

# МАОУ БСОШ №7 им А.С.Пушкина

Согласовано:  
« 15 » *Сентябрь* 2018 г.

Зам. директора по УВР

Борсиева М.Х.

Утверждено:

« 15 » *Сентябрь* 2018 г.

Директор МАОУ БСОШ №7

Корнаева Т.Л.

## **ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА НА 2018-2019 ГОД**



Педагог-психолог **Окроева Л.Н.**

## **План работы педагога-психолога на 2018 – 2019 учебный год**

### **Цели:**

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся для успешного развития и воспитания;
- соблюдать развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Задачи:**

#### **Начальная школа:**

- ✓ Обеспечение адаптации к школе;
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
  - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
  - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
  - восприятия (слухового, зрительного, целостности)
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
- ✓ формировать у обучающихся учеников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### **Основная школа:**

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено;
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков;
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- ✓ Профилактика девиантного поведения;

## **Старшая школа:**

- ✓ психологическая помощь учащимся 11 классов в подготовке к экзаменам;
- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено;
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности;
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

## **Направления психологической работы:**

### **1. Психопрофилактическая работа:**

- формирование у учащихся, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и консультаций;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии;
- предупреждение психологической перегрузки;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

### **2. Психодиагностическая работа:**

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностика характера общения детей с взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

### **3. Развивающая работа.**

- Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:
- предупреждение развития отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

### **4. Консультативная работа:**

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование учащихся

## План работы педагога – психолога на 2018– 2019учебный год

№ п/ п	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Планируемый результат. Примечание.</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<b>I. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.1	<i>Психологическое наблюдение на уроках в начальной школе. Определение уровня готовности детей к школе (тест А.Керна-Йирасика).</i>	Сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.	
1.2	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации	Сентябрь	Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	
1.3	Диагностика адаптации первоклассников к школе. <i>Методика «Солнце, тучка, дождик».</i>	Октябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.	
1.4	Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено. Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой	Октябрь	Определение уровня проблем учащихся в процессе воспитания и обучения. - Своевременное выявление детей группы риска с целью координации работ всех служб школы.	
1.5	Диагностика уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (2 класс)	Октябрь - Апрель	- Изучение уровня познавательных процессов у учащихся  - Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов  - Оказание им психологической помощи	

1.6	<p>Диагностика уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (<b>3 класс</b>)</p>	<p>Ноябрь - Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение уровня познавательных процессов у учащихся</li> <li>- Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов</li> <li>- Оказание им психологической помощи</li> </ul>	
1.7	<p>Диагностика уровня комфортности педагогов в школе. Психолого-педагогический практикум для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как помочь детям учиться»,</li> <li>- «Как добиться дисциплины на уроке»,</li> <li>- «Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников».</li> </ul>	<p>Декабрь - Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание общих условий эффективности образовательного процесса с помощью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного взаимодействия;</li> <li>- создания продуктивной атмосферы на уроке;</li> <li>- создания благоприятного микроклимата.</li> </ul> </li> </ul> <p>Психологическая поддержка. Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога.</p>	
1.8	<p>Диагностика готовности учеников 4 классов к переходу в среднее звено (<i>изучение внимания, памяти, мышления</i>)</p>	<p>Март- Апрель</p>	<p>Определение уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено школы. Психологическая поддержка.</p>	

## II. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

2.1	Психологическая помощь по результатам диагностики учащихся (п.1.1.).	ноябрь - май	Формирование личностных и коммуникативных качеств.	
2.2	«Психологическая азбука» (комплекс занятий и упражнений для развития внимания, мышления, памяти и пр.). (1 классы)	В течение года	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. Упражнения для развития психических процессов	
2.3	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации (для учащихся 1-х, 5-х классов)	ноябрь	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей	
2.4	Индивидуальные, групповые развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.	
2.5	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	В течение года	Снижение процента учащихся, состоящих на различных видах учета	
2.6	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	Сентябрь - Май	Психологическое сопровождение учащихся, предупреждение дезадаптации	



### III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

3.1	Проведение консультаций для учителей, учащихся, родителей по результатам диагностик	Ноябрь – Май	Психологическая поддержка
3.2	Проведение консультаций для учителей, учащихся, родителей по индивидуальным запросам	Ноябрь – Май	Психологическая поддержка
3.4	Активизация работы с родительской общественностью по вопросам профилактики психологических трудностей. - «Возрастные особенности детей в переходный период» (6 классы) - «Методы профилактики стресса» (9 классы) - «Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ» (11 классы)	Сентябрь  Февраль  Март	Психологическая поддержка
3.5	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей	(по запросу)	Психологическая поддержка

### IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

4.1	Участие в заседании педагогического совета	В течение года	
4.2	Оформление стенда	Сентябрь – Май	Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям (по результатам тестирования, мониторинга).
4.3	Классные часы: -« Здоровый образ жизни - залог успеха»(1-4 классы) - « Страдания от кибермании(3-4 классы)	Октябрь	Повышение психологической культуры учеников, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.
	«Моя самооценка» (4 классы)	Январь	- повышение самооценки учащихся

	- «Конфликт. Эффективные способы его разрешения» (6 классы)	Февраль	- снижение конфликтности учащихся
	- «ЕГЭ это не страшно» (11 классы)	Апрель	- психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену
4.4	Разработка памяток для родителей: - «Участие родителей в решении школьных конфликтов»	Сентябрь	Формирование у родителей научных представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находить способы их разрешения, а так же корректировать поведение ребёнка в конфликтных ситуациях
	«Искусство жить с детьми»	Ноябрь	Предупреждения и профилактики семейного неблагополучия, создания условий для повышения педагогической и правовой компетентности родителей
4.5	Профилактика конфликтных ситуаций (1-11 классы)	В течение года (по запросу)	
4.6	Родительские собрания (1-11 классы)	В течение года (по запросу)	
4.7	Классные часы с психологом (1-11 классы)	В течение года (по запросу)	
<b>V.ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>			
5.1	Создание банка данных учащихся	Сентябрь - Октябрь	
5.2	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	Октябрь – Май (по запросу)	



5.3	Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	Сентябрь - Октябрь		
5.4	Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК	Сентябрь – Май (по запросу)		
5.5	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года		
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
6.1	Оформление кабинета	Август	Создание благоприятных условий для работы с учащимися, родителями и педагогами.	
6.2	Анализ и планирование деятельности работы.	Сентябрь	Планирование, ведение документации для работы в течение учебного года.	
6.3	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	Октябрь, январь	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
6.4	Изучение нормативной документации организации деятельности педагога - психолога образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС	Апрель	Осведомленность психологических знаний в условиях перехода на ФГОС	
6.5	Подбор материалов для проведения консультаций учителям, учащимся, родителям	Сентябрь – Май	Информирование родителей о различных сферах воспитания.	
6.6	Подбор материалов для проведения диагностической работы	Октябрь, ноябрь		
6.7	Обработка данных анкет и диагностик.	Октябрь – апрель		
6.8	Участие в работе МО педагогов-психологов.	Ноябрь, февраль, март	Повышение уровня профессиональной компетентности	
6.9	Анализ работы за 2018-2019 учебный год	Июнь	Подведение итогов работы	
<b>Составление проекта плана работы на 2018-2019 учебный год</b>				