

МАОУБ СОШ №7 им.А.С.Пушкина

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
музыки
Протокол № 4
от «29» августа 2017 г.

Рук. МО Вензигина Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора УВР
Басиева А.Т.

«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУБ СОШ №7
Кордаева Т.А.

«29» августа 2017 г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык 7 класс» (предметная линия учебников Афанасьева О.В., Михеева И.В.)



учитель: Кодзаева Д.М.
Кубалова И.А.

Программа 7 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

- ✓ Книга для учителя.
- ✓ Аудиокурс.
- ✓ Книга для чтения.
- ✓ Рабочая тетрадь.

г. Владикавказ
РСО-Алания
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта,
2. Программа для школ с углубленным изучением английского языка
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
4. Учебно-методический комплект “English VII” для школ с углубленным изучением англ.яз., лицеев и гимназий, под редакцией И.Н.Верещагиной, О.Ф.Афанасьевой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Данная программа предполагает более интенсивное освоение языка за счет использования новых информационных технологий: проектных, ИКТ и т.д. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам “English VII” авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников, УМК состоит из учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудио приложения на CD.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания. В 8 классе английский язык тесно связан с литературой, мировой художественной культурой, историей, географией.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Цели обучения английскому языку

Основная цель обучения английскому языку в 7 классе состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение, знакомство с культурой и традициями англоязычных стран. Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

2. Чтение

Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для **7 класса**, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

2. Говорение

Монологическая речь (12-15 фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (*с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес*);
- делать выписки из текста
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

Фонетика

Языковые знания. Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции.

Долгие и краткие гласные. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Открытые и закрытые типы слога. Долгота гласных в положении перед сильными и слабыми согласными. Английские дифтонги в положении перед сильными и слабыми согласными.

Твердость и палатализация при артикуляции английских согласных. Сильные английские согласные. Слабые английские согласные. Произнесение согласных с придыханием и аспирацией перед ударными гласными. Отличия в произнесении сонорных английских звуков и их русских звуковых близнецов. Типичные фонетические ошибки русских.

Фонетическая ассимиляция в английском языке. Понятие словесного ударения.

Понятие фразового ударения и ритмики английского языка. Знакомство с рифмованными близнецами общеупотребительных слов в кокни.

Основные элементы интонационного оформления английской речи: движение тона, темп, громкость, диапазон, пауза. Основные тоны: ровный, нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий. Основные разновидности ровного и нисходящего тонов (**Low Fall and High Fall**).

Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях, в побудительных предложениях.

Языковые фонетические навыки. Учащиеся должны:

- ❖ уметь произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи;
- ❖ правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение);
- ❖ уметь использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции (начиная с 7-го класса);
- ❖ знать основные особенности ассимиляции английских звуков;
- ❖ уметь правильно читать транскрипции в словарях;
- ❖ уметь выразительно читать текст с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений, правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно приемлемым выбором тонов английской речи;

- ❖ уметь правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудиоопорой и без нее).

Орфография

Языковые знания. Основные правила английского правописания: удвоение согласных, немое «е», конечное «у» и его модификации в степенях сравнения прилагательных, наречий и глагольных формах; правописание множественного числа существительных. Способы графического представления фонем применительно к различным группам слов английского языка.

Языковые навыки. Учащиеся должны:

- ❖ узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов;
- ❖ уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию;
- ❖ уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию;
- ❖ уметь написать новые слова по звуковым моделям и/или транскрипциям;
- ❖ уметь писать тематические слова по памяти;
- ❖ уметь писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с формой одного числа; общий и притяжательный падеж в английском языке, выражение падежных отношений с помощью предлогов. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных.

Артикль: формы артикля (понятие определенного, неопределенного и нулевого артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных (**countable, uncountable nouns, plural nouns, uncountable nouns with meaning "a unit of", "a type of"**)), Употребление выражений **a piece of, a bit of**.

Общие случаи употребления неопределенного артикля (**using the indefinite article a) to introduce something, b) to refer to a person or a thing of a particular type, c) to express rates**).

Случаи употребления неопределенного артикля **with abstract uncountable nouns**. Семантические различия в употреблении неопределенного артикля и местоимения *one*.

Общие случаи употребления определенного артикля (**in the meaning of (a) referring to a particular thing, (b) referring back to sth mentioned before, (c) referring to unique items; with nouns with qualifications or qualified by an of-phrase; with superlative adjectives, unique adjectives**).

Различия в употреблении определенного и неопределенного артикля с нарицательными исчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими национальность, со словом *map*. Общие случаи употребления нулевого артикля.

Систематизация случаев употребления артиклей с тематическими группами слов (**means of transport, forms of entertainment, shops and other business, directions, periods of time, meals, parts of body**).

Местоимения: разряды местоимений. Семантические различия в употреблении определенного артикля и указательных местоимений. Категория падежа личных местоимений.

