

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-  
Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МАОУ БСОШ №7 имени А.С.Пушкина

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_Руководитель МО (   
Бузоева А.Т. )

Протокол №  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Борсиева М.Х. )

Протокол №  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ ( Корнаева Т.Л. )

Приказ №  
от "30" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3791735)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Орехова Ирина Владимировна  
учитель начальных классов

Владикавказ 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	5	0	0	05.09.2022 12.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	3	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_4_bolshe_menshe_stolko_zhe/375-1-0-55079">https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_4_bolshe_menshe_stolko_zhe/375-1-0-55079</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	5	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?»— по образцу и самостоятельно;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_4_bolshe_menshe_stolko_zhe/375-1-0-55079">https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_4_bolshe_menshe_stolko_zhe/375-1-0-55079</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Фронтальный; групповой;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	1	0	0	28.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?»— по образцу и самостоятельно;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	1	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа; Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 07.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	10.10.2022 11.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	12.10.2022 14.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	1	0	17.10.2022 27.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	1	07.11.2022 10.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Тестирование;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0	14.11.2022 15.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	

3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	0	16.11.2022 22.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Фронтальный; групповой;	ЯКласс <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	1	23.11.2022 30.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	6	0	0	01.12.2022 12.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	1	13.12.2022 26.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	18.01.2023 19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	23.01.2023 24.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	25.01.2023 31.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	4	1	0	01.02.2023 07.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	1	0	08.02.2023 14.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько коосталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Тестирование;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	0	15.02.2023 17.02.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0	02.03.2023 08.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	1	0	09.03.2023 16.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Контрольная работа;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	3	0	0	12.04.2023 17.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	27.04.2023 04.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Фронтальный; групповой;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	1	0	10.05.2023 11.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа;	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Чем похожи? Чем различаются?	1	0	0	05.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
2.	Чем похожи? Чем различаются?	1	0	0	06.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
3.	Большой, маленький	1	0	0	07.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
4.	Толще, тоньше. Шире, уже.	1	0	0	08.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
5.	Длиннее, короче.	1	0	0	12.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
6.	Выше, ниже.	1	0	0	13.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
7.	Какого цвета?	1	0	0	14.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
8.	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.	1	0	0	15.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
9.	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.	1	0	0	19.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
10.	Пары и группы предметов.	1	0	0	20.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
11.	Пары и группы предметов.	1	0	0	21.09.2022	Фронтальный; групповой; ;



12.	Вверху, внизу.Справа, слева.	1	0	0	22.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
13.	Между, на- под, над- под, по- под, за- перед.	1	0	0	26.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
14.	Налево- направо. Сверху- вниз. Снизу- вверх.	1	0	0	27.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
15.	Раньше, позже.	1	0	0	28.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
16.	Больше, меньше, столько же.	1	0	0	29.09.2022	Фронтальный; групповой; ;
17.	Больше, меньше, столько же.	1	0	0	03.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
18.	Больше, меньше, столько же.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа; Фронтальный; групповой; ;
19.	Число 1. Цифра 1.	1	0	0	05.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
20.	Число 1.	1	0	0	06.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
21.	Число 2. Цифра 2.	1	0	0	10.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
22.	Пара. Оба. Обе.	1	0	0	11.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
23.	Прямая, отрезок.	1	0	0	12.10.2022	Фронтальный; групповой; ;

24.	Знаки сравнения больше, меньше.	1	0	0	13.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
25.	Знаки действий +, -. Знак равенства =	1	0	0	17.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
26.	Числа 1 и 2.	1	0	0	18.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
27.	Число 3, цифра 3.	1	0	0	19.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
28.	Число 3	1	0	0	20.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
29.	Число 3	1	0	0	24.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
30.	Число 3. Треугольник.	1	0	0	25.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
31.	Числа 1, 2, 3.	1	0	0	26.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
32.	Числа 1, 2, 3.	1	0	0	27.10.2022	Фронтальный; групповой; ;
33.	Числа 1, 2, 3.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
34.	Число 4. Цифра 4.	1	0	0	08.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
35.	Число 4	1	0	0	09.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
36.	Число 4. Четырехугольник.	1	0	0	10.11.2022	Фронтальный; групповой; ;

37.	Числа 1, 2, 3, 4.	1	0	0	14.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
38.	Числа 1, 2, 3, 4	1	0	0	15.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
39.	Числа 1, 2, 3, 4.	1	0	0	16.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
40.	Числа 1, 2, 3, 4.	1	0	0	17.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
41.	Число 5, цифра 5	1	0	0	21.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
42.	Число 5	1	0	0	22.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
43.	Число 5	1	0	0	23.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
44.	Числа 1,2,3,4,5.	1	1	0	24.11.2022	Зачет;
45.	Слагаемые, сумма.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Слагаемые, сумма.	1	0	0	29.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
47.	Числа 1,2,3,4,5,6.	1	0	0	30.11.2022	Фронтальный; групповой; ;
48.	Число 6. Цифра 6.	1	0	0	01.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
49.	Число 6.	1	0	0	05.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
50.	Число 6.	1	0	0	06.12.2022	Фронтальный; групповой; ;

51.	Число 6.	1	0	0	07.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
52.	Числа от 1 до 6.	1	0	0	08.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
53.	Числа от 1 до 6.	1	0	0	12.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
54.	Числа от 1 до 6.	1	0	0	13.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
55.	Число 7. Цифра 7	1	0	0	14.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
56.	Число 7.	1	0	0	15.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
57.	Число 7.	1	0	0	19.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
58.	Числа от 1 до 7.	1	0	0	20.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
59.	Числа от 1 до 7.	1	0	0	21.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
60.	Числа от 1 до 7.	1	0	0	22.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
61.	Числа от 1 до 7.	1	0	0	26.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
62.	Число 8. Цифра 8.	1	0	0	27.12.2022	Фронтальный; групповой; ;
63.	Число 8.	1	0	0	12.01.2023	Фронтальный; групповой; ;

