru/go.html?</a>
Итого по разделу		4						

#### Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	16.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	учи.ру
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	27.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	28.02.2023	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	1	01.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Тестирование;	учи.ру, электронное приложение к учебнику
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	1	0	08.03.2023 13.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	14.03.2023 17.03.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	20.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/</a> , электронное приложение к учебнику
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	21.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	электронное приложение к учебнику, учи.ру

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	22.03.2023 23.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	электронное приложение к учебнику, учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	2	1	03.04.2023 13.04.2023	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	2	1	14.04.2023 20.04.2023	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1	21.04.2023 24.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/</a>



7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1	03.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	12.05.2023 15.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	13				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Чтение. Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Письмо. Знакомство с прописями.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Чтение. Животные и растения вокруг нас. Слово. Схемы слов. Слова названия. Письмо. Линии прямые, вертикальные, наклонные.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. Письмо. Обведение по контур.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Письмо. Обведение по контур. Штриховка.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Лето в деревне. Составление предложений. Письмо. Обведение по контур, штриховка.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом. Письмо. Обведение по контур, штриховка	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки. Письмо. Обведение по контур, штриховка.	1	0	0	13.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
8.	Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление текста и предложений. Письмо. Письмо наклонных линий и овалов.	1	0	0	14.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;

9.	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо. Письмо наклонных линий вверху и внизу	1	0	0	15.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
10.	Письмо. Упражнение в обведении по контуру и штриховке.	1	0	0	16.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
11.	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Письмо. Письмо наклонных линий вверху и внизу.	1	0	0	19.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
12.	Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. Письмо. Написание е-образных элементов.	1	0	0	20.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
13.	Гласные звуки. Деления слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Письмо. Письмо элементов буквы г.	1	0	0	21.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
14.	На уроке труда. Ударение. Письмо. Повторение основных графических элементов.	1	0	0	22.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
15.	Письмо. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	0	23.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
16.	Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова. Письмо. Повторение основных графических элементов.	1	0	0	26.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
17.	Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова. Письмо. Письмо прямых и наклонных линий.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;

18.	Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова. Письмо. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	0	28.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
19.	Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова. Письмо. Письмо основных графических элементов.	1	0	0	29.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
20.	Письмо. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	0	30.09.2022	Фронтальный; групповой опросы;
21.	Звуки, обозначаемые буквами и, г, п, т, р. Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий звук-буква. Письмо. Строчные буквы и, г, п, т, р	1	0	0	03.10.2022	Фронтальный; групповой опросы;
22.	Звуки, обозначаемые буквами и, г, п, т, р. Знакомство с согласными буквами. Разграничение понятий звук-буква. Письмо. Письмо слогов и слов с буквами и, г, п, т, р.	1	0	0	04.10.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
23.	Чтение слогов и слов с буквами и, г, п, т, р. Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	05.10.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
24.	Гласный звук о. Письмо. Строчная буква о	1	0	0	06.10.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
25.	Письмо. Упражнение в письме.	1	0	0	07.10.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
26.	Заглавная буква О в именах людей. Упражнения в чтении слогов и слов. Письмо. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	10.10.2022	Фронтальный; групповой опросы.;

27.	Гласный звук а. Письмо. Строчная буква а.	1	0	0	11.10.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
28.	Гласный звук ы, буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Письмо. Упражнение в написании заглавной буквы в именах и географических названиях.	1	0	0	12.10.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
29.	Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях. Письмо. Упражнение в написании изученных букв и слов.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
30.	Письмо. Упражнение в письме изученных букв и слов.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
31.	Заглавная буква И. Письмо. Упражнение в написании заглавной буквы И	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо. Повторение пройденного. Упражнение в письме.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
33.	Согласные звуки [н ], [н" ], буква н. Письмо. Согласная строчная буква н.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
34.	Согласные звуки [к] , [к" ], буква к. Письмо. Согласная строчная буква к.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
35.	Упражнение в чтении. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они. Письмо. Упражнение в письме.	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
36.	Гласный звук [у], буква у. Письмо. Заглавная и строчная буквы у.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;

37.	Письмо.Упражнение в письме.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
38.	Работа над интонацией. Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Письмо. Упражнение в письме.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
39.	Упражнение в чтение слов, предложений , текста с изученными буквами. Письмо. Упражнение в чтении слогов, слов , предложений с изученными буквами.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
40.	Звуки [с],[с"], буква с. Письмо.Строчная буква с.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
41.	Упражнение в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как? Письмо. Упражнения в письме.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
42.	Письмо. Упражнени в письме.Повторение пройденного.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
43.	Согласные звуки [л], [л"], [м], [м"], буквы л,м. Письмо. Согласные строчные буквы л,м.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
44.	Заглавные буквы К,Н. Употребление заглавной буквы в географических названиях. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами.Заглавная и строчная буквы С. письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