Глагол: глаголы правильные и неправильные. Грамматические категории времени, вида и аспекта. Система согласования времен. Использование временных форм в придаточных времени и условия. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие и герундий. Модальные глаголы **must, should, have to, need, to be to**. Употребление **had better, would rather** в модальном значении.

Числительные: количественные, порядковые, дробные числительные, их субстантивация. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Синтаксис

Основные типы английского предложения (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные с союзами **but, because, though**). Понятие о прямом и инвертированном порядке слов. Грамматическая функция инверсии. Грамматическое оформление различных типов вопросов. Конструкция "complex object". Предложения, вводимые с помощью **it**.

Грамматические навыки. Учащиеся должны:

- ❖ уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;
- ❖ уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- ❖ уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

Учебно-тематический план.

Тематическое распределение количества часов.

Unit	Разделы	Количество часов
1	“Russia, My Homeland”-Моя Родина – Россия. -the way we see ourselves -the way they see us -us and them	16
2.	“English- a Language of the World” - Английский язык – язык мирового общения. -some facts from the history of English - the language we are learning -why we learn it -where we use it -where and by whom it is spoken	39
3	“Me and My World” -Мир вокруг меня. -family -friends -hobbies and pastimes -traditions -likes and dislikes -biography	19
4.	“It Takes Many Kinds to Make the World”- Различия в характере людей. Уникальность человеческой личности. -behavior and manners -appearance -personality -likes and dislikes -beliefs and opinions -why is it good to be different? -we are different, we are alike	12
5.	“Christmas” Рождественские праздники.	11

6.	“The Pleasure of Reading” -Радость чтения: книги, писатели. -how to speak about books and authors -kinds of books -choosing a book to read -libraries -history of books -famous writers and their works -readers of books	30
7.	“Popular Arts” -Искусство: кино и театр. -famous people in arts -kinds of arts -dancing -music -theatre -cinema	20
8.	“Sport in Our Life” -Спорт в нашей жизни. -sports and games -Olympic Games -sport in schools -famous athletes	14
9.	“Exploring the World”- Познавая мир. -exploring your own country -learning about yourself and people round you -exploring the world of sport -exploring the world of arts -exploring the world of literature -exploring the world of languages	9
Итого		170

IV. Содержание тем учебного курса.

Тема	Кол-во часов		
1. Моя Родина – Россия.			
1.1. Россия.	8		
- видовременные формы глагола (группа неопределенных времен)	8		
1.2 Москва.			
- видовременные формы глагола (группа продолженных времен)			
2. Английский язык – язык мирового общения.	9		
2.1 Из истории английского языка.			
- классификация существительных, образование множественного числа (особые случаи)	9		
2.2 Англо-говорящий мир.			
- употребление предлогов (лексика, управляемая предлогами –close to sth, To struggle for, to knock on\at, to wave to\at smb)	9		
2.3 Язык, который мы изучаем.			
- образование множественного числа существительных	11		
2.4 Как тебя учат английскому языку в школе.			
- условные предложения 1 тип	9		
- сложное дополнение			
3. Мир вокруг меня.	10		
3.1 Моя биография.			
-настоящее, прошедшее и будущее совершенное			
3.2 Я и мой мир	12		
- общие правила употребления артиклей			
4. Различия в характере людей. Уникальность человеческой личности.	11		
-косвенная речь			
5. Рождественские праздники. Британия – страна традиций			
-разграничение употребления синонимов (high-tall, gold-golden, repair-mend, among-between...)			
- употребление фразеологических глаголов (get, turn, run)	10		
6. Радость чтения: книги, писатели.	10		
6.1 Творчество А. Милна.			
-собираательные существительные	10		

- особые случаи употребления определенного артикля			
6.2 Сказочные персонажи	6		
- прошедшее завершённое	7		
- особые случаи употребления степеней сравнения прилагательных	7		
6.3 Книги в нашей жизни.			
- времена, выражающие будущее	5		
7. Искусство.	4		
7.1. Театр.	5		
7.2. Кино.			
7.3. Страдательный залог	9		
8. Спорт в нашей жизни.			
- условные предложения 2 типа, конструкция «Жаль»			
- do\made phrases (устойчивые сочетания с ними)			
8.1 Из истории олимпийских игр			
9. Познавая мир.			

Контроль уровня обученности.

Контроль уровня обученности в 8 классе осуществляется следующими способами:

1. Входящий и итоговый контрольный срез.
2. Промежуточный контроль навыков чтения и устной речи (1 полугодие)
3. Промежуточный контроль навыков аудирования и письма (3 четверть)
4. Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
 - ✓ Лексико-грамматический тест (2)
 - ✓ Задание на аудирование (2)
 - ✓ Контроль навыков устной речи (монолог и диалог) (2)
 - ✓ Контроль навыков чтения и письма (2)