

Технологическая карта урока родного языка в 9 классе по ФГОС

№ 2

Предмет: родной язык	Класс: 9 «в»
Дата: 19 января 2018 г.	Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Цаллагова Светлана Юрьевна	
Образовательное учреждение: МАОУ БСОШ №7	
Тема урока: «Путешествие в Петербург». Урок-экскурсия (обобщающий урок). («Балцы Бетьырбухмæ»).	
Тип урока: Урок актуализации знаний и умений	
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке родного языка «Балцы Бетьырбухмæ» в ситуациях реального общения.
Задачи урока:	Практические: –развивать навыки монологической и диалогической речи; уметь составлять текст из разрозненных предложений; дополнять реплики диалога; –развивать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. Образовательные: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность. Развивающие: – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
Формируемые УУД:	Личностные: – понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе социализации; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в составлении небольших связных текстов, «удерживая» логику повествования. Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.
Формы организации деятельности учащихся:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	<u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:</u> - личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; <u>Применяются следующие методы:</u> - проблемное изложение



Директор

	- наглядно-демонстрационные: использование слайдов. - практические: работа в группе <u>Приемы:</u> - прием сравнения. - прием самоконтроля.
Техническое обеспечение урока:	• Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока:	1. раздаточный материал: тексты с заданиями, карточки по теме с новыми словами, карточки с текстом. 2. наглядные пособия: слайды;
Список учебной и дополнительной литературы:	1) Боллоева Е.В. Учебник осетинского языка для уч-ся 9 кл. 2) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Лингводидактика и методика.
Структура урока:	1) Организационный момент 2) Постановка цели и задач урока. 3) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся. 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности. 5) Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. 6) Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. 7) Применение знаний и умений в новой ситуации. 8) Обобщение и систематизация знаний. 9) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока.

№ 2-1

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Формы организации взаимодействия
1. Организационный момент	Создание атмосферы интонационно общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы	Фронтальная



Директор

2. Постановка цели и задач урока	Развитие логической догадки	3 мин	Учитель начинает урок с «индуктора». Подводит детей к формулированию темы и постановке цели урока. Индуктор. Алы кьорды стьолыл дьер ис предмет (паддахы худ, хьафс, нау). Ахуырдауте дзурынц сь ассоциация ацы предметта: Паддахы худ - паддах, хицау, басте, адем, сыгьзерин, зынаргь аеме ад. Хьафс - дон, цьымара, чьизи, цьах, цьерин, тарсын, пайда, кьогьотэ ... Нау - денджыз, фидар, дон, аразын, назы, бьэрзонд, дьсны, расугьд, балц... Ахуырдауте агуринц бастдзинад предметты 'хьсен, бьэттынц сь урочы темасима: Хьатдэ: ныхас цаудзенис Бетьырбухы тыххай. Хуьмы классикон музыка (С. Рахманинов «Нежность») Ахуыргьанг: Абон мах цауем балцы Невайы былгьаронма, дунейы расугьдьяр гораттэи иуэме – Бетьырбухма. Азилдзастем йае рагон уынты, атезгьо кьандзастем йае хидтыл, базонгэ уылдзастем Эрмитажы хьазнатима, на расуджыты дзагьи фаулафдзастем Балтикайы цьехджын уалдьяфэи. Нема балцы хонем нае узджыты дьер. Нае балц райдайдыастем историон цаутэи. Кьед аеме куыл сьарьзидис Бетьырбух? Базондзастем уый хьаславьрды руалджы.	Учащиеся рассматривают предметы, формулируют тему урока. Высказывают свои предложения, формулируют с помощью учителя цели урока.	Личностные: распознавать информацию в форме ассоциаций, развивать логическую догадку.	Групповая Ахуырдауте кьордэи 3 кьордэи: «Невайы проспект», «Льговке», «Фонтанке».
3. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся	Проверка усвоения новой лексики	3 мин	1. Учитель проверяет усвоение новой лексики с помощью дефиниций. Уч-ся пишут лексический диктант. Ахуыргьанг кьасы дефиницияте (амбарынадтэ), ськоладауте фьсысынц, цы дзырдтима баст сть, уыдон: • бьастэи сьаргьаууэе, раджы заманы, хицаудзинад кьеме уыдис, уый (паддах):	Учащиеся пытаются найти знакомые лексические единицы по пройденной теме	Метапредметные: умение работать с с ранее неизвестной информацией Личностные: распознавать смысл слов на основе смысловых понятий	Индивидуальная, групповая

