**МАОУ БСОШ №7 им А.С.Пушкина**

**План работы педагога-психолога**

**на 2019 – 2020 учебный год**

***Цели:***

* организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся для успешного развития и воспитания;
* соблюдать развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся;
* формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

***Задачи:***

**Начальная школа:**

* Обеспечение адаптации к школе;
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности)

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
* Развитие самостоятельности и самоорганизации;
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
* Формировать у обучающихся учеников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Основная школа:**

* Сопровождение перехода в среднее звено;
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков;
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
* Профилактика девиантного поведения;

**Старшая школа:**

* Психологическая помощь учащимся 11 классов в подготовке к экзаменам;
* Сопровождение перехода в старшее звено;
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
* Развитие психосоциальной компетентности;
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

**Направления психологической работы:**

**1. Психопрофилактическая работа:**

* формирование у учащихся, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и консультаций;
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
* профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии;
* предупреждение психологической перегрузки;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

**2. Психодиагностическая работа:**

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;

● дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;

* диагностика характера общения детей с взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**3. Развивающая работа.**

* Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:
* предупреждение развития отклонений в психическом развитии;
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

**4. Консультативная работа:**

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование учащихся

**План работы педагога – психолога на 2019– 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки выполн.** | **Планируемый результат. Примечание.** | **Отметка о выполн.** |
| **I. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | |
| 1.1 | Психологическое наблюдение на уроках в начальной школе. Определение уровня готовности детей к школе | Ноябрь | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. |  |
| 1.2 | Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации | Ноябрь | Рекомендации;  Выявление учащихся с признаками дезадаптации. |  |
| 1.3 | Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методика «Моя школа»; методика «Лесенка» | Ноябрь | Своевременное выявление детей группы риска с целью координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. |  |
| 1.4 | Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.  Анкета школьной мотивации  Н. Г. Лускановой; Тест Филлипса | Ноябрь-Декабрь | Определение уровня проблем учащихся в процессе воспитания и обучения.  - Своевременное выявление детей группы риска с целью координации работ всех служб школы. |  |
| 1.5 | Диагностика уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД **(2 класс)** | Октябрь - Апрель | - Изучение уровня познавательных процессов у учащихся  - Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов  - Оказание им психологической помощи |  |
| 1.6 | Диагностика уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (**3 класс)** | Ноябрь - Апрель | - Изучение уровня познавательных процессов у учащихся  - Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов  - Оказание им психологической помощи |  |
| 1.7 | Диагностика уровня комфортности педагогов в школе. Психолого-педагогический практикум для учителей:  - «Как помочь детям учиться»,  - «Как добиться дисциплины на уроке»,  - «Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников». | Декабрь - Февраль | - Создание общих условий эффективности образовательного процесса с помощью:  - учебного взаимодействия;  - создания продуктивной атмосферы на уроке;  - создания благоприятного микроклимата.  Психологическая поддержка. Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога. |  |
| 1.8 | Диагностика готовности учеников 4 классов к переходу в среднее звено *(изучение внимания, памяти, мышления)* | Март-Апрель | Определение уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено школы. Психологическая поддержка. |  |