64.	Число 8.	1	0	0	16.01.2023	Фронтальный; групповой; ;
65.	Число 8.	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;
66.	Числа от 1 до 8.	1	0	0	18.01.2023	Фронтальный; групповой; ;
67.	Числа от 1 до 8.	1	0	0	19.01.2023	Фронтальный; групповой; ;
68.	Число 9. Цифра 9.	1	0	0	23.01.2023	Фронтальный; групповой; ;
69.	Число 9	1	0	0	24.01.2023	Фронтальный; групповой; ;
70.	Число 9.	1	0	0	25.01.2023	Фронтальный; групповой; ;
71.	Числа от 1 до 9.	1	0	0	26.01.2023	Фронтальный; групповой; ;
72.	Числа от 1 до 9.	1	0	0	30.01.2023	Фронтальный; групповой; ;
73.	Числа от 1 до 9.	1	0	0	31.01.2023	Фронтальный; групповой; ;
74.	Числа от 1 до 9.	1	0	0	01.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
75.	Числа от 1 до 9.	1	0	0	02.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
76.	Переместительный закон сложения.	1	0	0	06.02.2023	Фронтальный; групповой; ;

77.	Переместительный закон сложения.	1	0	0	07.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
78.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	08.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
79.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	09.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
80.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	13.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
81.	Таблица сложения.	1	0	0	14.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
82.	Таблица сложения.	1	0	0	15.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
83.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	16.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
84.	Числа от 0 до 9.	1	0	0	27.02.2023	Фронтальный; групповой; ;
85.	Числа от 0 до 9.	1	1	0	28.02.2023	Тестирование;
86.	Число 10.	1	0	0	01.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
87.	Число 10.	1	0	0	02.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
88.	Числа от 0 до 10.	1	0	0	06.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
89.	Числа от 0 до 10.	1	0	0	07.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
90.	Числа от 0 до 10.	1	0	0	09.03.2023	Фронтальный; групповой; ;

91.	Сравнение выражений.	1	0	0	13.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
92.	Сравнение выражений.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
93.	Сравнение выражений.	1	0	0	15.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
94.	Увеличить на... Уменьшить на ...	1	0	0	16.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
95.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0	20.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
96.	Числа от 1 до 10. Проверочная работа.	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
97.	Измерение отрезков. Длина отрезка.	1	0	0	22.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
98.	Измерение отрезков.	1	0	0	23.03.2023	Фронтальный; групповой; ;
99.	Измерение отрезков.	1	0	0	03.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
100.	100. Измерение отрезков.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
101.	101. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	05.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
102.	102. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	06.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
103.	103. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	10.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
104.	104. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	11.04.2023	Фронтальный; групповой; ;

105.	105. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
106.	106. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	13.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
107.	107. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	17.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
108.	108. На сколько больше? На сколько меньше?	1	1	0	18.04.2023	Тестирование;
109.	Десяток. Счет десятками.	1	0	0	19.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
110.	110. Круглые числа.	1	0	0	20.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
111.	111. Круглые числа.	1	0	0	24.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
112.	Дециметр.	1	0	0	25.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
113.	Дециметр.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
114.	114. Числа от 11 до 20.	1	0	0	27.04.2023	Фронтальный; групповой; ;
115.	115. Числа от 11 до 20.	1	0	0	03.05.2023	Фронтальный; групповой; ;
116.	116. Числа от 11 до 20.	1	0	0	04.05.2023	Фронтальный; групповой; ;
117.	117. Числа от 11 до 20.	1	0	0	08.05.2023	Фронтальный; групповой; ;
118.	118. Числа от 11 до 20.	1	0	0	10.05.2023	Фронтальный; групповой; ;



119.	Сложение чисел в пределах 20.	1	0	0	11.05.2023	Фронтальный; групповой;
120.	120. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	12.05.2023	Фронтальный; групповой; ;
121.	121. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	15.05.2023	Тестирование;
122.	122. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	16.05.2023	Фронтальный; групповой; ;
123.	123. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	17.05.2023	Фронтальный; групповой; ;
124.	124. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	18.05.2023	Фронтальный; групповой; ;
125.	125. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	19.05.2023	Фронтальный; групповой; ;
126.	126. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	22.05.2023	Фронтальный; групповой;
127.	127. Итоговая работа.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
128.	128. Повторение изученного.	1	0	0	24.05.2023	Фронтальный; групповой;
129.	129. Повторение изученного.	1	0	0	25.05.2023	Фронтальный; групповой;
130.	130. Повторение изученного.	1	0	0	26.05.2023	Фронтальный; групповой;
131.	131. Повторение изученного.	1	0	0	29.05.2023	Фронтальный; групповой;
132.	132. Повторение изученного.	1	0	0	30.05.2023	Фронтальный; групповой;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	7		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.; под редакцией Козлова В.В., ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Математика. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях, Б.П.Гейдман,И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева Москва «Русское слово»

2.Математика. 1 класс: рабочие тетради в 4 частях Б.П.Гейдман,

3.Математика. 1 класс: проверочные работы Б.П.Гейдман,

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://interneturok.ru>

<https://uchitelya.com> ,

<https://easyen.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, таблицы , раздаточный материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

линейка