			• дон кьам лаууы, вьейы хьуына (цьымара); • искей куынеуал фьарынц, йае кой куынеуал фьакьынц (фьафьын); • хьадзарттэ аеме аьндер цьарен бьаньтте (бьастыхьиттэ); • савь кьанын (сресьгьд кьанын); • коно вьейынц цьесуагьдтэ сьарты (хидтэ); • хьуссары ныхме, узалдьяр ран (цьагатаг); • кад скьанын, хьуыстгонд суавын (ном скьанын); • стьыр расугьд бьастыхай зынаргь нывтима аеме цьртсураттима (галуан); • зынаргь дзауматэ сыгьзериней; кьамандар та уыдон сть йае бьинонтэ, йае цот, йае адем (хьазнатэ); • бьалыыр азтам бьахьцэе уавын (сьахьаст уавын).			Групповая
	Отработка навыков составления синтаксически х единиц, связанных по смыслу (опора на знакомый текст)	3 мин	2. Учитель предлагает составить предложения в виде связного текста, используя слова из ЛД. Ахуыргьанг: бакьсут-ма, цы дзырдтэ нывфьыстат, уыдон, аеме сьарьзидис хьуыдыадтэ, баст текст сь куыл рауайа, афтэ. (Ацы куыст арэст у рауыл текстма гьастэ) Паддах – ... Цьымара – ... Фьафьын – ... Бьастыхьиттэ – ... Сресьгьд кьанын – ... Цьагатаг – ... Ном скьанын, галуан – ... Хьазнатэ – ... Сьахьаст уавын – ...	Учащиеся составляют предложения	Межпредметные: привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.	Индивидуальная, групповая

4. Актуализация знаний и умений. Мотивация к учебной деятельности	Формирование лексических навыков говорения (проверка понимания ЛЕ и правильного их употребления в устной речи) Умение составлять текст выборочным пониманием заданной информации	3 мин 3 мин 1 мин	1. Учитель просит рассказать о названии команд (домашнее задание, небольшое сообщение). Ахуыргэнаг: Уае кьордтен ис тынг расугд намтга. Радзурут-ма нын цыбырэй уыдон тыххай. (Хадзари бацатга канын хуыдис гыццыл хуысганагга уыцы бынетты тыххай. Алы кьорд дар дуры йахи тыххай) Невайм проспект - ... Лиговка - ... Фонтанка - ... 2. Ахуыргэнаг: Цамэй саразм хуысганагга Эрмитажы тыххай, уый тыххай нае хуау дзырбастыте рателмац канын. Ахуырдуатэ телмац канын дзырбастыте аеме уыдонма гасга аразынц чысыл баст текст. • <i>один из известнейших музеев мира; соборы сокровища мировой культуры; огромные залы; старинные полотна французских и голландских художников; оружие средних веков; коллекция золотой и серебряной посуды; статуи именитых скульпторов; ежедневно бывают тысячи туристов.</i> • <i>Эрмитаж у дунеы зындоддер музейтэй иу. Ам амбырдонд сты дунеон культурайы хазната. Еггау залы фенен ис францаг аеме голландга нываганджыты рагон нываг, астеуккаг аенусты хаценгарта, сыгзарин аеме авизист мисаненты амбырдонд, номдзыд скульпторы цыртсуреттэ аеме бире анд. Аравылбон Эрмитажы вайыныц мингай туристтэ.</i> 3. Повторение пройденного материала (числительные). Рашад грамматикон армэджы фалхат (амад нымэцонтэ). Сколадаутэ касынц цыбыр текст Бетырбухы тыххай.	Учащиеся дают информацию. Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. Уч-ся обсуждают правильность перевода, находят соответствия, выбирают лучший вариант, отбирают речевой материал для высказывания Уч-ся соотносят поставленные задачи с достигнутым результатом	Межпредметные: умение выделить из многообразия информации нужную Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	Индивидуальная, групповая 12-4
---	--	--	--	---	---	--