46.	Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения. Письмо. Упражнение в письме.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо. Повторение пройденного. Упражнения в письме.	1	0	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Заглавные буквы Л,М. Письмо. Упражнения в чтении и письме	1	0	0	18.11.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
49.	Урок развития речи. Упражнения в чтении и анализе текста. Письмо. Списывание текста.	1	0	0	21.11.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
50.	Урок развития речи. Анализ текста. Проверка техники чтения. Письмо. Упражнения в чтении и письме.	1	0	0	22.11.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
51.	Согласный звук [ ш ], буква ш. Письмо. Строчная буква ш.	1	0	0	23.11.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
52.	Письмо. Упражнения в чтении и письме. Обучение списыванию с печатного текста.	1	0	0	24.11.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
53.	Согласный звук [ш], буква ш. Письмо. Упражнение в письме.	1	0	0	25.11.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
54.	Заглавная буква Ш. Письмо. Строчная буква ш.	1	0	0	28.11.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
55.	Формирование навыка различия звуков [с] [ш] при чтении. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	29.11.2022	Фронтальный; групповой опросы.;
56.	Заглавная буква А. Письмо. Упражнения в чтении и письме. Выборочное списывание.	1	0	1	30.11.2022	Письменный контроль;

57.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
58.	Проверка техники чтения. Письмо. Упражнение в технике и письме.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
59.	Совершенствование техники чтения. Письмо. Самостоятельная работа.	1	1	0	05.12.2022	Письменный контроль;
60.	Согласные звуки [в] , [в"], буква в. Заглавная буква Д. Письмо. Упражнения в чтении и письме.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
61.	Согласные звуки [д], [д"], буква д. Знакомство с суффиксом -ушк-. Письмо. Строчная буква д.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо. Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
63.	Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Строчная гласная е. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Внеклассное чтение. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
67.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



68.	Заглавные буквы Еи Ё. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
69.	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с приставкой.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
70.	Развитие умения видеть в слове его части. Письмо. Упражнения в чтении и письме.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
71.	Согласные звуки [б], [б] , буква б. Письмо. Строчная буква б.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
72.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
73.	Работа с текстом. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
74.	Заглавная буква Б. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
75.	Согласные звуки [з],[з"], буква з. Письмо.Строчная буква з.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
76.	Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
77.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Строчная буква я и ее звуки.Письмо. Упражнения в чтении и письме.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
79.	Заглавная буква Я. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
80.	Работа с текстом. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

81.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы я.Письмо. Обозначение мягкости звуков на письме при помощи буквы я.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
82.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
83.	Согласные звуки [х],[ц]. Слова- междометия. Строчная согласная буква х.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
84.	Согласный звук [ж], буква ж. Письмо. Строчная буква ж. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
85.	Заглавные буквы Г, Ж. Письмо. Упражнения в чтении и письме.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
86.	Развитие речи.Работа с текстом. Письмо. Упражнения в чтении и письме.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
87.	Письмо. Упражнения в чтении и письме.	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;
88.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Письмо. Упражнения в чтении и письме.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
89.	Согласный звук [ч], буква ч.Письмо. Заглавная буква ч.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
90.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Письмо. Строчная буква ч. Правописание ча,чу.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
91.	Согласные звуки [ц"], [щ"], буквы ц,щ.Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
92.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

93.	Заглавные буквы Ц,Щ. Письмо. Строчные буквы ц,щ.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
94.	Заглавные буквы Ц,Щ. Письмо. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
95.	Согласные звуки [ф], [ф"], буква ф. Письмо. Упражнение в написании изученных букв.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
96.	Заглавная букваФ. Письмо. Написание заглавнойбуквы Ф в словах.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
97.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
98.	Гласный звук [э], буква э. Письмо. Строчная буква э.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
99.	Заглавная буква э. Письмо. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
100.	Внеклассное чтение. Н.Сладков "Лесные сказки". Письмо. Строчная и заглавные буквы Й,й.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
101.	Строчная гласная буква ю. Письмо.Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
102.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
103.	Заглавная буква Ю. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
104.	Буква ь. Употребление ь знака, для обозначения мягкости согласных. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
105.	Разделительный ь. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

106.	Буква ь знак. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
107.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
108.	Алфавит. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
109.	Повторение. Знаки препинания в конце предложения. Письмо. Упражнения в чтении и письме.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
110.	Повторение. Заглавная буква в именах собственных. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	14.03.2023	Тестирование;
111.	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?. Письмо. Проверочная работа.	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
112.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
113.	Выразительное чтение вслух подготовленного текста. Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	1	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Чтение стихотворения К.Льдов "Господин учитель Жук". Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
115.	Повторение. Чтение вслух. Письмо. Письмо предложений под диктовку.	1	1	0	21.03.2023	Диктант;
116.	Проверка техники чтения. Упражнение в чтении и письме.	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль;
117.	Письмо. Упражнение в чтении и письме.	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