**II. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Психологическая помощь по результатам диагностики учащихся (п.1.1.). | Ноябрь - Май | | | Формирование личностных и коммуникативных качеств. | |  | |
| 2.2 | «Психологическая азбука» (комплекс занятий и упражнений для развития внимания,мышления, памяти и пр.). (1 классы) | В течение года | | | Улучшение показателей  таких психических  процессов, как память,  внимание, мышление, речь и  др. Упражнения для развития  психических процессов | |  | |
| 2.3 | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации (для учащихся 1-х, 5-х классов) | Ноябрь | | | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей | |  | |
| 2.4 | Индивидуальные, групповые развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течение года | | | Оказание психологической помощи учащимся. | |  | |
| 2.5 | Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета | В течение года | | | Снижение процента учащихся, состоящих на различных видах учета | |  | |
| 2.6 | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). | Сентябрь - Май | | | Психологическое сопровождение учащихся, предупреждение дезадаптации | |  | |
| **III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** | | | | | | | | |
| 3.1 | Проведение консультаций для учителей, учащихся, родителей по результатам диагностик | | Ноябрь – Май | | | Психологическая поддержка | |  |
| 3.2 | Проведение консультаций для учителей, учащихся, родителей по индивидуальным запросам | | Ноябрь – Май | | | Психологическая поддержка | |  |
| 3.4 | Активизация работы с родительской общественностью по вопросам профилактики психологических трудностей.  - «Возрастные особенности детей в переходный период» (6 классы)  - «Методы профилактики стресса» (9 классы)  - «Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ» (11 классы) | | Сентябрь  Февраль  Март | | | Психологическая поддержка | |  |
| 3.5 | Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей | | (по запросу) | | | Психологическая поддержка | |  |
| **IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** | | | | | | | | |
| 4.1 | Участие в заседании педагогического совета | | В течение года | | |  | |  |
| 4.2 | Оформление стенда | | Сентябрь – Май | | | Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям (по результатам тестирования, мониторинга). | |  |
| 4.3 | Классные часы:  -« Здоровый образ жизни - залог успеха»(1-4 классы)  - « Страдания от кибермании(3-4 классы) | | Октябрь | | | Повышение психологической культуры учеников, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью. | |  |
| «Моя самооценка» (4 классы) | | Январь | | | - повышение самооценки учащихся | |
| - «Конфликт. Эффективные способы его разрешения» (6 классы) | | Февраль | | | - снижение конфликтности учащихся | |
| - «ЕГЭ это не страшно» (11 классы) | | Апрель | | | - психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену | |
| 4.4 | Разработка памяток для родителей:  - «Участие родителей в решении школьных конфликтов» | | Сентябрь | | | Формирование у родителей научных представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находить способы их разрешения, а так же корректировать поведение ребёнка в конфликтных ситуациях | |  |
| «Искусство жить с детьми» | | Ноябрь | | | Предупреждения и профилактики семейного неблагополучия, создания условий для повышения педагогической и правовой компетентности родителей | |
| 4.5 | Профилактика конфликтных ситуаций (1-11 классы) | | В течение года (по запросу) | | |  | |  |
| 4.6 | Родительские собрания (1-11 классы) | | В течение года (по запросу) | | |  | |  |
| 4.7 | Классные часы с психологом (1-11 классы) | | В течение года (по запросу) | | |  | |  |
| **V.ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** | | | | | | | | |
| 5.1 | Создание банка данных учащихся | | | Сентябрь - Октябрь | |  | |  |
| 5.2 | Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся) | | | Октябрь – Май  (по запросу) | |  | |  |
| 5.3 | Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета | | | Сентябрь - Октябрь | |  | |  |
| 5.4 | Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК | | | Сентябрь – Май  (по запросу) | |  | |  |
| 5.5 | Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений | | | В течение года | |  | |  |
|  | **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | | |
| 6.1 | Оформление кабинета | | Август | | | Создание благоприятных условий для работы с учащимися, родителями и педагогами. | |  |
| 6.2 | Анализ и планирование деятельности работы. | | Сентябрь | | | Планирование, ведение документации для работы в течение учебного года. | |  |
| 6.3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. | | Октябрь, январь | | | Осведомленность в области психологич. знаний на современном этапе | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |
| 6.4 | Изучение нормативной документации организации деятельности педагога - психолога образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС | | Апрель | | | Осведомленность психологических знаний в условиях перехода на ФГОС | |  |
| 6.5 | Подбор материалов для проведения консультаций учителям, учащимся, родителям | | Сентябрь – Май | | | Информирование родителей о различных сферах воспитания. | |  |
| 6.6 | Подбор материалов для проведения диагностической работы | | Октябрь, ноябрь | | |  | |  |
| 6.7 | Обработка данных анкет и диагностик. | | Октябрь – апрель | | |  | |  |
| 6.8 | Участие в работе МО педагогов-психологов. | | Ноябрь, февраль, март | | | Повышение уровня профессиональной компетентности | |  |
| 6.9 | Анализ работы за 2019-2020 учебный год | | Июнь | | | Подведение итогов работы | |  |