

Урок русского языка в 5 классе МАОУБ СОШ №7 по программе М.М.Разумовской

Тема: Обращение

Тип урока: урок «открытия нового знания»;

Педагогические технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, здоровьезбережения.

Решаемые проблемы: Каковы условия выделения обращения в письменной речи?

Планируемые результаты:

Предметные: Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.

Метапредметные: Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения.

Личностные: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народов, населяющих Россию, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностях.

УУД: Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания.

Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение.

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.

Цели:

Познавательные: выяснить, что такое обращение и какова его функция; использовать обращение в речи.

Развивающие: развивать критическое мышление через чтение информационного текста; развивать логическое мышление; развивать умение работать в команде.

Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.

Задачи обучения:

- 1.Формировать умение находить обращения в предложении.
- 2.Формировать умение отличать обращение от подлежащего.
- 3.Формировать умение составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации.
- 4.Формировать умение использовать обращение, как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью.
- 5.Формировать умение выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.
- 6.Формировать умение верно ставить знаки препинания.

Организационная структура урока

Этап урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)

Формируемые способы деятельности учащегося

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Наличие общей установки на урок. Создание ситуации успеха. .

–Ребята, положите перед собой лист самоконтроля. Отметьте свое настроение перед началом урока.

Сообщают о готовности к уроку. Определение самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать и усваивать материал урока).

Отмечают настроение в начале урока.

Улыбаются друг другу, желают удачной работы и положительных оценок

Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи

2. Актуализация опорных знаний.

1.Терминологический диктант.

- Какие разделы науки о языке мы с вами изучаем?

- Проверим, как вы знаете термины, связанные с данной темой.

Для этого я предлагаю вам терминологический диктант.

1.Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.

2.Вид предложения, в котором нет второстепенных членов.

3.Вид предложения, грамматическая основа которого состоит из подлежащего или из сказуемого.

4.Вид предложения по цели высказывания, в котором рассказывается о чем-либо.

5.Главный член предложения, который отвечает на вопросы: кто, что; обозначает предмет, выражается именем существительным, местоимением, сочетанием слов.

Взаимопроверка

Оценивание себя

Один учащийся работает у доски, закрытой от класса.

Записывают ответы

Сверяют ответы с доской:

1. Однородные члены
2. Нераспространенное
3. Односоставное
4. Повествовательное
5. Подлежащее

III. Сообщение темы урока.

Определение целей урока.

Стадия вызова и целеполагание

(проблемная ситуация)

Сегодня мы будем продолжать изучать разделы «Синтаксис и пунктуация»

Сравните предложения: (слайд1)

1. Люди земли мечтают о счастливой жизни.

2. Ребята верят в чудеса.

1. Люди земли, мечтайте о счастливой жизни!

2. Ребята, надо верить в чудеса.

- Чем схожи эти предложения? (тема)

- Чем отличаются? (1 столбик повествует о мечтах человека; 2 столбик – предложения с обращением)

Целеполагание:

- Кто уже догадался, что мы будем сегодня изучать?

- Итак, записываем тему урока – Обращение.

- Так что же такое обращение?

- Чему мы должны будем научиться?

Думают, высказывают свои предположения.

Отвечают: «Обращение»

Называют тему урока

Записывают тему урока в тетради

Ставят перед собой цели и задачи

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

IV. Включение нового в активное использование Стадия осмысления

1. Первичное закрепление
2. Составление кластера

- Прочитайте предложения, чем они похожи?
- Выпишите только обращения (слайд2)

*Свети нам, солнышко, свети.
Доктор, разрешите мне завтра навестить больного.
Чем вы, гости, торг ведёте?
Здравствуйте, дорогая Лариса Юрьевна!*

- Определите, какую позицию в предложении может занимать обращение?
- Как оформляется обращение на письме?
- Чем может быть выражено обращение? (Слайд 3)

Составьте кластер. Работаем в паре.
Защита кластера

- Глядя на предложения, попытайтесь определить, является ли обращение членом предложения? (Слайд 4)
- Как произносится предложение с обращением?

**Друзья посещают детскую библиотеку.
Я вам, друзья, открою сказочный мир.**
(дополняют кластер)

*Отвечают на вопросы учителя,
высказывают свои мнения и пред-
положения. Уточняют и расши-
ряют свои знания по теме урока.
Доказывают, аргументируют
свою точку зрения. Учатся слушать одноклассников.*

Работают в паре. На листах А 4 чертят кластер. Центральное слово – обращение.
Пара обучающихся защищает кластер
Рассуждают, отвечают
Рассказывают по опорному конспекту об обращении

Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.
Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости

3. Физминутка

- А сейчас немного отдохнем. Отложите свои ручки.
Выполнение физминутки .

4. Работа с информационным текстом учебника

Прочитайте внимательно теоретический материал на стр. 176. П.62

Читают

5. Выполнение упражнений

Упражнение № 491

Слайд 5

- Запишите только предложения с обращением, не забывая расставлять знаки препинания:

1. *Вылезайте муравьи после зимней стужи.*
2. *Муравьи – санитары леса.*
3. *Ребята идут на речку купаться.*
4. *Ребята пойдём на речку купаться.*
5. *Сладко спит моя красавица.*
6. *Сладко спи моя красавица.*
7. *Над степью Алтай высокие звезды сверкайте.*
8. *Над степью Алтай высокие звезды сверкают.*

Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия

7. Стадия рефлексии

Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися .

Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия.

Рассказывают о своих впечатлениях от урока.

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности).

Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Домашнее задание : П.62, Упр.№ 497