5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.	Осмысление содержания текста по опорным словосочетаниям	2 мин 2 мин	Работа над текстом (вставить пропущенные слова). Предварительная работа: по опорным словосочетаниям понять смысл текста. Ахуыргэнаг: Алкамаен дар ис йахи Эрмитаж. Дзырден, маенан уый у Ренессансы зал. Ам ис Рафазлы ахуыргэнаг Лоренцо Лоренцеттийи цыртсурат «Мард лаппу дельфин». (4 слайд) Скульптор эй саразта йае ахуыргэнагды эскизма гасга. Йае бындуры ис антикон таурегъ. Баварут тексты хуаутэ дзырда аеме йае бакасут. (5 слайд) Лаппу аеме дельфин Гыццыл лаппу пардис йае бинонтимэ аездарат ран, ... был. Сабн иунагэй кодта ..., амбэлтга йын нае уыдис. Армэст-иу алы бон иу дельфин ... былгаронма аеме-иу йахирдыгонау цылар хуэлдзаг ныхасте кодта сабийае. Афга ... сты дельфин аеме лаппу. Сабн-иу ... дельфины аеме-иу иуае аленк кодтой денджызы цыхы. Иу бон куы уыдис, уад сыстадис ... уад, уылаптае барзондае-барзонддар кодтой. Афгамай аерцыдис ... лаппу фаделдон ис. Барга ма рахаста церягой йае уарзон лыманы былгаронма, фелае уый йае цастыте нал ... Дельфин куы бамбарста йе 'мбал амардис, уад йахи раппарста сурма. <i>аенкьард, балыман, сбадтис, денджызы, аербаленк кодта, байгом кодта, фыдыбылыз, тыхджын</i> 9. Хомыладон куыст. Ахуыргэнаг: Куыл уам касы, цай тыххай у ацы аенкьард таурегъ? Дуаппытэ: «аенгардзинады тыххай», «ацаг лымандинады тыххай»... Ахуыргэнаг: Уае царды ис ахае ацаг лыманга? Уахадаг та цавар амбэлтга стут? Сколадаутэ дузынц сае хуыдыта.	Ученики пытаются понять смысл текста, опираясь на словосочетания	Познавательные: применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Регулятивные: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников Личностные: повышение интереса к изучению родного языка	Индивидуальная, групповая 12-5
---	--	---------------------------	---	---	---	--

6. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Отработка навыков восприятия иноязычной информации на слух	2 мин	Работа над аудированием. Ахуыргенаг: Ныр та сараздыстамгышыл брэн-ринг ама: базондыстам, чи куыд зоны Бетъырбухы зардылдаран бынатта, уый. Аудировани «Цы у уый?» (беслайд) - Ацы цыртдзеван сарезта Парижы Аиведты академийы профессор. Уыцы скульпторы Ус-паддах Екатерингейен бацамыдтой йае хорз лыманта Дидро ама Вольтер. Цыртдзеван цы дурыл лаууы, уый ссардтой Бетъырбухмæ хæстæг. Бæхы бын цы калм хилы, уый та сфæлсыта уырыссаг скульптор Гордеев. Цы у уый? Чи йае скодта? (паддах Пётр Фыццæгæмы цыртдзеван, скульптор Фальконе, 7 слайд) 2 хатты ацы хидан конд бæхты (адагтæтæй сты 4) паддах Никъала Фыццæг балевар кодта фæсарæйнаг монархтæн. Фыдыбæстæйы Стыр хæсты рæстæг бæхты баныгæдтой зæххы. 1 майы 1945 азы сæ фæстæмæ сæ бынаты савæрдтой. Цавæр хиды кой кенын, чи у уыцы бæхты сфæлдисæг? (Аничковы хид, скульптор Клодт, 8 слайд) - Ацы бæстæхай арæзтой 10 азы, конд фæцис 1812 азы Фыдыбæстæйы хæсты хæдрæмæ. Ардыгæй Смоленскмæ тохмæ арæст ис фельдмаршал Кутузов. Ныгæд дæр ам у. Бæстæхайы бæрзæнд у 70 м, ис ын 96 дурдзæджындзы (колоннагæй). Уыдоны тыххæй Осип Мандельштам фыста: «А зодчий не был итальянец, Но русский Рим — из такого же!»	Учащиеся работают над заданием в командах. Отвечают на вопросы, под руководством учителя.	Познавательные: применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке. Регулятивные: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников Личностные: повышение интереса к изучению родного языка	командная 12-6
--	--	-------	---	---	--	-------------------



