

«Согласовано»

Руководитель МО
Габеева М.Х. / Габеева М.Х./

Протокол № 1 от
«29» августа 2017 г.



«Согласовано»

Заместитель директора
МАОУБСОШ № 7
Бибаева М.В. Бибаева М.В.

«29» августа 2017 г.



«Утверждаю»

Директор
МАОУБ СОШ № 7
Корнаева Т.Л. Корнаева Т.Л.

«29» 08 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Родной язык»

7 класс

учителя родного языка и литературы
Плиевой Ланы Тенгизовны

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы по осетинскому языку (как второму) – Владикавказ: СЕМ, 2012 автор: Бибаева М.В.

Разработка Программы по осетинскому языку как второму обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения осетинскому языку– формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в 7 классе

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- Использовать осетинский язык в различных ситуациях общения;
- Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
- Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач; расширять общеобразовательный кругозор

Содержание программы

7 класс

100 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

Языковая компетенция

Орфография

Правописание личных форм глагола в сослагательном наклонении. Правописание сложных слов. Правописание слов с удвоенными согласными.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Интонация в простых и сложных предложениях. Словесное и синтагматическое ударение.

Лексика

Совершенствование ранее сформированных лексических навыков.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала: однозначные и многозначные слова; антонимы; синонимы; омонимы; глагольные фразеологизмы (*сæрма хæссын, зæрдамаæ цæуын, цæхæртæ акалын* и др.).

Словообразование

Образование имен существительных при помощи приставок *раз-, фæс-, уæл-, дæл-, мид-*. Послелог *руаджы, фæрцы*. Суффиксы имен прилагательных *-он, -джын, -дон*. Образование отрицательных местоимений. Предлоги *æд, æнæ, фæйна*.

Закрепление ранее пройденного материала. Образование формы прошедшего времени глагола. Глагольные приставки: *а-, ба-, æр-, ра-, ны-, с-, æрба-, фæ-*. Образование сложных слов. Послелог *с æр, бын, фæстæ, раз, фар см æ, хуызæн, æнгæс, тыххæй, гæсгæ, мидæг*.

Грамматика. Морфология

Желательное наклонение глагола (*кæсин, кæсис, кæсид, кастаин, кастаис, кастайд* и др.). *Каузативная форма глагола* (*бауарзын кæнын, сбадын кæнын* и др.). *Сложная форма глагола* (*худгæ кæныш, фысгæ кæнын, кæсгæ кæнын* и др.). *Отрицательные частицы* *нæ, ма, нæма, мауал* с глаголами в изъявительном и повелительном наклонениях. *Полные и краткие формы личных местоимений. Количественные и порядковые числительные. Подчинительные союзы* *æмæ, уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ, цæмæй*.

Закрепление ранее пройденного материала. Множественное число имен существительных; склонение существительных. Имя числительное. Имя прилагательное. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изъявительное, повелительное наклонения глагола. Разряды местоимений: личные, отрицательные, возвратные, определенные, неопределенные местоимения. Склонение личных и возвратных местоимений. Сочинительные союзы.

Грамматика. Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины; союзы *уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ, кæй...уыма гæсгæ*) соотносительные слова *уымæн, уый тыххæй*. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Речевая компетенция

Социально-бытовая сфера

Весёлые летние дни: каникулы в селе и в городе; на берегу моря; поездка в Москву

Времена года: изменения в природе; золотая осень; богатый урожай.

Мир животных: чудеса природы; животные - друзья человека.

Расскажем о себе: я и моя семья; после уроков; взаимоотношения с друзьями; поход в кино; помощь другу; катание на коньках; обсуждение фильма; зимние развлечения.

Проснулась природа - пришла весна: изменения в природе; погода весной; весенние работы; растения весной; лекарственные растения; чудеса в решете.

Учебно-трудовая сфера

Школа: поздравления по поводу начала нового учебного года; уроки в седьмом классе; новые предметы - новые успехи; распорядок дня школьников.

Жизнь прекрасна трудом: пословицы, рассказы о труде; зимние каникулы в селе; помощь старшим; забота о животных; взаимоотношения старших и младших.

Дерево красиво ветвями, человек - трудом: парад профессий: врач, военный, продавец, почтальон, певец. Известный художник Махарбег Туганов; артист мира - Валерий Гергиев.

Социально-культурная сфера

Светоч поколений: Коста - любимый сын Осетии;

Осетия: славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища.

Кавказ: республики Северного Кавказа и Закавказья; горы Эльбрус и Казбек; реки; растительный и животный мир; полезные ископаемые; народы и языки; курортные места Кавказа; Республика Северная Осетия-Алания; река Терек, Цейский ледник.

Россия.

За Родину: страницы истории Осетии.

Спорт окрыляет человека: виды спорта; футбол в Осетии; Олимпийские игры; известные спортсмены из Осетии.

Путешествие по миру: знаменитый Ватикан; египетские пирамиды; пирамида Хеопса.

Весенние праздники.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Используя формулы речевого этикета, участвовать в диалогах / полилогах в стандартных ситуациях. Выражать просьбу, советовать. Участвовать в различных диалогах: диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями и др.

Небольшие сообщения по пройденным темам. Краткий пересказ программных текстов с опорой на план или без него. Выражение своего отношения к содержанию текста: нравится / не нравится, содержит знакомую / новую информацию и др. Характеристика друзей, членов семьи, литературных персонажей: кто? какой? что делает? как? где? почему?

Говорение. Монологическая речь

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составлять план текста. Исправлять данный план текста. Озаглавить текст. Определять новизну информации в прослушанном тексте. Располагать предложения, события так, как они даются в прослушанном тексте. Сравнить композицию текстов с одинаковым содержанием.

Письмо

Писать письмо другу, поздравительные открытки. Письменно выразить свое отношение к прочитанному тексту. Составлять план текста.

Чтение

Определять значения незнакомых слов по контексту; правильно и с полным пониманием содержания читать программные тексты; читать адаптированные тексты, используя словари.

Речевой этикет

Уметь пользоваться в определенных коммуникативных ситуациях этикетными формулами: приветствия, прощания, извинения, благодарения, благопожеланий. Делать выводы; уметь продолжить беседу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: участвовать в беседе (дискуссии); выразить удивление, интерес; пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять и пересказывать текст из 10-15 предложений.

Аудирование

Учащиеся должны уметь: после двукратного прослушивания текста понимать его содержание и отвечать на вопросы; делить текст на абзацы, давать им заглавия.

Письмо

Учащиеся должны уметь: писать словарный диктант, изложение, сочинение, письмо, поздравительные открытки, автобиографию.

Чтение

Учащиеся должны уметь: читать текст с незнакомыми словами; менять лицо повествования; читать 90 -110 слов в минуту.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

- Программа по осетинскому языку как второму. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009. – 144 с. Корнаева З.В., Джигилова И.М., Битарова Р.А., Калаева М.А., Джигоева Г.Х., Дзодзикова З.Б., Бибаева М.В., Кудзоева А.Ф., Боллоева Е.М., Цаллагова С.Ю.
Научные редакторы: Корнаева З.В.
Кудзоева А.Ф.
- Книга для учителя к учебнику «Ирон æвзаг» 7къл. автор Бибаева А.
- Учебник «Ирон æвзаг» 7 класс автор Бибаева А. Владикавказ: СЕМ, 2012г. -206с.
- Поурочное календарно-тематическое планирование