118.	Праздник "Прощание с Букварем!"	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
119.	Вводный урок. Знакомство с учебником "Русский язык"	1	0	0	03.04.2023	Фронтальный; групповой;
120.	Повторение гласных звуков и букв.	1	0	0	04.04.2023	Фронтальный; групповой;
121.	Гласные буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков на письме.	1	0	0	05.04.2023	Фронтальный; групповой;
122.	Согласные звуки и их буквы.	1	0	0	06.04.2023	Фронтальный; групповой;
123.	Что мы знаем о звуках и буквах?	1	0	0	07.04.2023	Фронтальный; групповой;
124.	Повторение слогов и ударения.	1	0	0	10.04.2023	Фронтальный; групповой;
125.	Слоги и ударения.	1	0	0	11.04.2023	Фронтальный; групповой;
126.	Перенос слов.	1	0	0	12.04.2023	Фронтальный; групповой;
127.	Развитие умения переносить слова.	1	0	0	13.04.2023	Фронтальный; групповой;
128.	Проверочная работа.	1	1	0	14.04.2023	Письменный контроль;
129.	Работа над ошибками.	1	0	0	17.04.2023	Фронтальный; групповой;
130.	Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных на письме.	1	0	0	18.04.2023	Фронтальный; групповой;
131.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.	1	0	0	19.04.2023	Фронтальный; групповой;
132.	Повторение написания заглавной буквы и разделительного ь знака в словах.	1	0	0	20.04.2023	Фронтальный; групповой;
133.	Почему слова, которые звучат одинаково пишутся по-разному?	1	0	0	21.04.2023	Фронтальный; групповой;

134.	Упражнение в написании слов с заглавной буквы и с разделительным ь знаком.	1	0	0	24.04.2023	Фронтальный; групповой;
135.	Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах.	1	0	0	25.04.2023	Фронтальный; групповой;
136.	Повторяем корень слова.	1	0	0	26.04.2023	Фронтальный; групповой;
137.	Развитие умения находить однокоренные слова.	1	0	0	27.04.2023	Фронтальный; групповой;
138.	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова.	1	0	0	28.04.2023	Фронтальный; групповой;
139.	Упражнение в подборе проверочных слов для безударных гласных в корне.	1	0	0	03.05.2023	Фронтальный; групповой;
140.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	04.05.2023	Фронтальный; групповой;
141.	Проверочная работа.	1	1	0	05.05.2023	Письменный контроль;
142.	Работа над ошибками.	1	0	0	08.05.2023	Фронтальный; групповой;
143.	Повторение слов, написание которых надо запомнить.	1	0	0	10.05.2023	Фронтальный; групповой;
144.	Повторение. Словарный диктант.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
145.	Что мы знаем о предлогах и предложении.	1	0	0	12.05.2023	Фронтальный; групповой;
146.	Повторяем правила оформления предложения на письме.	1	0	0	15.05.2023	Фронтальный; групповой;
147.	Проверочная работа.	1	1	0	16.05.2023	Письменный контроль;
148.	Работа над ошибками.	1	0	0	17.05.2023	Фронтальный; групповой;
149.	Чему мы научились за год. Итоговый урок.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
150.	Резервный урок.	1	0	0	19.05.2023	0;

151.	Резервный урок	1	0	0	20.05.2023	0;
152.	Резервный урок.	1	0	0	21.05.2023	0;
153.	Резервный урок.	1	0	0	22.05.2023	0;
154.	Резервный урок.	1	0	0	23.05.2023	0;
155.	Резервный урок.	1	0	0	24.05.2023	0;
156.	Резервный урок.	1	0	0	25.05.2023	0;
157.	Резервный урок.	1	0	0	26.05.2023	0;
158.	Резервный урок.	1	0	0	27.05.2023	0;
159.	Резервный урок.	1	0	0	28.05.2023	0;
160.	Резервный урок.	1	0	0	29.05.2023	0;
161.	Резервный урок.	1	0	0	30.05.2023	0;
162.	Резервный урок.	1	0	0	31.05.2023	0;
163.	Резервный урок.	1	0	0	06.05.2023	0;
164.	Резервный урок.	1	0	0	13.05.2023	0;
165.	Резервный урок.	1	0	0	14.05.2023	0;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	6	13		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
Бунеев Р.Н. Учебник. 1 класс. ООО «БАЛАСС»; АО «Издательство «Высшая школа»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина «Букварь»- Учебник для 1 класса. Москва: Баласс, 2016.
- 2.О.В.Пронина.: - Москва: Баласс, 2016. «Мои волшебные пальчики» Тетради к «Букварю»
- 3.Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. Уроки обучения грамоте. Методические рекомендации для учителя к «Букварю» тетрадям по письму. - Москва: Баласс, 2016

Учебная литература для учащихся

- 1.Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. «Букварь» Учебник для 1 класса. Москва: Баласс, 2010
- 2.О.В.Пронина. «Мои волшебные пальчики». Тетради к «Букварю». Москва: Баласс, 2010.
- 3.Русский язык Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа, учи.ру, электронное приложение к учебнику, инфоурок



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Магнитно-маркерная доска.

Карточки с буквами. Сюжетные картинки.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер.

Магнитно-маркерная доска.

Мультимедийный проектор.

Принтер..