7. Применение знаний и умений в новой ситуации	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности	2 мин	Ты каждый раз, как иностранец, Сквозь рошу портиков идёшь». Цавæр бæстæхай у уый? Чи у йае архитектор? (Хъазаны куæндон, архитектор Воронихин, 9 слайд) Составление диалога. Ахуыргенаг: Ереджы каникулты мае къласимæ уыдыстам Бетъырбухы. Ацы горат нæ зардаты ныуагъта бирæ расугъд æнкъарæнтæ ама: райдзаст хъуыдытæ. Уæ бон мае у бафæрсын нæ балцæй, æрмæст фæрстытæ арæст уыдысты лæвæрд фарстон дзырдтам гæстæ. (10 слайд) Кæд? (Кæд ацыдыстут Бетъырбухмæ?) Кæимæ? (Кæимæ ацыдытæ балцæй?) Цæуыл(æви)? (Цæуыл ацыдыстут Бетъырбухмæ: поезды æви хæдтахагъы?) Цал? (Цал бон уыдыстут ацы гораты?) Кæм? (Кæм цардыстут?) Цы? (Цы фæдтат цымыдисагæй?) Цавæр? (Цавæр зардылдарæн бынат ныуагъта арфдæр фæд уæ зардаты?) Чи? (Чи уæ хуыдта экскурсиятæ?) ...æви...? (Бетъырбух расугъдæр горат у æви Дзæуджыхъæу?) Ахуыргенаг: Уæ фæстаг фарстан дзуапп дæттын. Расугъдзинадæй зын у Бетъырбухимæ ерыс канын... Фæлæ мае зардæ мыггагмæ баст у мае чысыл Дзæуджыхъæу ама: Ирыстонимæ. Ам цæрынц мае уарзон адæм, ам сты мае уидæгтæ, мае бæллицтæ, мае абон, мае фидæн... Мæн фæнды, цæмæй цы фæнды расугъд балцы куы ацауат, уæддæр уæ зардаты рабынаг авæрд уа уæ райгуыран зæхх, хæхбæстæ. Расугъд, райдзаст фæндæгтыл цæут!	Учащиеся участвуют в составлении диалогической речи	Коммуникативные: строят небольшие диалоги, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом учебно-познавательных задач Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	Парная 12-7
8. Обобщение и систематизация знаний	Решение поставленной учебной задачи	3 мин	Каждая группа рассказывает о «своем» Петербурге (6-7 предложений).	Учащиеся рассказывают связный текст.	Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала	групповая



					жизненные ситуации с разных точек зрения	№2-8
9. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	2 мин	Учитель предлагает коротко ответить на вопросы карточек. Задаёт вопросы о причинах возникших трудностей с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся Кæронбæттæн. Рефлексия. Ныр та уал карточкæтыл фæрстыты бын ныффыссут дзуаппытæ иугай хъуыдыйæдтæй. (Алы स्कæлæдзæ дæр æвзары карточкæ йæхæддæг) Карточкæтæ: 1. Цы базъдтай ноггæй абон? 2. Цы фæцъидис (чы нæ фæцъидис) дæ æрхæдмæ? 3. Цы дæм фæкастис зыл? 4. Цы дæм фæкастис цымыдисæ? (Ахуырлæдзæтæ касынц сæ дзуаппытæ). Бæрæгтæнæнтæ æвæрд цæуынц къорды архайджытæн сеппæтæн дæр æмхуызон.	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях. Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	Регулятивные: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	Индивидуальная, групповая

